



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

**Liceo Scientifico Statale "RAFFAELE LOMBARDI SATRIANI"**

Sede Centrale: Liceo Scientifico di Petilia Policastro

Sedi staccate: Liceo delle Scienze Umane di Mesoraca - Liceo Scientifico Cotronei

Via Garibaldi snc - 88837 Foresta di Petilia Policastro (tel. 0962-431345 - Fax 0962-433146)

email - krps02000q@istruzione.it - PEC: [krps02000q@pec.istruzione.it](mailto:krps02000q@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.liceopetilia.edu.it](http://www.liceopetilia.edu.it)

**PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sottozione ESO4.6. A.4.A- Interventi di cui al decreto n.72 dell’11/04/2024 del Ministro dell’istruzione e del merito – Avviso Pubblico prot. n. 59369 del 19/4/2024 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate).

**ALLEGATO A- DOMANDA DI PARTECIPAZIONE**

**PROGETTO LIBER@...MENTE**

CUP: E84D24001860007

**Al Dirigente Scolastico  
Del Liceo “R.L.Satriani” di Petilia Policastro**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Codice fiscale \_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_ n \_\_\_\_\_

Recapito telefonico \_\_\_\_\_

Indirizzo mail \_\_\_\_\_

In servizio presso \_\_\_\_\_ in qualità di \_\_\_\_\_

### CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO nei seguenti moduli (barrare il modulo che interessa)

	<b>Titolo del Modulo</b>	<b>Durata (ore)</b>	<b>Tipologia di proposta</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>1</b>	<b>CITIZEN SCIENCE</b>	30	<p>Gli studenti saranno coinvolti in un'azione di "Citizen Science", attività sul "campo" di analisi ambientale dell'ecosistema silano, di conoscenza e monitoraggio degli ecosistemi naturali per un uso sostenibile delle risorse ambientali. Attività didattico-naturalistiche per scoprire, promuovere, gli ambienti naturali del Parco Nazionale della Sila, che avranno come centralità "l'equilibrio del rapporto tra l'uomo e l'acqua".</p> <p>Finalità: Promuovere la sostenibilità e la conoscenza del Parco Nazionale della Sila tra gli studenti.</p> <p>o Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire e apprezzare gli ambienti naturali del Parco.</li> <li>▪ Coinvolgere gli studenti in attività di cittadinanza attiva.</li> <li>▪ Monitorare gli ecosistemi naturali per un uso sostenibile delle risorse ambientali.</li> </ul> <p>2. Contenuti e Attività:</p> <p>o Scenari delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dai luoghi di bassa montagna alle aree centrali del Parco, caratterizzati da un contesto ambientale, paesaggistico, di notevole importanza e rilevanza, rappresentano il luogo ideale dove è possibile presentare, scoprire le caratteristiche, le specificità e le diversità del Parco Nazionale della Sila; territori, ricchi di corsi d'acqua, di sorgenti con acque potabili di ottima qualità, che includono Include luoghi come Vaccarizzo, Santa Spina, il bosco del Gariglione, i fiumi e i laghi silani.</li> </ul> <p>o Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citizen Science: Coinvolgimento degli studenti nell'analisi ambientale dell'ecosistema silano.</li> <li>▪ Monitoraggio delle acque: Esame delle caratteristiche chimico fisiche delle acque (corsi d'acqua, sorgenti).</li> <li>▪ Giornata di cittadinanza attiva: Pulizia dell'ambiente bosco (nell'ambito della campagna "Puliamo il Mondo" di Legambiente).</li> <li>▪ Proposta di percorsi naturalisti: Identificazione e presentazione di percorsi nel Parco.</li> <li>▪ Convegno conclusivo: Coinvolgimento di istituzioni e portatori di interesse sulla gestione sostenibile della risorsa idrica.</li> </ul> <p>3. Supporto e Collaborazioni:</p>	Competenze in materia di cittadinanza

			o Chiedere il supporto del Reparto Carabinieri Biodiversità di Catanzaro e del locale Circolo Legambiente Valle Tacina per l'attuazione delle attività.	
2	<b>ALLA SCOPERTA DEI PARCHI CALABRESI</b>	30	<p>Il nostro percorso estivo mira a promuovere la sostenibilità e la conoscenza delle aree protette della Calabria. Attraverso attività di esplorazione, monitoraggio e comunicazione, intendiamo raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutela ambientale: Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della conservazione degli ecosistemi naturali e della biodiversità all'interno dei parchi.</li> <li>2. Conoscenza: Approfondire la comprensione degli studenti riguardo alla flora, alla fauna e alla storia di queste aree protette.</li> <li>3. Agenda 2030: Contribuire agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU, in particolare quelli legati alla conservazione della natura e alla promozione di comunità resilienti.</li> </ol> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorare: Scoprire la bellezza naturale e culturale dei parchi calabresi.</li> <li>2. Monitorare: Valutare lo stato di conservazione dell'ambiente e delle risorse.</li> <li>3. Comunicare: Condividere le esperienze e sensibilizzare sulla sostenibilità.</li> </ol> <p>Attività proposte, indicative, per una "settimana":</p> <p>Giorno 1: Parco Nazionale della Sila • Esplorazione naturalistica nel cuore della Sila calabrese. • Visita ai laghi silani e alle foreste di faggio. • Raccolta dati: Monitoraggio della flora e fauna.</p> <p>Giorno 2: Parco Nazionale della Sila • Visita ai centri di ricerca (Cupone, Monaco): apprendere sulle iniziative di conservazione. • Sentieri tematici: Percorsi dedicati alla storia e alla natura.</p> <p>Giorno 3: Parco Nazionale dell'Aspromonte • Sentieri panoramici: Ammirare i paesaggi mozzafiato dell'Aspromonte. • Visita a Gambarie, sede del Parco, e al "cippo" di Garibaldi.</p> <p>Giorno 4: Parco Nazionale dell'Aspromonte • Escursione storico-artistica: visita a Gerace (RC), centro di grande interesse per il suo patrimonio storico-artistico. • Visita a MUSABA , un parco d'arte contemporanea situato nel cuore della Calabria, Mammola (RC).</p> <p>Giorno 5: Parco Nazionale del Pollino • Visita ai paesi di Civita, Morano, ai centri di educazione ambientale: apprendere sulla fauna e flora locali. • Raccolta dati: Monitoraggio delle acque e degli ecosistemi fluviali, escursione al torrente Raganello.</p> <p>Giorno 6: Parco Nazionale del Pollino • Alla scoperta del pino loricato, nell'incantevole scenario dei Piani di Ruggio (1550 m slm).</p>	Consapevolezza ed espressione culturale

			<p>Conclusione e sensibilizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convegno finale: Presentazione dei dati raccolti e delle esperienze.</li> <li>• Coinvolgimento di istituzioni, scuole e comunità locali.</li> <li>• Promozione della sostenibilità: Comunicazione sui social media e tramite materiali informativi</li> </ul>	
3	<b>GREEN FARMING</b>	30	<p>Il modulo didattico prevede un'attività STEM - science, technology, engineering and mathematics -dedicata all'agricoltura 4.0 e alla sostenibilità, strutturata in modo da fornire agli studenti una comprensione delle moderne pratiche agricole sostenibili, con un focus specifico su aspetti come l'agricoltura 4.0, i sistemi di coltivazione idroponici, la coltivazione di fragole e la creazione di orti botanici e didattici. L'attività prevede l'uso della serra idroponica, una tecnica di coltivazione delle piante fuori suolo e con basso impatto ambientale caratterizzata da un ridotto consumo idrico.</p>	Matematica, scienze e tecnologie
4	<b>HYPERICUM</b>	30	<p>Il modulo didattico Hypericum, dal nome scientifico dell'iperico o erba di San Giovanni, è legato alla conoscenza botanica e naturalistica del nostro territorio. Riconoscere e determinare piante, erbe aromatiche per sfruttare le loro proprietà officinali, costituisce un elemento importante tra studio, ricerca sul campo e applicazione pratica. L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.</p> <p>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali</p> <p>L'attività progettuale prevede tre fasi: escursioni sul territorio, raccolta e studio del materiale, trasformazione in prodotti cosmetici naturali. Per questa attività saranno coinvolte le classi che hanno svolto programmi specifici di chimica e di biologia.</p> <p>Obiettivi</p> <p>L'obiettivo sarà quello di rafforzare le competenze disciplinari, lo spirito di cooperazione, il senso di responsabilità e di tutela verso l'ambiente naturale e sociale.</p>	Matematica, scienze e tecnologie
5	<b>ENGLISH CAMP</b>	30	<p>Il progetto prende spunto dai 'campus inglesi' ovvero, le settimane di immersione linguistica che, all'estero molti istituti scolastici o le scuole private promuovono per la pratica della lingua inglese in modalità 'full immersion', pur restando nel paese di residenza, accompagnata alla socializzazione e al contatto con la natura.</p>	Lingua straniera

			<p>Il modulo sarà articolato in modalità didattica laboratoriale, attraverso attività di animazione e drammatizzazione, compiti di realtà strategie didattiche accattivanti in quanto permettono l'interazione diretta e positiva tra i soggetti coinvolti.</p> <p>Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p> <p>Gli studenti alloggeranno per un periodo di 4/5 giorni in una apposita struttura ricettiva (ostello, campeggio) accompagnati dagli insegnanti curriculari di inglese, con il coinvolgimento anche di docenti madrelingua ed altri esperti.</p> <p>Il campus è così strutturato:  Lezioni al mattino in lingua inglese particolarmente incentrate su attività comunicative, giochi, canzoni, progetti pratici e attività pomeridiane come climbing, trekking, orienteering, caccia al tesoro.</p> <p>Oltre alla competenza nella lingua inglese si favorisce l'autonomia e la crescita personale, lo spirito di collaborazione e una maggiore integrazione tra gli alunni di plessi diversi.</p>	
<b>6</b>	<b>BUSINESS GAME</b>	30	<p>Questo modulo didattico si inserisce in un più ampio progetto d'Istituto, che ha avuto come step la promozione dell'indirizzo liceale del Made in Italy, con l'obiettivo di sollecitare i ragazzi a individuare idee imprenditoriali che si sviluppino nell'ottica della sostenibilità ambientale.</p> <p>Durante il progetto, la classe, divisa in due team, definirà idee imprenditoriali a partire dall'analisi di "sfide" lanciate da giovani imprenditori del territorio proprio sui temi del fare impresa in modo sostenibile, come risposta non solo alle problematiche ambientali, ma anche nell'ottica della valorizzazione delle potenzialità inesprese dei singoli territori.</p> <p>Lungo il percorso nel quale i team individueranno l'idea imprenditoriale e creeranno una mini-impresa, gli studenti parteciperanno, d'intesa con i docenti, anche in modalità online, ad incontri con giovani professionisti calabresi che hanno lanciato le loro idee di marketing.</p> <p>Il percorso si comporrà di 4 UDA:  1. Essere imprenditore: cosa vuol dire avere una mentalità imprenditoriale e come lavorare in gruppo per la riuscita ottimale di un progetto.  2. A caccia di opportunità: come individuare</p>	Competenza imprenditoriale

			<p>una buona idea d'impresa esplorando il mondo che ci circonda.</p> <p>3. Prove tecniche d'innovazione: come trasformare un'idea astratta in una realizzazione concreta di un prodotto o servizio.</p> <p>4. Lanciamo l'impresa: come strutturare e presentare al meglio la propria idea imprenditoriale.</p> <p>Il percorso integra, dunque, gli aspetti teorici con l'illustrazione e la presentazione di esperienze, al fine di promuovere la realizzazione di una START UP di innovazione e la maturazione di strategie di marketing territoriale.</p>	
7	<b>EDUCARE ATTIVA- MENTE</b>	30	<p>Il modulo "EDUCARE ATTIVA-MENTE" si inserisce in un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, ed ha lo scopo di personalizzare i percorsi di apprendimento e valorizzare le attitudini e le capacità individuali degli studenti. Inoltre si propone di far acquisire agli allievi skills comunicative, professionali che favoriscono l'ingresso nel mondo del lavoro (con particolare attenzione al territorio)</p> <p>In collaborazione con il "Centro Educare servizi educativi e riabilitativi" che opera nel Comune di Petilia Policastro per il recupero di situazioni di disagio e di disabilità, il nostro istituto, con la realizzazione di questo modulo didattico, vuole educare i giovani a gestire le proprie emozioni, al rispetto dell'altro, a combattere gli stereotipi di genere e promuovere la cooperazione.</p> <p>Il percorso si incentrerà su tre interrogativi: "CHI SIAMO?" afferente alla tematica del disagio giovanile e contestualizzato nell'età adolescenziale; "COSA CONOSCO?", e "CON COSA COLTIVI LA TUA MENTE?" incentrato sull'agricoltura sociale o altri strumenti utilizzati ai fini terapeutici e riabilitativi per le persone maggiormente fragili e vulnerabili.</p> <p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di pittura, teatro, musica attraverso la preparazione e realizzazione di un prodotto finale. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa.</p>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;

di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano;

di essere disponibile a svolgere la propria attività, in orario extracurricolare, anche presso altre sedi definite dal gruppo di lavoro e che garantiscano la prossimità dell'intervento;

di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;

di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR".

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente:

Documento di identità in fotocopia;

Allegato B (griglia di valutazione);

Curriculum Vitae Europeo firmato.

**N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

#### DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

**Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000, DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN 2021-2027 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI LA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO**

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

**Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto Liceo "R.L.Satriani" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.**

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_