

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



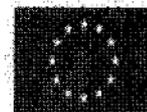
Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO MINISTRO GIUSEPPE CONTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDO SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

PROGETTO "STOP DROP OUT"

ATTIVITA': PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

INTERVENTO: AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

EDIZIONE MATEMATICA_28. DOCENTE ESPERTO INTERNO: prof.ssa MORGANA MANFREDA

PROGETTO INTERVENTO FORMATIVO

ALLIEVO: CASTAGNINO ROSARIO

1. RILEVAZIONE DIAGNOSTICA DELLE FRAGILITA' CONOSCITIVE CHE RALLENTANO LA FORMAZIONE CULTURALE DELL'ALUNNO

L'allievo manifesta carenze diffuse ed insufficienze nella disciplina (matematica), una certa tendenza alla distrazione e una non adeguata motivazione allo studio; non possiede una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, non sa utilizzare i mezzi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

2. FINALITA' DELL'INTERVENTO

- Costruire spazi di ascolto e confronto;
- Restituire senso all'andare a scuola e all'impegnarsi con un fine condiviso e intenzionale, anche attraverso la definizione di traguardi da raggiungere e scopi desiderabili;
- Ridurre lo stato di disagio dell'allievo;
- Individuare e affrontare le cause sottostanti delle fragilità cognitive in matematica, che potrebbero includere problemi di comprensione, difficoltà nell'elaborazione delle informazioni o mancanza di abilità di problem solving;





- Far acquisire all'allievo una crescente fiducia in se stesso e nelle proprie possibilità;
- Aiutare il discente ad accrescere i suoi punti di forza;
- Accrescere il grado di autonomia e di autostima dell'allievo;
- Offrire un percorso personalizzato efficace per il sostegno dello studente;
- Potenziare le abilità e le competenze sottese all'apprendimento della disciplina;
- Migliorare il metodo di studio;
- Incrementare la capacità di autovalutazione.

3. OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

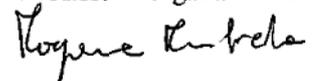
- Far emergere il disagio sommerso e canalizzarlo in comportamenti più costruttivi fornendo un supporto emotivo;
- Incrementare l'attenzione e la concentrazione durante l'esecuzione di compiti matematici;
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- Ampliare le conoscenze di base dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia;
- Rendere lo studente capace di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- Appropriarsi di nuovi dati culturali;
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite;
- Arricchire il bagaglio lessicale con l'acquisizione di alcuni termini specifici del linguaggio scientifico.

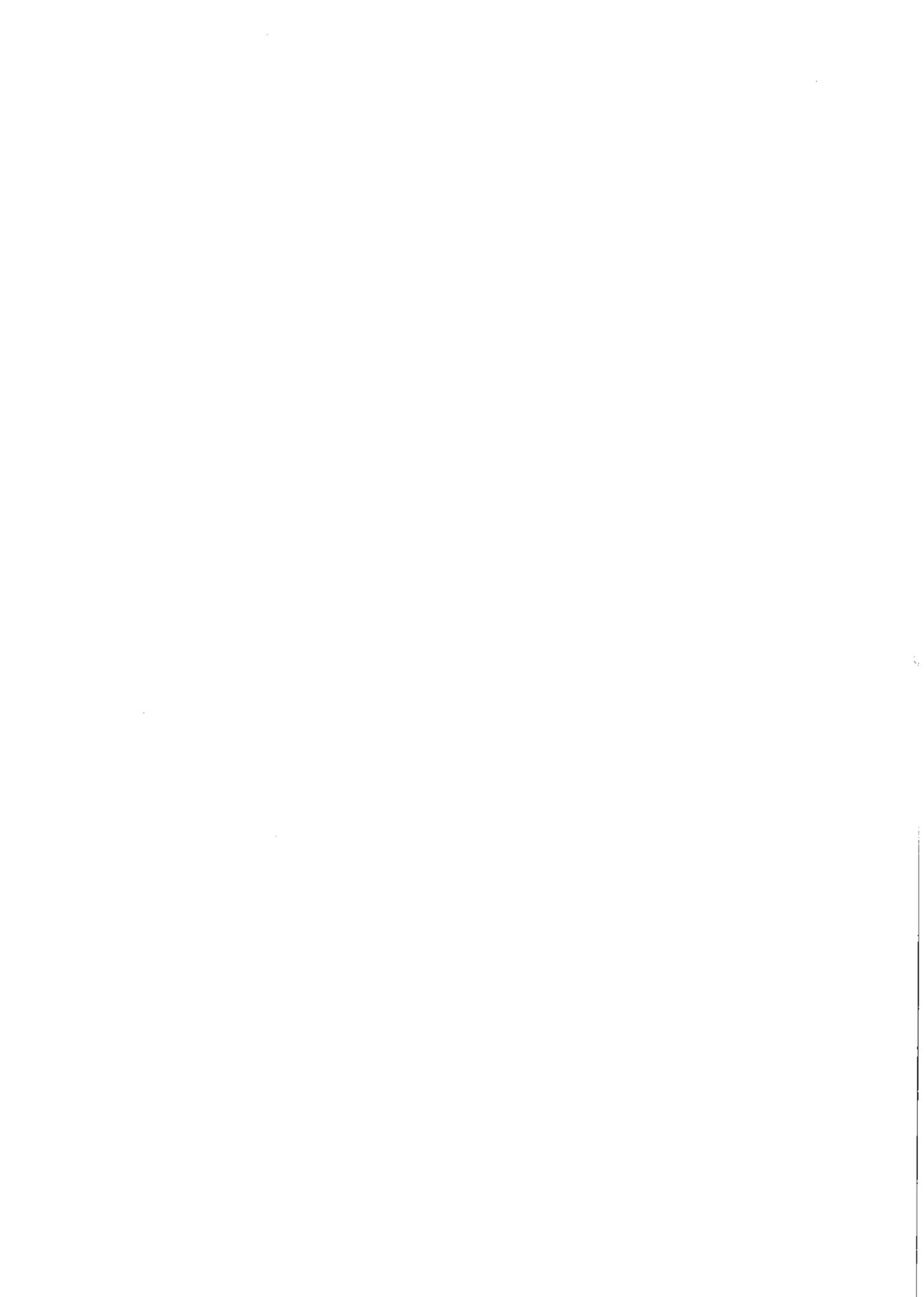
4. STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE DA UTILIZZARE PER L'INTERVENTO

L'intervento formativo non si limiterà ad essere una ripresentazione dei contenuti già svolti in classe, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina e su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri. Nel lavoro di recupero saranno utilizzati i libri di testo, la discussione guidata, l'attività laboratoriale, i questionari, le mappe. L'intervento guiderà l'allievo attraverso una serie di attività che permetteranno la costruzione di concetti matematici e l'acquisizione di un valido e autonomo metodo di studio, consentendo l'utilizzo di metodi specifici della matematica per risolvere semplici problemi.

Mesoraca 26/01/2024

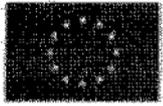
Prof.ssa Morgana Manfreda





FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO II DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATO DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATO DI COTRONEI

PROGETTO "STOP DROP OUT"

ATTIVITA': PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

INTERVENTO: AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

EDIZIONE MATEMATICA_ 27. DOCENTE ESPERTO INTERNO: prof.ssa MORGANA MANFREDA

PROGETTO INTERVENTO FORMATIVO

ALLIEVO: CATANZARO NOEMI

1. RILEVAZIONE DIAGNOSTICA DELLE FRAGILITA' CONOSCITIVE CHE RALLENTANO LA FORMAZIONE CULTURALE DELL'ALUNNO

L'allieva manifesta carenze diffuse ed insufficienze nella disciplina (matematica), una certa tendenza alla distrazione e una non adeguata motivazione allo studio; non possiede una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, non sa utilizzare i mezzi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

2. FINALITA' DELL'INTERVENTO

- Costruire spazi di ascolto e confronto;
- Restituire senso all'andare a scuola e all'impegnarsi con un fine condiviso e intenzionale, anche attraverso la definizione di traguardi da raggiungere e scopi desiderabili;
- Ridurre lo stato di disagio dell'allieva;
- Individuare e affrontare le cause sottostanti delle fragilità cognitive in matematica, che potrebbero includere problemi di comprensione, difficoltà nell'elaborazione delle informazioni o mancanza di abilità di problem solving;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



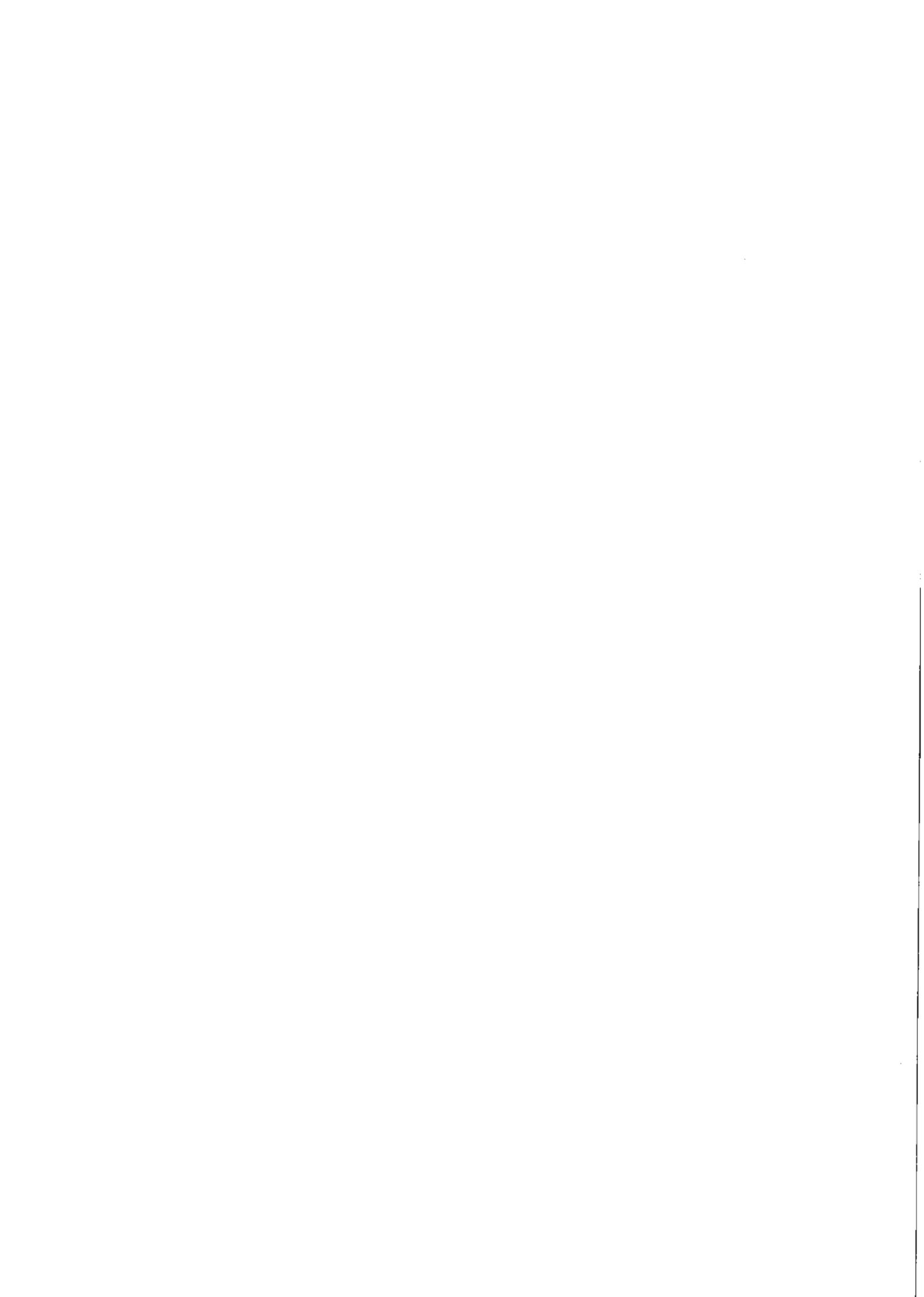
Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA



- Far acquisire all'allieva una crescente fiducia in se stessa e nelle proprie possibilità;
- Aiutare il discente ad accrescere i suoi punti di forza;
- Accrescere il grado di autonomia e di autostima dell'allieva;
- Offrire un percorso personalizzato efficace per il sostegno della studentessa;
- Potenziare le abilità e le competenze sottese all'apprendimento della disciplina;
- Migliorare il metodo di studio;
- Incrementare la capacità di autovalutazione.

3. OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

- Far emergere il disagio sommerso e canalizzarlo in comportamenti più costruttivi fornendo un supporto emotivo;
- Incrementare l'attenzione e la concentrazione durante l'esecuzione di compiti matematici;
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- Ampliare le conoscenze di base dell'allieva guidandola ad una crescente autonomia;
- Rendere la studentessa capace di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- Appropriarsi di nuovi dati culturali;
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite;
- Arricchire il bagaglio lessicale con l'acquisizione di alcuni termini specifici del linguaggio scientifico.

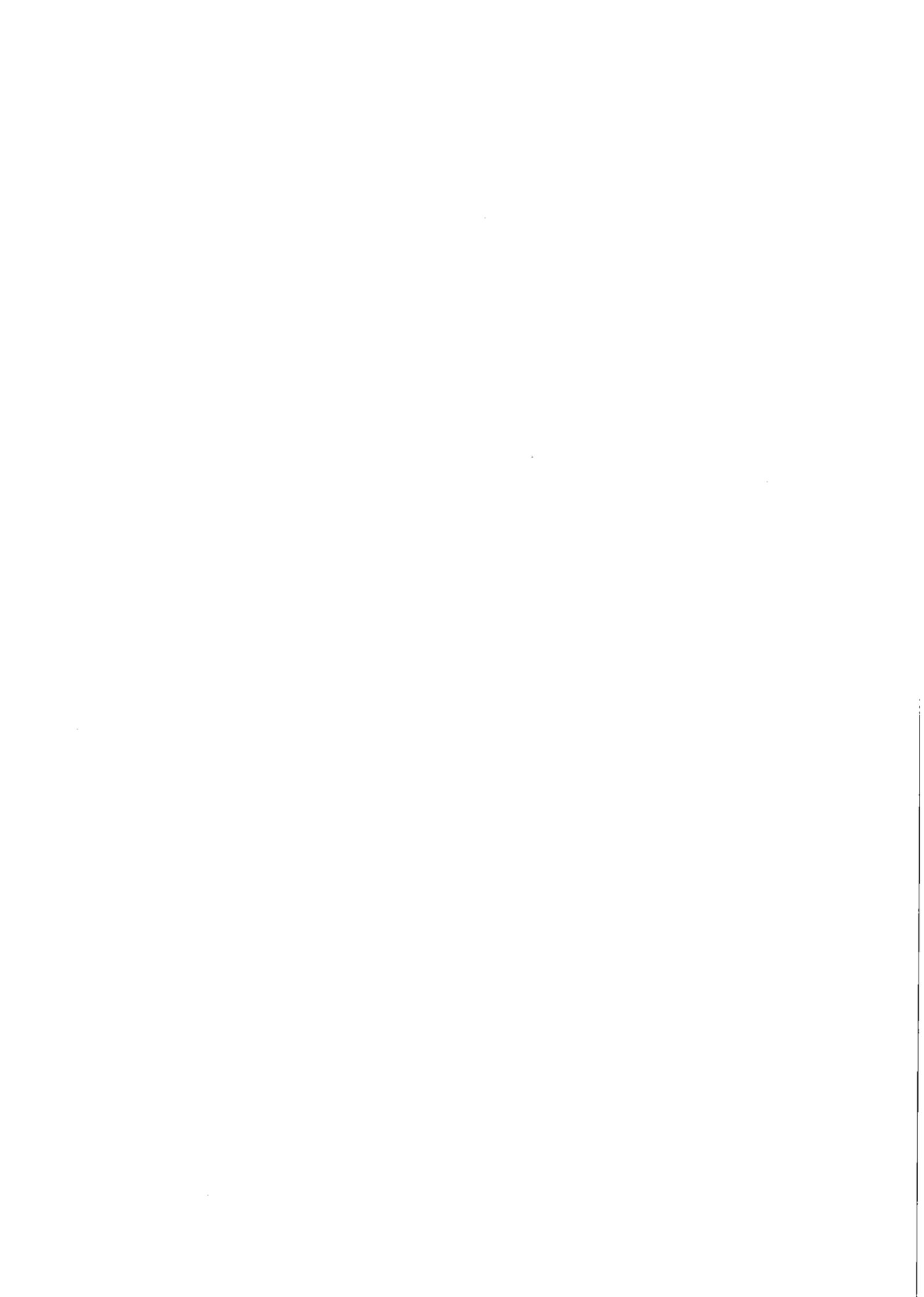
4. STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE DA UTILIZZARE PER L'INTERVENTO

L'intervento formativo non si limiterà ad essere una ripresentazione dei contenuti già svolti in classe, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina e su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri. Nel lavoro di recupero saranno utilizzati i libri di testo, la discussione guidata, l'attività laboratoriale, i questionari, le mappe. L'intervento guiderà l'allieva attraverso una serie di attività che permetteranno la costruzione di concetti matematici e l'acquisizione di un valido e autonomo metodo di studio, consentendo l'utilizzo di metodi specifici della matematica per risolvere semplici problemi.

Mesoraca 26/01/2024

Prof.ssa Morgana Manfreda

Morgana Manfreda



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDAZIONE ITALIANA PER L'INNOVAZIONE



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SARNANI" - PETLIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

PROGETTO "STOP DROP OUT"

ATTIVITA': PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

INTERVENTO: AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

EDIZIONE MATEMATICA_26. DOCENTE ESPERTO INTERNO: prof.ssa MORGANA MANFREDA

PROGETTO INTERVENTO FORMATIVO

ALLIEVO: VONA SHARON

1. RILEVAZIONE DIAGNOSTICA DELLE FRAGILITA' CONOSCITIVE CHE RALLENTANO LA FORMAZIONE CULTURALE DELL'ALUNNO

L'allieva manifesta carenze diffuse ed insufficienze nella disciplina (matematica), una certa tendenza alla distrazione e una non adeguata motivazione allo studio; non possiede una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, non sa utilizzare i mezzi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

2. FINALITA' DELL'INTERVENTO

- Costruire spazi di ascolto e confronto;
- Restituire senso all'andare a scuola e all'impegnarsi con un fine condiviso e intenzionale, anche attraverso la definizione di traguardi da raggiungere e scopi desiderabili;
- Ridurre lo stato di disagio dell'allieva;
- Individuare e affrontare le cause sottostanti delle fragilità cognitive in matematica, che potrebbero includere problemi di comprensione, difficoltà nell'elaborazione delle informazioni o mancanza di abilità di problem solving;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



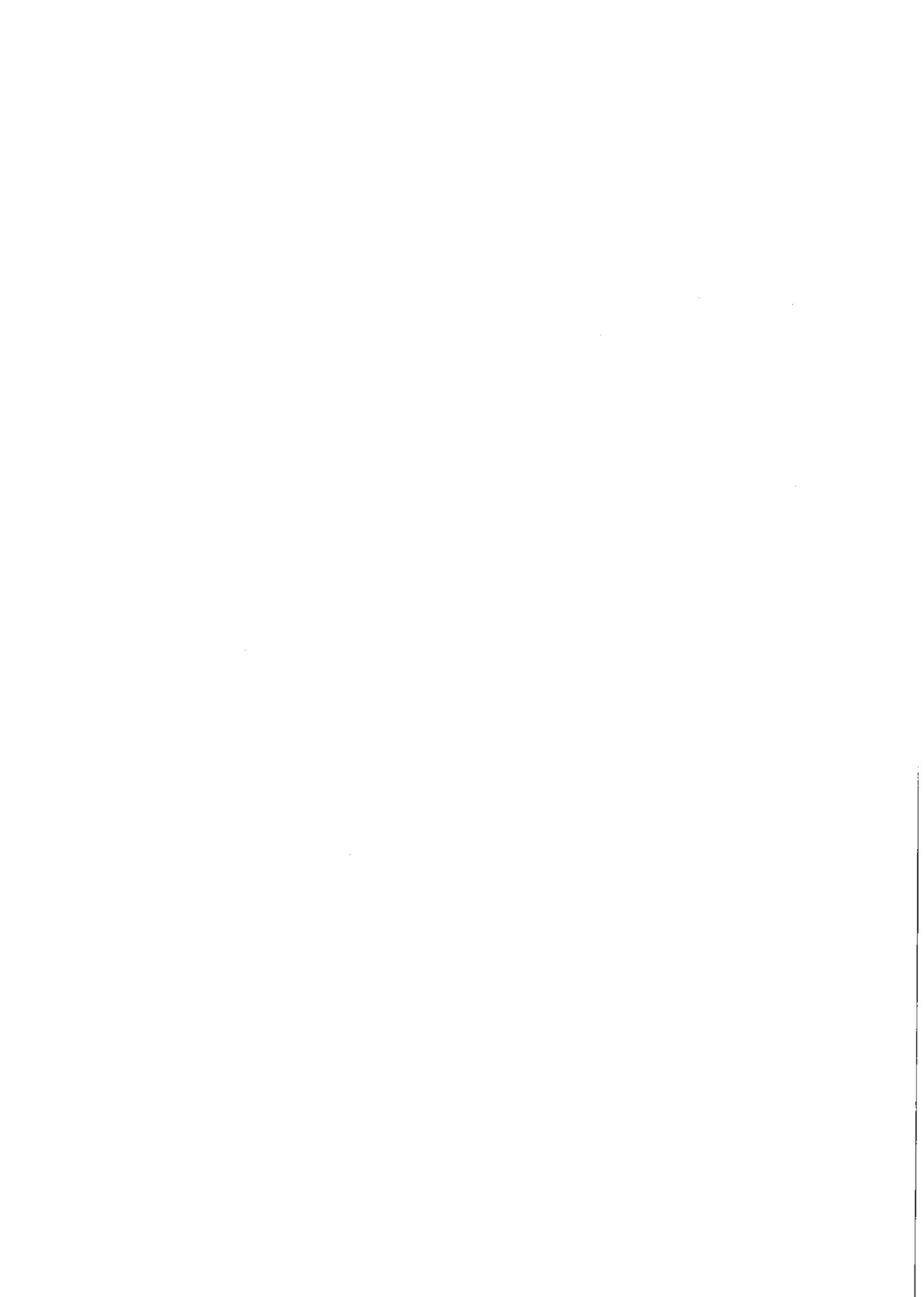
Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDAZIONE ITALIANA PER L'INNOVAZIONE



- Far acquisire all'allieva una crescente fiducia in se stessa e nelle proprie possibilità;
- Aiutare il discente ad accrescere i suoi punti di forza;
- Accrescere il grado di autonomia e di autostima dell'allieva;
- Offrire un percorso personalizzato efficace per il sostegno della studentessa;
- Potenziare le abilità e le competenze sottese all'apprendimento della disciplina;
- Migliorare il metodo di studio;
- Incrementare la capacità di autovalutazione.

3. OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

- Far emergere il disagio sommerso e canalizzarlo in comportamenti più costruttivi fornendo un supporto emotivo;
- Incrementare l'attenzione e la concentrazione durante l'esecuzione di compiti matematici;
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- Ampliare le conoscenze di base dell'allieva guidandola ad una crescente autonomia;
- Rendere la studentessa capace di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- Appropriarsi di nuovi dati culturali;
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite;
- Arricchire il bagaglio lessicale con l'acquisizione di alcuni termini specifici del linguaggio scientifico.

4. STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE DA UTILIZZARE PER L'INTERVENTO

L'intervento formativo non si limiterà ad essere una ripresentazione dei contenuti già svolti in classe, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina e su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri. Nel lavoro di recupero saranno utilizzati i libri di testo, la discussione guidata, l'attività laboratoriale, i questionari, le mappe. L'intervento guiderà l'allieva attraverso una serie di attività che permetteranno la costruzione di concetti matematici e l'acquisizione di un valido e autonomo metodo di studio, consentendo l'utilizzo di metodi specifici della matematica per risolvere semplici problemi.

Mesoraca 26/01/2024

Prof.ssa Morgana Manfreda

Morgana Manfreda



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



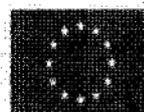
Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E INNOVAZIONE



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDELLI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

PROGETTO "STOP DROP OUT"

ATTIVITA': PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

INTERVENTO: AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

EDIZIONE MATEMATICA_25. DOCENTE ESPERTO INTERNO: prof.ssa MORGANA MANFREDA

PROGETTO INTERVENTO FORMATIVO

ALLIEVO: PACE ALESSIA

1. RILEVAZIONE DIAGNOSTICA DELLE FRAGILITA' CONOSCITIVE CHE RALLENTANO LA FORMAZIONE CULTURALE DELL'ALUNNO

L'allieva manifesta carenze diffuse ed insufficienze nella disciplina (matematica), una certa tendenza alla distrazione e una non adeguata motivazione allo studio; non possiede una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, non sa utilizzare i mezzi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

2. FINALITA' DELL'INTERVENTO

- Costruire spazi di ascolto e confronto;
- Restituire senso all'andare a scuola e all'impegnarsi con un fine condiviso e intenzionale, anche attraverso la definizione di traguardi da raggiungere e scopi desiderabili;
- Ridurre lo stato di disagio dell'allieva;
- Individuare e affrontare le cause sottostanti delle fragilità cognitive in matematica, che potrebbero includere problemi di comprensione, difficoltà nell'elaborazione delle informazioni o mancanza di abilità di problem solving;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



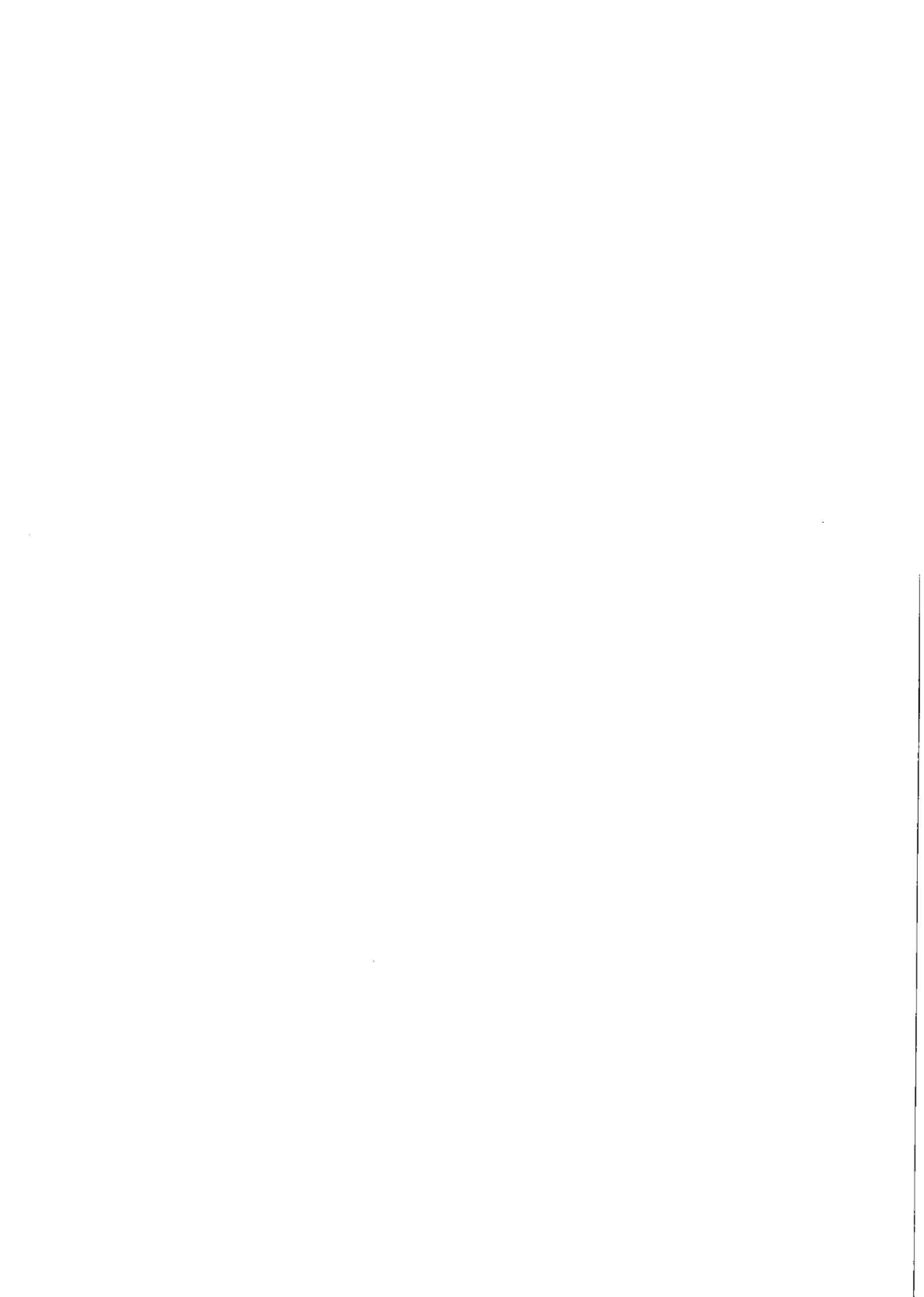
Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E INNOVAZIONE



- Far acquisire all'allieva una crescente fiducia in se stessa e nelle proprie possibilità;
- Aiutare il discente ad accrescere i suoi punti di forza;
- Accrescere il grado di autonomia e di autostima dell'allieva;
- Offrire un percorso personalizzato efficace per il sostegno della studentessa;
- Potenziare le abilità e le competenze sottese all'apprendimento della disciplina;
- Migliorare il metodo di studio;
- Incrementare la capacità di autovalutazione.

3. OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

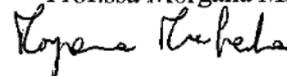
- Far emergere il disagio sommerso e canalizzarlo in comportamenti più costruttivi fornendo un supporto emotivo;
- Incrementare l'attenzione e la concentrazione durante l'esecuzione di compiti matematici;
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- Ampliare le conoscenze di base dell'allieva guidandola ad una crescente autonomia;
- Rendere la studentessa capace di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- Appropriarsi di nuovi dati culturali;
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite;
- Arricchire il bagaglio lessicale con l'acquisizione di alcuni termini specifici del linguaggio scientifico.

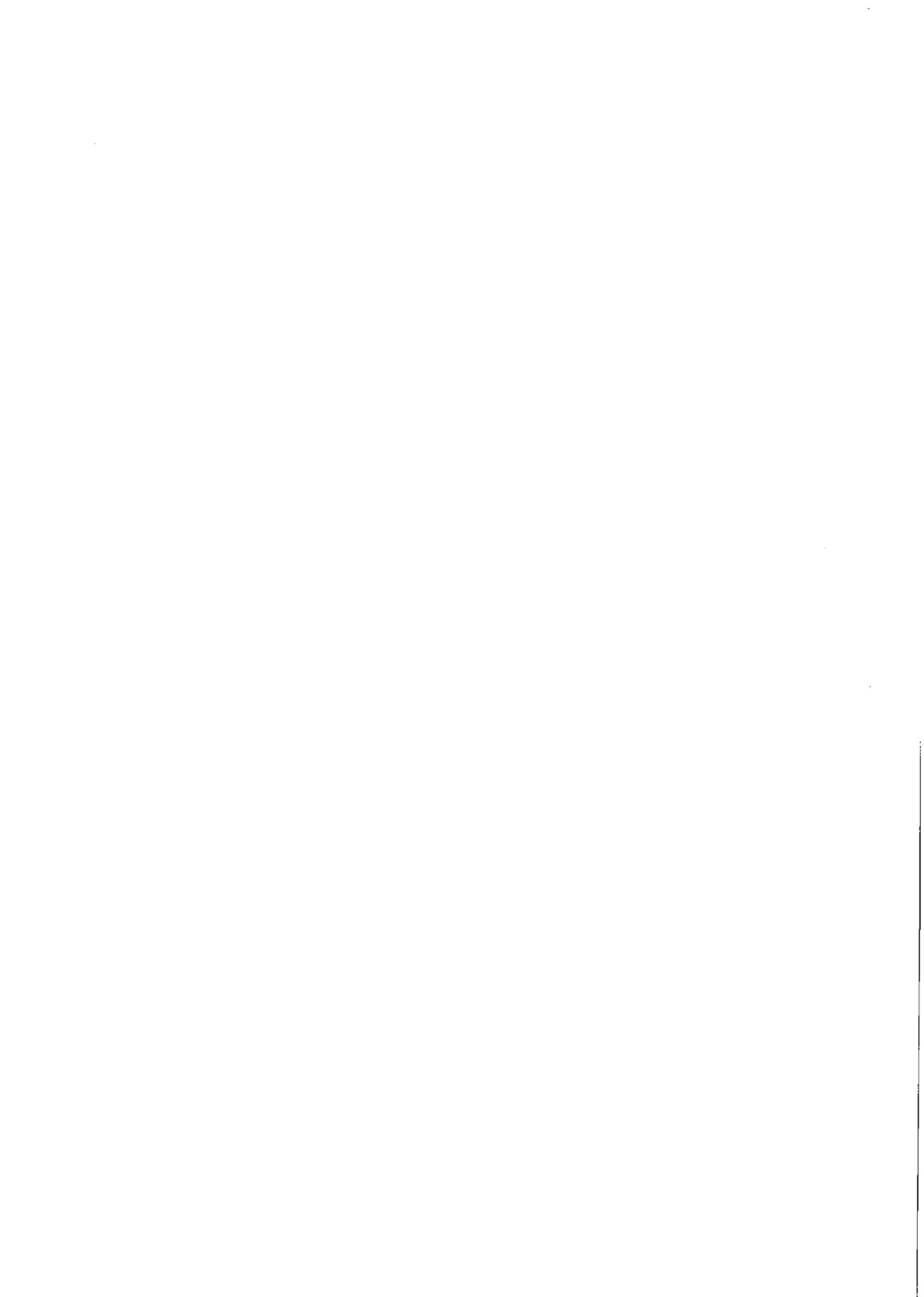
4. STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE DA UTILIZZARE PER L'INTERVENTO

L'intervento formativo non si limiterà ad essere una ripresentazione dei contenuti già svolti in classe, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina e su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri. Nel lavoro di recupero saranno utilizzati i libri di testo, la discussione guidata, l'attività laboratoriale, i questionari, le mappe. L'intervento guiderà l'allieva attraverso una serie di attività che permetteranno la costruzione di concetti matematici e l'acquisizione di un valido e autonomo metodo di studio, consentendo l'utilizzo di metodi specifici della matematica per risolvere semplici problemi.

Mesoraca 26/01/2024

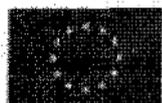
Prof.ssa Morgana Manfreda





FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



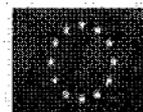
Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INVESTIMENTI E RISERVA



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. EDMONDO SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATO DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATO DI COTRONE

PROGETTO "STOP DROP OUT"

ATTIVITA': PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

INTERVENTO: AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

EDIZIONE MATEMATICA_24. DOCENTE ESPERTO INTERNO: prof.ssa MORGANA MANFREDA

PROGETTO INTERVENTO FORMATIVO

ALLIEVO: BORELLI RAFFAELLA

1. RILEVAZIONE DIAGNOSTICA DELLE FRAGILITA' CONOSCITIVE CHE RALLENTANO LA FORMAZIONE CULTURALE DELL'ALUNNO

L'allicva manifesta carenze diffuse ed insufficienze nella disciplina (matematica), una certa tendenza alla distrazione e una non adeguata motivazione allo studio; non possiede una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, non sa utilizzare i mezzi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

2. FINALITA' DELL'INTERVENTO

- Costruire spazi di ascolto e confronto;
- Restituire senso all'andare a scuola e all'impegnarsi con un fine condiviso e intenzionale, anche attraverso la definizione di traguardi da raggiungere e scopi desiderabili;
- Ridurre lo stato di disagio dell'allicva;
- Individuare e affrontare le cause sottostanti delle fragilità cognitive in matematica, che potrebbero includere problemi di comprensione, difficoltà nell'elaborazione delle informazioni o mancanza di abilità di problem solving;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



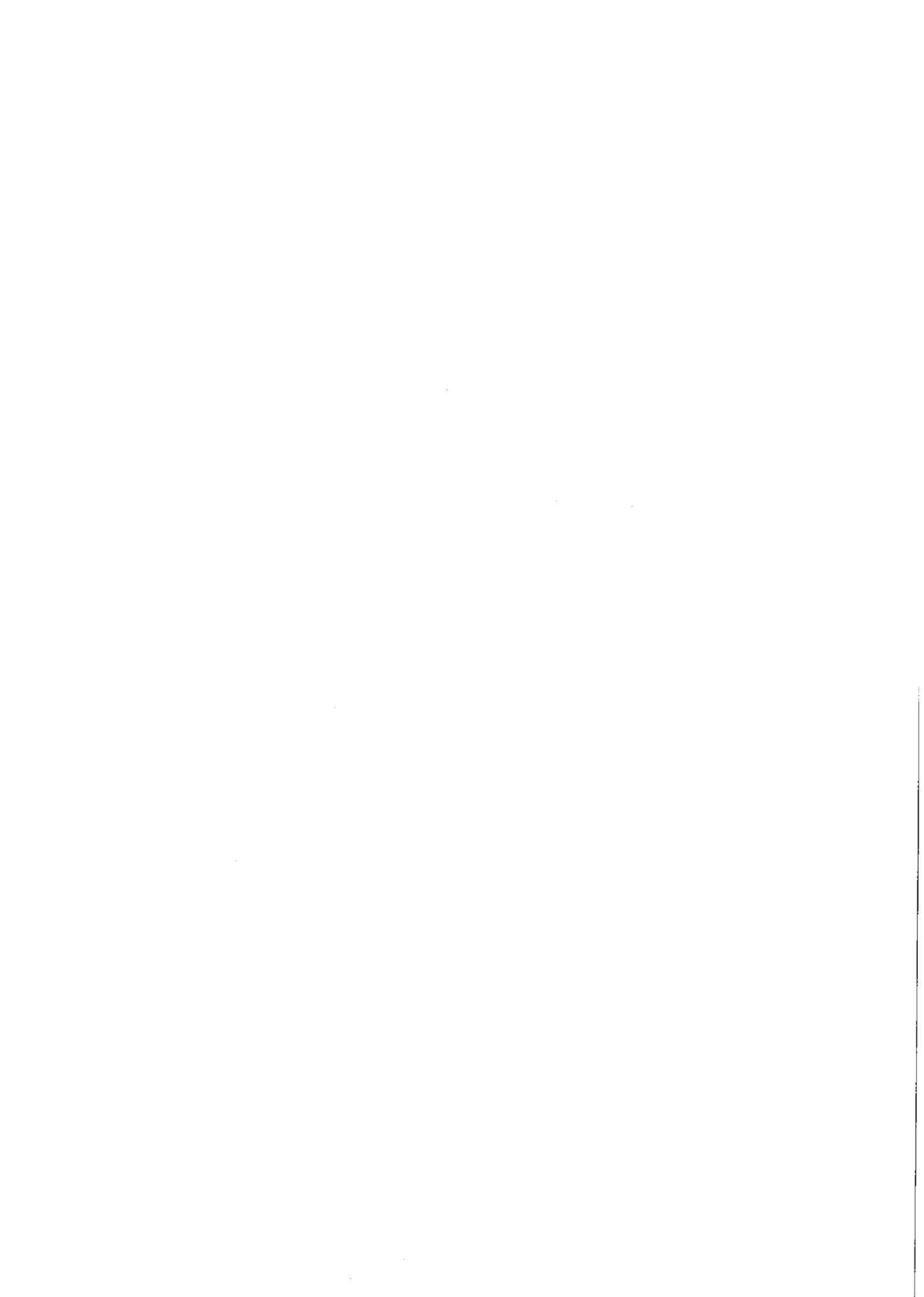
Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI INVESTIMENTI E RISERVA



- Far acquisire all'allieva una crescente fiducia in se stessa e nelle proprie possibilità;
- Aiutare il discente ad accrescere i suoi punti di forza;
- Accrescere il grado di autonomia e di autostima dell'allieva;
- Offrire un percorso personalizzato efficace per il sostegno della studentessa;
- Potenziare le abilità e le competenze sottese all'apprendimento della disciplina;
- Migliorare il metodo di studio;
- Incrementare la capacità di autovalutazione.

3. OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

- Far emergere il disagio sommerso e canalizzarlo in comportamenti più costruttivi fornendo un supporto emotivo;
- Incrementare l'attenzione e la concentrazione durante l'esecuzione di compiti matematici;
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- Ampliare le conoscenze di base dell'allieva guidandola ad una crescente autonomia;
- Rendere la studentessa capace di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- Appropriarsi di nuovi dati culturali;
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite;
- Arricchire il bagaglio lessicale con l'acquisizione di alcuni termini specifici del linguaggio scientifico.

4. STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE DA UTILIZZARE PER L'INTERVENTO

L'intervento formativo non si limiterà ad essere una ripresentazione dei contenuti già svolti in classe, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina e su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri. Nel lavoro di recupero saranno utilizzati i libri di testo, la discussione guidata, l'attività laboratoriale, i questionari, le mappe. L'intervento guiderà l'allieva attraverso una serie di attività che permetteranno la costruzione di concetti matematici e l'acquisizione di un valido e autonomo metodo di studio, consentendo l'utilizzo di metodi specifici della matematica per risolvere semplici problemi.

Mesoraca 26/01/2024

Prof.ssa Morgana Manfreda

Morgana Manfreda

