



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Liceo Scientifico Statale "RAFFAELE LOMBARDI SATRIANI"

Sede Centrale: Liceo Scientifico di Petilia Policastro

Sedi staccate: Liceo delle Scienze Umane di Mesoraca - Liceo Scientifico Cotronei

Via Garibaldi snc - 88837 Foresta di Petilia Policastro (tel. 0962-431345 - Fax 0962-433146)

email - krps02000q@istruzione.it - PEC: krps02000q@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceopetilia.edu.it

PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027

**AVVISO PUBBLICO PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE INTERNO (TUTOR)
IN POSSESSO DI SPECIFICHE PROFESSIONALITÀ**

PROGETTO [LIBER@...MENTE](#)

ESO4.6.A4.A-FSEPN-CL-2024-125

CUP: E84D24001860007

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6. A.4.A- Interventi di cui al decreto n.72 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito – Avviso Pubblico prot. n. 59369 del 19/4/2024 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440 e ss.mm.ii., concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO l’Avviso *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 Prot. 59369 del 19/04/2024*;

VISTA la candidatura approvata dagli OO.CC e il progetto presentato da questa istituzione scolastica **LIBER@...MENTE ESO4.6.A4.A-FSEPN-CL-2024-125 CUP: E84D24001860007**;

VISTA la nota di autorizzazione del 18/06/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il formale decreto di assunzione in bilancio prot.3858 del 24/06/2024;

ACCERTATO che per l’attuazione del progetto occorre selezionare le seguenti figure di Piano: **N. 7 TUTOR**;

VISTE le Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2021/2027;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto relativa ai criteri per la comparazione delle candidature per il reclutamento del personale interno/esterno (docenti esperti) così come previsti nel Regolamento di Istituto;

VISTA la nota MIUR 00034815 del 02/08/2017, “Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti”;

Procede alla ricognizione delle professionalità per l’affidamento di eventuale incarico di **TUTOR** per l’espletamento dei moduli:

	Titolo del Modulo	Durata (ore)	Tipologia di proposta	COMPETENZE
1	CITIZEN SCIENCE	30	Gli studenti saranno coinvolti in un’azione di “Citizen Science”, attività sul “campo” di analisi ambientale dell’ecosistema silano, di conoscenza e monitoraggio degli ecosistemi naturali per un uso sostenibile delle risorse ambientali. Attività didattico-naturalistiche per scoprire, promuovere, gli ambienti naturali del Parco Nazionale della Sila, che avranno come centralità “l’equilibrio del rapporto tra l’uomo e l’acqua”. Finalità: Promuovere la sostenibilità e la conoscenza del Parco Nazionale della Sila tra gli studenti. o Obiettivi: ▪ Scoprire e apprezzare gli ambienti naturali	Competenze in materia di cittadinanza

			<p>del Parco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coinvolgere gli studenti in attività di cittadinanza attiva. ▪ Monitorare gli ecosistemi naturali per un uso sostenibile delle risorse ambientali. <p>2. Contenuti e Attività:</p> <p>o Scenari delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dai luoghi di bassa montagna alle aree centrali del Parco, caratterizzati da un contesto ambientale, paesaggistico, di notevole importanza e rilevanza, rappresentano il luogo ideale dove è possibile presentare, scoprire le caratteristiche, le specificità e le diversità del Parco Nazionale della Sila; territori, ricchi di corsi d'acqua, di sorgenti con acque potabili di ottima qualità, che includono Include luoghi come Vaccarizzo, Santa Spina, il bosco del Gariglione, i fiumi e i laghi silani. <p>o Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Citizen Science: Coinvolgimento degli studenti nell'analisi ambientale dell'ecosistema silano. ▪ Monitoraggio delle acque: Esame delle caratteristiche chimico fisiche delle acque (corsi d'acqua, sorgenti). ▪ Giornata di cittadinanza attiva: Pulizia dell'ambiente bosco (nell'ambito della campagna "Puliamo il Mondo" di Legambiente). ▪ Proposta di percorsi naturalisti: Identificazione e presentazione di percorsi nel Parco. ▪ Convegno conclusivo: Coinvolgimento di istituzioni e portatori di interesse sulla gestione sostenibile della risorsa idrica. <p>3. Supporto e Collaborazioni:</p> <p>o Chiedere il supporto del Reparto Carabinieri Biodiversità di Catanzaro e del locale Circolo Legambiente Valle Tacina per l'attuazione delle attività.</p>	
2	ALLA SCOPERTA DEI PARCHI CALABRESI	30	<p>Il nostro percorso estivo mira a promuovere la sostenibilità e la conoscenza delle aree protette della Calabria. Attraverso attività di esplorazione, monitoraggio e comunicazione, intendiamo raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutela ambientale: Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della conservazione degli ecosistemi naturali e della biodiversità all'interno dei parchi. 2. Conoscenza: Approfondire la comprensione degli studenti riguardo alla flora, alla fauna e alla storia di queste aree protette. 3. Agenda 2030: Contribuire agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU, in particolare quelli legati alla conservazione della natura e alla promozione di comunità resilienti. <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare: Scoprire la bellezza naturale e culturale dei parchi calabresi. 2. Monitorare: Valutare lo stato di 	Consapevolezza ed espressione culturale

			<p>conservazione dell'ambiente e delle risorse.</p> <p>3. Comunicare: Condividere le esperienze e sensibilizzare sulla sostenibilità.</p> <p>Attività proposte, indicative, per una "settimana":</p> <p>Giorno 1: Parco Nazionale della Sila • Esplorazione naturalistica nel cuore della Sila calabrese. • Visita ai laghi silani e alle foreste di faggio. • Raccolta dati: Monitoraggio della flora e fauna.</p> <p>Giorno 2: Parco Nazionale della Sila • Visita ai centri di ricerca (Cupone, Monaco): apprendere sulle iniziative di conservazione. • Sentieri tematici: Percorsi dedicati alla storia e alla natura.</p> <p>Giorno 3: Parco Nazionale dell'Aspromonte • Sentieri panoramici: Ammirare i paesaggi mozzafiato dell'Aspromonte. • Visita a Gambarie, sede del Parco, e al "cippo" di Garibaldi.</p> <p>Giorno 4: Parco Nazionale dell'Aspromonte • Escursione storico-artistica: visita a Gerace (RC), centro di grande interesse per il suo patrimonio storico-artistico. • Visita a MUSABA , un parco d'arte contemporanea situato nel cuore della Calabria, Mammola (RC).</p> <p>Giorno 5: Parco Nazionale del Pollino • Visita ai paesi di Civita, Morano, ai centri di educazione ambientale: apprendere sulla fauna e flora locali. • Raccolta dati: Monitoraggio delle acque e degli ecosistemi fluviali, escursione al torrente Raganello.</p> <p>Giorno 6: Parco Nazionale del Pollino • Alla scoperta del pino loricato, nell'incantevole scenario dei Piani di Ruggio (1550 m slm).</p> <p>Conclusione e sensibilizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convegno finale: Presentazione dei dati raccolti e delle esperienze. • Coinvolgimento di istituzioni, scuole e comunità locali. • <p>Promozione della sostenibilità: Comunicazione sui social media e tramite materiali informativi</p>	
3	GREEN FARMING	30	<p>Il modulo didattico prevede un'attività STEM - science, technology, engineering and mathematics -dedicata all'agricoltura 4.0 e alla sostenibilità, strutturata in modo da fornire agli studenti una comprensione delle moderne pratiche agricole sostenibili, con un focus specifico su aspetti come l'agricoltura 4.0, i sistemi di coltivazione idroponici, la coltivazione di fragole e la creazione di orti botanici e didattici. L'attività prevede l'uso della serra idroponica, una tecnica di coltivazione delle piante fuori suolo e con basso impatto ambientale caratterizzata da un ridotto consumo idrico.</p>	Matematica, scienze e tecnologie
4	HYPERICUM	30	<p>Il modulo didattico Hypericum, dal nome scientifico dell'iperico o erba di San Giovanni, è legato alla conoscenza botanica e naturalistica del nostro territorio. Riconoscere e</p>	Matematica, scienze e tecnologie

			<p>determinare piante, erbe aromatiche per sfruttare le loro proprietà officinali, costituisce un elemento importante tra studio, ricerca sul campo e applicazione pratica. L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.</p> <p>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali</p> <p>L'attività progettuale prevede tre fasi: escursioni sul territorio, raccolta e studio del materiale, trasformazione in prodotti cosmetici naturali. Per questa attività saranno coinvolte le classi che hanno svolto programmi specifici di chimica e di biologia.</p> <p>Obiettivi</p> <p>L'obiettivo sarà quello di rafforzare le competenze disciplinari, lo spirito di cooperazione, il senso di responsabilità e di tutela verso l'ambiente naturale e sociale.</p>	
5	ENGLISH CAMP	30	<p>Il progetto prende spunto dai 'campus inglesi' ovvero, le settimane di immersione linguistica che, all'estero molti istituti scolastici o le scuole private promuovono per la pratica della lingua inglese in modalità 'full immersion', pur restando nel paese di residenza, accompagnata alla socializzazione e al contatto con la natura.</p> <p>Il modulo sarà articolato in modalità didattica laboratoriale, attraverso attività di animazione e drammatizzazione, compiti di realtà strategie didattiche accattivanti in quanto permettono l'interazione diretta e positiva tra i soggetti coinvolti.</p> <p>Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p> <p>Gli studenti alloggeranno per un periodo di 4/5 giorni in una apposita struttura ricettiva (ostello, campeggio) accompagnati dagli insegnanti curriculari di inglese, con il coinvolgimento anche di docenti madrelingua ed altri esperti.</p> <p>Il campus è così strutturato:</p>	Lingua straniera

			<p>Lezioni al mattino in lingua inglese particolarmente incentrate su attività comunicative, giochi, canzoni, progetti pratici e attività pomeridiane come climbing, trekking, orienteering, caccia al tesoro.</p> <p>Oltre alla competenza nella lingua inglese si favorisce l'autonomia e la crescita personale, lo spirito di collaborazione e una maggiore integrazione tra gli alunni di plessi diversi.</p>	
6	BUSINESS GAME	30	<p>Questo modulo didattico si inserisce in un più ampio progetto d'Istituto, che ha avuto come step la promozione dell'indirizzo liceale del Made in Italy, con l'obiettivo di sollecitare i ragazzi a individuare idee imprenditoriali che si sviluppino nell'ottica della sostenibilità ambientale.</p> <p>Durante il progetto, la classe, divisa in due team, definirà idee imprenditoriali a partire dall'analisi di "sfide" lanciate da giovani imprenditori del territorio proprio sui temi del fare impresa in modo sostenibile, come risposta non solo alle problematiche ambientali, ma anche nell'ottica della valorizzazione delle potenzialità inesprese dei singoli territori.</p> <p>Lungo il percorso nel quale i team individueranno l'idea imprenditoriale e creeranno una mini-impresa, gli studenti parteciperanno, d'intesa con i docenti, anche in modalità online, ad incontri con giovani professionisti calabresi che hanno lanciato le loro idee di marketing.</p> <p>Il percorso si comporrà di 4 UDA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere imprenditore: cosa vuol dire avere una mentalità imprenditoriale e come lavorare in gruppo per la riuscita ottimale di un progetto. 2. A caccia di opportunità: come individuare una buona idea d'impresa esplorando il mondo che ci circonda. 3. Prove tecniche d'innovazione: come trasformare un'idea astratta in una realizzazione concreta di un prodotto o servizio. 4. Lanciamo l'impresa: come strutturare e presentare al meglio la propria idea imprenditoriale. <p>Il percorso integra, dunque, gli aspetti teorici con l'illustrazione e la presentazione di esperienze, al fine di promuovere la realizzazione di una START UP di innovazione e la maturazione di strategie di marketing territoriale.</p>	Competenza imprenditoriale
7	EDUCARE ATTIVA-MENTE	30	<p>Il modulo "EDUCARE ATTIVA-MENTE" si inserisce in un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, ed ha lo scopo di personalizzare i percorsi di apprendimento e valorizzare le attitudini e le capacità individuali degli studenti. Inoltre si propone di far acquisire agli allievi skills comunicative,</p>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

			<p>professionali che favoriscono l'ingresso nel mondo del lavoro (con particolare attenzione al territorio)</p> <p>In collaborazione con il "Centro Educare servizi educativi e riabilitativi" che opera nel Comune di Petilia Policastro per il recupero di situazioni di disagio e di disabilità, il nostro istituto, con la realizzazione di questo modulo didattico, vuole educare i giovani a gestire le proprie emozioni, al rispetto dell'altro, a combattere gli stereotipi di genere e promuovere la cooperazione.</p> <p>Il percorso si incentrerà su tre interrogativi: "CHI SIAMO?" afferente alla tematica del disagio giovanile e contestualizzato nell'età adolescenziale; "COSA CONOSCO?", e "CON COSA COLTIVI LA TUA MENTE?" incentrato sull'agricoltura sociale o altri strumenti utilizzati ai fini terapeutici e riabilitativi per le persone maggiormente fragili e vulnerabili.</p> <p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di pittura, teatro, musica attraverso la preparazione e realizzazione di un prodotto finale. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa.</p>	
--	--	--	---	--

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- progettare (in collaborazione con il docente esperto del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
- supportare i corsisti nella realizzazione dei compiti e/o risultati attesi;
- inserire nel sistema di gestione del PON tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
- organizzare momenti di restituzione al pubblico dell'attività svolta;
- curare il monitoraggio del corso;
- gestire, per quanto di propria competenza, la piattaforma on-line (gestione progetti PON);
- effettuare le attività nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Progetto;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;

Requisiti

Sono ammessi alla selezione come *tutor*, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:

- essere docenti con contratto a tempo indeterminato o fino al termine delle lezioni nella scuola statale;
- possedere comprovate conoscenze informatiche;
- possedere abilità relazionali e gestione d'aula.

Criteria per la comparazione dei curricula

Titolo di studio	Max 10 punti
Titoli di studio Diploma di Laurea del vecchio ordinamento, Laurea specialistica o Laurea magistrale	Fino a 90 P.ti 6 Da 91 a 100 P.ti 8 da 101 a 110 P.ti 9 Lode P.ti 10
Laurea triennale N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale	Max punti 8 Fino a 90 P.ti 4 Da 91 a 100 P.ti 6 da 101 a 110 P.ti 7 Lode P.ti 8
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale	Max punti 5 P.ti 3 fino a 89 P.ti 4 da 90 a 94 P.ti 5 da 95 a 100
Titoli professionali	Max 20 punti
Esperienze documentate di tutoring/e-tutoring	punti 2 per ogni esperienza, fino a un massimo di 6 punti.
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	punti 2
Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza	punti 2 per ogni anno (o frazione di anno maggiore o uguale a 6 mesi), fino a un massimo di 6 punti
Partecipazione, come corsista o come formatore, a corsi di formazione inerenti ai moduli effettuati negli ultimi 5 anni	punti 2
Bonus per i docenti che non hanno mai partecipato ai PON	Punti 4

Trattamento economico previsto

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione, è pari a **30,00 € lordi**, onnicomprensivo di tutti gli oneri.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Modalità di presentazione delle candidature

- Consegna *brevi manu* presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: "Invio candidatura TUTOR **LIBER@...MENTE**

- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo krps0200q@pec.istruzione.it: con oggetto "Invio candidatura TUTOR **LIBER@...MENTE**;
- Posta raccomandata con ricevuta A/R. sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: "Invio candidatura TUTOR **LIBER@...MENTE**;

Gli interessati dovranno far pervenire:

- Domanda di partecipazione. Nella richiesta l'aspirante dovrà indicare per quale progetto intende porre la propria disponibilità;
- Dettagliato curriculum vitae in formato europeo;
- Tabella di attribuzione punteggio redatta secondo l'allegata tabella di valutazione dei titoli, includere una sola griglia riferita al progetto cui si intende partecipare;
- L'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità al Regolamento UE 679/2016.
- Le domande dovranno pervenire entro le ore **12:00 del 31/07/2024**(non farà fede il timbro postale), indirizzate al Dirigente Scolastico secondo il modello allegato ed assieme al curriculum vitae.

Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura "Invio candidatura TUTOR **LIBER@...MENTE**

I tutor che si candidano per più percorsi devono produrre una domanda con relativa certificazione per ogni percorso richiesto.

- L'assenza o l'insufficienza dei requisiti indicati comporterà l'esclusione della domanda, così come la consegna della domanda oltre il termine indicato.

Modalità di selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei *curricula*, in funzione della griglia di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale. tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel *curriculum vitae*, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura di cui al presente avviso. A parità di punteggio sarà data priorità al candidato a tempo indeterminato e a quello più giovane di età.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo e sul Sito della scuola www.liceopetilia.edu.it

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 7 dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO" impugnabile solo nelle forme di Legge.

La scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

Trattamento dei dati personali

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Bando, verranno trattati nel rispetto del Regolamento UE 679/2016.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

Il titolare del trattamento è **LICEO SCIENTIFICO RAFFAELE LOMBARDI SATRIANI**, rappresentato dal Dirigente Scolastico pro-tempore **Prof.ssa ANTONELLA PARISI**.

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico **Prof.ssa ANTONELLA PARISI**.

Publicizzazione

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione: all'Albo dell'Istituto e sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web www.liceopetilia.edu.it.

f.to digitalmente
Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Parisi

Allegati:

Allegato A - Domanda di partecipazione

Allegato B - Tabelle valutazione dei titoli