



PROGETTAZIONE ANNUALE DIPARTIMENTO LINGUISTICO

AREA: Lingue Straniere

a.s. 2024/2025



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONE

LICEO SCIENTIFICO (curvatura *Tecnologia e Scienze Applicate*)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (curvatura *Pedagogia e Didattica per i Beni Culturali*)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
 (curvatura *Socio-Sanitario*)

LICEO LINGUISTICO (curvatura *Comunicazione e Relazioni Internazionali*)

LICEO MADE IN ITALY (curvatura *Imprenditoria e territorio*)

PRIMO BIENNIO

SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE (nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)

Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione);
 Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale;
 Raggiungimento almeno del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
 Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La comunicazione e i suoi elementi. ✓ Il sistema lingua: fonologia, morfologia, sintassi, lessico. ✓ Gli usi linguistici: funzioni, varietà di registri e testi. ✓ I principali tipi di interazione verbale. ✓ Il vocabolario e la fraseologia di base che permetta una discussione interattiva su argomenti di ordine comune. ✓ Modalità di scrittura di brevi testi (lettera formale, informale, e-mail, messaggi, storie, biografie immaginarie, riassunti, dialoghi, esercizi di riscrittura) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato globale e selettivo di testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale. ✓ Produrre testi che descrivano con semplicità esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. ✓ Utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali. ✓ Partecipare a conversazioni ed interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. ✓ Scrivere testi brevi, lineari e coesi di interesse personale, quotidiano, sociale o
<p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tradizioni, convenzioni sociali e aspetti 	



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONE

della cultura anglofone con particolare riferimento all'ambito sociale.

- ✓ Analisi di semplici testi e iconico-grafici per cogliere le principali specificità formali e culturali del mondo anglosassone

FRANCESE:

- ✓ Tradizioni, convenzioni sociali e aspetti della cultura francofone con particolare riferimento all'ambito sociale.
- ✓ Analisi di semplici testi e iconico-grafici per cogliere le principali specificità formali e culturali del mondo francese.

TEDESCO:

- ✓ Tradizioni, convenzioni sociali e aspetti della cultura tedesca con particolare riferimento all'ambito sociale.
- ✓ Analisi di semplici testi e iconico-grafici per cogliere le principali specificità formali e culturali del mondo tedesco.

SPAGNOLO:

- ✓ Tradizioni, convenzioni sociali e aspetti della cultura spagnola con particolare riferimento all'ambito sociale.
- ✓ Analisi di semplici testi e iconico-grafici per cogliere le principali specificità formali e culturali del mondo spagnolo.

professionale e su tematiche coerenti con i percorsi di studio.

- ✓ Confrontarsi in contesti multiculturali.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

PRIMO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Alimentazione e salute	Mangiar sano	Conoscere lessico e strutture linguistico-comunicative inerenti l'alimentazione nelle varie lingue; Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; Analisi di semplici testi orali, scritti iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione i, film, video ecc. Riconoscimento di similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura straniera vs cultura italiana)
Festività	Tradizioni e feste	Conoscere lessico e strutture linguistico-comunicative inerenti l'alimentazione nelle varie lingue; Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; Analisi di semplici testi orali, scritti iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione i, film, video ecc. Riconoscimento di similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura straniera vs cultura italiana)
Moduli di Approfondimento per curvature	Liceo scientifico: lessico scientifico inglese Scienze Umane: lessico inglese concernente i beni culturali LES: Lessico socio-sanitario inglese e francese	Liceo scientifico: lessico scientifico inglese Scienze Umane: lessico inglese concernente i beni culturali LES: Lessico socio-sanitario inglese e francese
Approfondimento per curvature	Liceo Linguistico: Linguaggi della comunicazione (Lingua 1 Inglese, Lingua 2 Francese, Lingua 3 Tedesco/Spagnolo)	Liceo Linguistico: Linguaggi della comunicazione (Lingua 1 Inglese, Lingua 2 Francese, Lingua 3 Tedesco/Spagnolo)

SECONDO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Ascesa e decadenza del latino	Lingue antiche e lingue moderne	Conoscere la storia della lingua latina e riconoscere le influenze e le testimonianze del latino nelle lingue europee (lascito linguistico). Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; Analisi di semplici testi orali, scritti iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione i, film, video



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

		ecc. Riconoscimento di similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura straniera vs cultura italiana)
Celebrità	Personaggi illustri e personaggi famosi	Conoscere il lessico e le strutture linguistico-comunicative relative alla descrizione di persone, personaggi famosi del presente e del passato Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; Analisi di semplici testi orali, scritti iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione i, film, video ecc. Riconoscimento di similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura straniera vs cultura italiana)
Moduli di Approfondimento per curvature	Liceo scientifico: lessico scientifico inglese Scienze Umane: lessico inglese concernente i beni culturali LES: Lessico socio-sanitario inglese e francese	Liceo scientifico: lessico scientifico inglese Scienze Umane: lessico inglese concernente i beni culturali LES: Lessico socio-sanitario inglese e francese
Approfondimento per curvature	Liceo Linguistico: Linguaggi della comunicazione (Lingua 1 Inglese, Lingua 2 Francese, Lingua 3 Tedesco/Spagnolo)	Liceo Linguistico: Linguaggi della comunicazione (Lingua 1 Inglese, Lingua 2 Francese, Lingua 3 Tedesco/Spagnolo)

SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE	
Lezione frontale e partecipata Flipped lesson Debate Lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i> <i>Peer tutoring</i> <i>Problem solving</i> Esercitazioni Discussione Attività laboratoriali <i>Brainstorming</i>	Simulazione/ <i>role playing</i> Ricerca-azione Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali <i>E-learning</i> Didattica breve De briefing <i>Project based learning</i> Alternanza scuola-lavoro Video-lezioni in diretta e/o in differita Audio-lezioni in diretta e/o in differita Registrazione di vocali Interazione sulle chat Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti Percorso di autoapprendimento Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari Altro (specificare): _____



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONE

SEZIONE 5. STRUMENTI

STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

Libro di testo
Altri testi
Monografie specifiche
E-book
LIM
Dispense
Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
Piattaforma *Microsoft Teams*
Whatsapp
Telegram
Piattaforme dei libri di testo
Posta elettronica
Schemi, mappe concettuali e/o mentali
Dizionario cartaceo e/o *online*
Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
Computer, tablet, telefono cellulare
Strumenti di calcolo
Altro (specificare):

SEZIONE 6. CONTESTO

LUOGHI E SPAZI

Aule
Laboratorio informatico
Laboratorio scientifico
Biblioteca
Auditorium
Piattaforma Teams
Moodle
Telegram



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONE

SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VERIFICA

Altra Prova strutturata in presenza
Prova semi-strutturata in presenza
Prova in laboratorio
Colloquio in presenza
Comprensione e/o traduzione del testo
Elaborazione di testi
Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
Analisi del testo
Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o *online*
Compiti di realtà
Altro (specificare):



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

BIENNIO

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

punteggio totale: _____/25

INDICATORI	DESCRITTORI				
	Completo ed approfondito	Sicuro	Corretto ma non approfondito	Frammentario e limitato	Molto frammentaria e limitata o pressoché nulla
Sviluppo dei contenuti e/o conoscenza degli argomenti	5	4	3	2	1
Fluency, pronuncia e intonazione	Esposizione molto scorrevole ed accurata. Pronuncia chiara e corretta. 5	Esposizione chiara, con poche esitazioni. Pronuncia accettabile. 4	Esposizione semplice, abbastanza scorrevole, con qualche esitazione. Pronuncia essenziale. 3	Esposizione stentata, pronuncia scorretta 2	Esposizione molto stentata e con numerose esitazioni. Numerosi e gravi errori di pronuncia/dato non rilevabile 1
Correttezza grammaticale	Uso sicuro e preciso delle strutture grammaticali 5	Uso abbastanza corretto delle strutture grammaticali anche se con qualche errore e/o imprecisione 4	Presenza di errori ma il messaggio risulta in generale comprensibile 3	Numerosi errori grammaticali, anche gravi 2	Molto carente l'utilizzo delle strutture grammaticali, tale da impedire la comunicazione/dato non rilevabile 1
Comprensione orale	Notevole la capacità di comprendere tutte le informazioni richieste 5	Completa 4	Essenziale ma accettabile 3	Frammentaria 2	Molto scarsa/dato non rilevabile 1
Lessico	Lessico ricco e sempre appropriato 5	Uso adeguato del lessico 4	Lessico semplice 3	Uso inadeguato del lessico 2	Molto scarsa la conoscenza e l'uso del lessico/dato non rilevabile 1

PUNTI	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5+	5,5	6-	6	6+	6,5	7	7+	7,5	8	8,5	9	9,5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRJANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA VALUTAZIONE ESPOSIZIONE ORALE

punteggio totale: _____/25

INDICATORI	DESCRITTORI				
Conoscenza degli argomenti	Completa e approfondita 5	Sicura 4	Corretta ma non approfondita 3	Molto frammentaria e limitata 2	Pressoché nulla 1
Struttura dellavoro	L'esposizione risulta ben organizzata e coesa. 5	L'esposizione risulta nel complesso articolata e coerente. 4	L'esposizione risulta schematica e semplice. 3	L'esposizione risulta disorganizzata e confusa. 2	L'esposizione risulta incomprensibile/dato non rilevabile. 1
Correttezza grammaticale e lessicale	Corretto uso delle strutture linguistiche e grammaticali. Lessico ricco e sempre appropriato 5	Uso sicuro e preciso delle strutture grammaticali. Lessico adeguato. 4	Presenza di errori ma il messaggio risulta in generale comprensibile. Lessico semplice. 3	Gravi errori e uso molto inadeguato del lessico. 2	Molto scarsa la conoscenza sia delle strutture grammaticali sia del lessico. 1
Efficacia comunicativa	Ottima 5	Completa 4	Essenziale ma accettabile 3	Insufficiente 2	Molto scarsa 1
Pronuncia e intonazione	Chiara e corretta 5	Accettabile 4	Essenziale 3	Scorretta 2	Numerosi e gravi errori di pronuncia 1

PUNTI	5	6	7	8	9	10	11	12	13-14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5+	5,5	6	6+	6,5	7	7+	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Interrogazione di grammatica:

Descrittore	Voto
Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza e senza esitazioni. Non fa errori.	10
Lo studente porta a termine il compito assegnato senza esitazioni. Se commette errori, sono di poco rilievo.	9
Lo studente porta a termine l'esercizio. Ha qualche esitazione. Se fa errori, sa correggersi senza l'intervento dell'insegnante.	8
Lo studente porta a termine l'esercizio. Ha qualche esitazione. Se fa errori, sa correggersi con l'intervento dell'insegnante.	7
Lo studente porta a termine l'esercizio. Ci sono esitazioni e ripetizioni, qualche errore, ma nel complesso la comprensione della struttura appare chiara.	6
Lo studente porta a termine l'esercizio con difficoltà. Si esprime con molta incertezza, e commette errori.	5
Lo studente non porta a termine l'esercizio e non riesce a seguire le istruzioni. Fa sistematicamente errori.	4
Lo studente non conosce i contenuti dell'esercizio proposto e non è in grado di formulare risposte coerenti.	3
Lo studente non risponde.	2



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE DELLO STUDENTE NEL LAVORO DI GRUPPO

Competenze sociali e civiche	Codici di comportamento Collaborazione	Rispetta le regole date dall'insegnante E' disponibile a collaborare con i compagni.	A: rispetta le regole e interagisce con i compagni in modo corretto. B: rispetta le regole, ma interagisce con i compagni in modo non sempre appropriato. C: rispetta alcune regole e interagisce con i compagni a volte in modo non appropriato.
	Assertività e comunicazione corretta ed efficace	Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore. Comunica in modo efficace le proprie opinioni. Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo	A: utilizza la comunicazione come strumento per esprimere le proprie opinioni e per raggiungere accordi B: comunica in modo non sempre efficace, ma si impegna nel dialogo per raggiungere accordi. C: sostiene con difficoltà le proprie opinioni e non sempre riesce a raggiungere accordi
	Partecipazione costruttiva	Interviene in modo propositivo Ascolta le proposte e le idee degli altri e ne trae elementi per integrare e migliorare le proprie	A: interviene in modo costruttivo e coglie spunti operativi e idee dagli altri. B: Interviene fornendo alcuni spunti operativi, ascolta le idee altrui e ne coglie indicazioni per migliorare. C: interviene se stimolato e si limita ad ascoltare le idee altrui.
Imparare ad imparare	Gestione efficace del tempo	Riesce a portare a termine i compiti entro il tempo stabilito.	A: gestisce in modo adeguato ed efficace i tempi e gli strumenti per ricavare dati e informazioni utili B: Gestisce tempi e strumenti per ricavare dati e informazioni utili in modo adeguato C: Deve essere guidato nell'utilizzo di strumenti e sollecitato al rispetto dei tempi
	Ricerca di dati e informazioni utili	Utilizza strumenti adeguati per ricavare informazioni e dati	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Capacità di gestire le fasi del lavoro	Gestisce le fasi delle attività ed è in grado di adottare correttivi	A: gestisce le fasi del lavoro come pianificate o modificandole al bisogno; prende decisioni in modo autonomo B: gestisce le fasi del lavoro senza riuscire a modificarle. Prende decisioni col supporto dei compagni. C: guidato applica quanto pianificato dal gruppo. Concorda le strategie.
	Spirito di iniziativa-autonomia	Prende decisioni e agisce in modo autonomo.	

Legenda: A=10; B=9; C=8; D=7; E=6



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRJANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PRESENTAZIONE CON UN PRODOTTO MULTIMEDIALE (PPT E ALTRE APPLICAZIONI)

	1	2	3	4
Organizzazione	Il pubblico non riesce a capire la presentazione perché non c'è una sequenza di informazioni	Il pubblico ha difficoltà a seguire la presentazione perché lo studente salta da un argomento all'altro.	Lo studente presenta le informazioni in una sequenza logica che il pubblico può seguire.	Lo studente presenta le informazioni in una sequenza logica e interessante che il pubblico può seguire.
Conoscenza dell'argomento	Lo studente non ha saputo rintracciare le informazioni essenziali.	Lo studente non conosce bene i contenuti, riferisce soltanto informazioni di base.	Lo studente ha selezionato contenuti significativi	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita e varia
Grafica	Lo studente utilizza grafica superflua o non utilizza alcuna soluzione grafica.	La grafica utilizzata raramente supporta il testo e la presentazione.	La grafica utilizzata è correlata al testo e alla presentazione.	La grafica utilizzata supporta e arricchisce la presentazione.
Ortografia e forma	La presentazione dello studente ha quattro o più errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione ha tre errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione ha al massimo due errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione non ha errori di ortografia o grammatica.
Contatto visivo	Lo studente legge tutto dallo schermo, senza alcun contatto visivo con la classe.	Lo studente ha qualche contatto visivo con la classe, ma comunque per lo più legge dallo schermo.	Lo studente mantiene il contatto visivo con la classe per la maggior parte del tempo ma torna frequentemente ai suoi appunti.	Lo studente mantiene il contatto visivo con la classe, e solo occasionalmente guarda lo schermo o gli appunti.
Efficacia comunicativa	Lo studente parla in modo poco chiaro e/o troppo piano per far sentire gli studenti seduti in fondo alla classe.	La voce dello studente è a tratti bassa e/o l'esposizione è poco fluida, per cui gli studenti seduti in fondo hanno difficoltà ad ascoltare parti della presentazione.	La voce dello studente è chiara e udibile. L'esposizione è per lo più fluida.	La voce dello studente è chiara ed udibile da tutti. L'esposizione fluida.
Correttezza nell'esposizione orale	Si rilevano diversi errori di pronuncia o di forma che compromettono la comprensione.	L'esposizione è complessivamente corretta nonostante alcuni errori che non compromettono la comprensione.	L'esposizione è corretta nonostante alcune lievi imprecisioni.	L'esposizione non presenta alcuna imprecisione linguistica. La pronuncia è corretta.
				Punteggio totale su 28

Punteggio	11-12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Voto in decimi	4	4,5	5	5,5	6-	6	6,5	7-	7	7,5	8-	8	8,5	9	9+	9,5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

LISTENING COMPREHENSION

Come per le prove scritte strutturate, i test di comprensione orale producono un punteggio totale che può differire a seconda del test proposto. La conversione del punteggio in voto da **1 a 10** si ottiene moltiplicando il punteggio ottenuto per 10 e poi dividendo per il punteggio totale previsto dalla prova. Ad esempio, per una prova di verifica che prevede un punteggio massimo di 25, il voto corrispondente a un punteggio ottenuto di 17 si ottiene nel modo seguente:

$$17 \times 10 = 170 \quad 170 : 25 = 6,8$$

In alcune prove, in relazione al livello di difficoltà degli esercizi, potrà essere stabilito un livello di insufficienza superiore al 60% delle risposte corrette.

GRIGLIA VALUTAZIONE WRITING BIENNIO

punteggio totale: _____/20

INDICATORI	DESCRITTORI				
Comprensione del quesito/aderenza alla traccia	Completa e precisa. 5	Adeguata ma non del tutto completa. 4	Complessivamente adeguata ma non sempre precisa. 3	Scarsa o incompleta. 2	Nulla. 1
Correttezza morfosintattica	Impiego corretto delle strutture grammaticali. 5	Impiego abbastanza corretto delle strutture grammaticali, talvolta con qualche imprecisione. 4	Impiego complessivamente sufficiente delle strutture grammaticali con parecchi errori minori. 3	Strutture grammaticali lacunose. Esposizione imprecisa e non sempre comprensibile. 2	Strutture grammaticali improprie. 1
Correttezza lessicale ed efficacia espositiva	Ottimo uso del lessico. Esposizione chiara e scorrevole. 5	Lessico semplice ma adeguato. Esposizione quasi sempre lineare. 4	Uso essenziale del lessico. Esposizione semplice ma globalmente comprensibile. 3	Lessico limitato. Esposizione imprecisa e non sempre comprensibile. 2	Lessico povero. Esposizione disordinata e non comprensibile. 1
Contenuto e Organizzazione del testo	Concetti esposti in modo completo, particolareggiato e originale; il testo risulta ben organizzato e coeso. 5	Concetti esposti in modo completo; il testo risulta articolato e coerente. 4	Concetti esposti in maniera essenziale; il testo risulta schematico e semplice. 3	Concetti esposti in modo incompleto; il testo risulta disorganizzato e confuso. 2	Concetti non esposti; il testo risulta incomprensibile. 1

PUNTI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO

Giudizio analitico	Giudizio sintetico	Voto
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessioni originali e critici. Mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia, precisa e approfondita.	Ottimo	9-10
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione autonoma. Mostra di aver acquisito contenuti completi e corretti.	Distinto	8-9
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione opportuni. Mostra di possedere contenuti completi.	Buono	7-8
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti adeguati e circostanziati. Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale	Sufficiente	6-7
L'alunno, sollecitato, stenta a consegnare lavori scritti, i cui contenuti sono essenziali.	Mediocre	5-6
L'alunno, anche se sollecitato, non fornisce lavori scritti.	Scarso	4



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO GRUPPO DI LAVORO

Esempio n.1 - RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORI	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
Partecipazione e impegno	Partecipa attivamente alla discussione, si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene il gruppo.	Partecipa alla discussione, si impegna nel lavoro individuale e collabora con il gruppo.	Partecipa in modo discontinuo alla discussione, si impegna nel lavoro individuale su sollecitazione e collabora con il gruppo.	Partecipa alla discussione solo se stimolato, si impegna nel lavoro individuale in modo discontinuo e collabora con il gruppo.
Capacità comunicative ed espressive	Utilizza nella riflessione in modo pertinente le conoscenze acquisite. Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove con pertinenza	Mostra una capacità comunicativa ed espressiva adeguata al compito da rappresentare	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	Comunica utilizzando un lessico essenziale e mirando ad una comunicazione minimale
Autonomia	Mostra autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni	Mostra Autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	Mostra autonomia nello svolgimento del lavoro di gruppo.	Prosegue nello svolgimento del lavoro con azioni di tutoring
Capacità logiche, critiche e creative	Eccellenti capacità logiche e critiche, spiccate le doti creative	Coglie a pieno la struttura logica e affronta in modo critico il lavoro da svolgere.	Coglie gli aspetti logici essenziali e mostra senso critico con alcuni spunti creativi	Individua semplici processi logici e mostra in alcune situazioni senso critico
Autovalutazione	E' in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	E' in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	E' in grado di valutare il proprio lavoro	E' in grado di valutare gli aspetti essenziali del proprio lavoro



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

GRIGLIA RACCOLTA ESITI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

Cognome e nome alunno	Indicatore 1 Partecipazione e impegno				Indicatore 2 Capacità comunicative ed espressive				Indicatore 3 Autonomia				Indicatore 4 Capacità logiche, critiche e creative				Indicatore 5 Autovalutazione			
	Livello				Livello				Livello				Livello				Livello			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				

A. Autovalutazione

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Nome e Cognome: Classe: Data:	
Titolo del compito:	
Autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti - Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie debolezze
Quali attività ho saputo fare meglio?	<input type="checkbox"/> Progettare l'attività <input type="checkbox"/> Lavorare nel gruppo per eseguire il compito <input type="checkbox"/> Revisionare il compito <input type="checkbox"/> Tutte le fasi di esecuzione <input type="checkbox"/> Solo alcune.....
Che cosa ho imparato da questo lavoro? Cosa so e so fare adesso che prima non sapevo o non sapevo fare?	<input type="checkbox"/> Conosco e discrimino la tipologia testuale relativa al testo informativo: la guida turistica <input type="checkbox"/> So applicare strategie per ricercare e costruire un linguaggio accattivante e coinvolgente per il lettore <input type="checkbox"/> Ho appreso la funzione e il rapporto tra testo e immagini. <input type="checkbox"/> Ho imparato a valorizzare il mio ruolo e il mio lavoro nel gruppo. <input type="checkbox"/> Sono in grado di condividere le mie idee e le mie scelte con gli altri.
In quale attività ho incontrato maggiore difficoltà? Che cosa non sono riuscito a fare?	<input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> In alcune..... <input type="checkbox"/> Solo in..... <input type="checkbox"/> In tutte perché.....
Quali strategie di lavoro ho adoperato?	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (cooperative learning) <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe (Peer education) <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

	<input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Altro:
Ho chiesto aiuto all'insegnante?	<input type="checkbox"/> No, perché mi sentivo sicuro <input type="checkbox"/> Sì, perché avevo alcuni dubbi
Che cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare?	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Altro:.....
Nel complesso il lavoro svolto mi sembra:	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo/limitato agli aspetti essenziali

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

Nome e Cognome: Classe: Data: Titolo del compito:	
Argomento	<input type="checkbox"/> Il testo narrativo <input type="checkbox"/> Il testo poetico <input type="checkbox"/> Il testo descrittivo/ informativo <input type="checkbox"/> Il testo informativo/espositivo
Scopo del lavoro	<input type="checkbox"/> Realizzare un testo espositivo <input type="checkbox"/> Realizzare un PPT <input type="checkbox"/> Scrivere un testo <input type="checkbox"/> Realizzare un'indagine
Il gruppo ha lavorato in maniera costruttiva?	<input type="checkbox"/> Sì, perché tutti hanno contribuito alla realizzazione del compito <input type="checkbox"/> In parte, perché in alcune fasi di esecuzione, solo alcuni hanno lavorato in modo costruttivo. <input type="checkbox"/> No, perché alcuni non lasciavano spazio agli altri <input type="checkbox"/> No, perché non tutti hanno contribuito alla lavorazione del compito
Ciascuno ha dato il suo contributo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché il gruppo di lavoro era ben organizzato ed ognuno aveva un ruolo specifico <input type="checkbox"/> In parte, perché il gruppo di lavoro non aveva una ben definita divisione di ruoli e compiti. <input type="checkbox"/> No, perché nel gruppo di lavoro il ruolo di leader non era ben definito ed alcuni hanno monopolizzato l'attività <input type="checkbox"/> No, perché non erano chiari nel gruppo la distribuzione dei ruoli e dei compiti
Come sono stati divisi i ruoli	<input type="checkbox"/> In modo idoneo e corrispondente alle esigenze di lavoro <input type="checkbox"/> In modo in parte idoneo ma poco corrispondente alle esigenze di lavoro.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

all'interno del gruppo?	<input type="checkbox"/> Non in modo idoneo, perché nel gruppo alcuni ruoli e alcuni compiti non erano ben suddivisi e poco corrispondenti alle esigenze di lavoro. <input type="checkbox"/> Il lavoro di gruppo non ha funzionato perché non erano definiti in modo chiaro la distribuzione dei ruoli e dei compiti
Ti sei sentito adeguato al compito che hai svolto all'interno del gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché è stato pienamente corrispondente alle mie capacità ed ai miei interessi <input type="checkbox"/> In parte e a seconda di quanto ero competente sul tema e di quanto più mi incuriosiva <input type="checkbox"/> No, perché non corrispondeva alle mie capacità ed ai miei interessi <input type="checkbox"/> No, perché nel gruppo di lavoro non mi è stato dato il giusto ruolo
Se ti capitasse di dover lavorare con lo stesso gruppo, cosa ti piacerebbe migliorare?	<input type="checkbox"/> Nulla perché ho lavorato nel migliore dei modi possibili <input type="checkbox"/> La ripartizione di alcuni ruoli (ad esempio cambiare il leader) <input type="checkbox"/> La collaborazione tra i componenti del gruppo perché è stata un po' difficoltosa <input type="checkbox"/> La ripartizione dei compiti per sperimentare nuove attività e ruoli <input type="checkbox"/> Preferirei non lavorare con lo stesso gruppo
Quali sono state le difficoltà nel lavorare insieme?	<input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Alcune legate alla comunicazione (non sempre sono stato ascoltato) <input type="checkbox"/> Alcune legate all'organizzazione (non tutti svolgono i loro lavori in maniera opportuna) <input type="checkbox"/> Alcune legate alla sovrapposizione di ruoli (a volte alcuni vogliono fare tutto e non tengono conto del parere degli altri) <input type="checkbox"/> Molte perché non si riesce a lavorare bene insieme, si crea solo confusione.
Quali i vantaggi?	<input type="checkbox"/> Ho potuto imparare e fare nuove cose insieme <input type="checkbox"/> Mi sono sentito più sicuro condividendo i miei dubbi e le mie perplessità <input type="checkbox"/> Mi sono scoperto più capace di fare le cose <input type="checkbox"/> Nessun vantaggio se non quello di far fare le cose agli altri
Vi siete ascoltati e rispettati reciprocamente?	<input type="checkbox"/> Sì, perché c'è stata piena condivisione e rispetto delle idee <input type="checkbox"/> Non sempre, perché in alcune occasioni c'è stato chi voleva imporre le proprie idee ma siamo riusciti a mediare <input type="checkbox"/> Non sempre, perché solo alcuni potevano esprimere liberamente le proprie idee <input type="checkbox"/> No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio, molti non hanno per niente collaborato
Hai avuto difficoltà a relazionarti con qualche membro del gruppo?	<input type="checkbox"/> No, perché si è stabilito un positivo ambiente di lavoro <input type="checkbox"/> A volte e con alcuni, quando c'è stata poca condivisione <input type="checkbox"/> A volte e con il leader che è stato poco collaborativo <input type="checkbox"/> Sì, perché con il leader perché non concedeva ascolto e voleva imporre le proprie soluzioni
Ti è piaciuto lavorare in questo gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché mi sono divertito ed ho imparato a conoscere e fare molte cose <input type="checkbox"/> No, perché è stato stressante e noioso
Hai posto attenzione al lavoro degli altri? Hai collaborato?	<input type="checkbox"/> Sì, perché era legato a quello degli altri e così potevo svolgerlo in modo opportuno e migliorarlo <input type="checkbox"/> No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio
Hai messo a disposizione degli altri la tua	<input type="checkbox"/> Sì, perché era necessario e costruttivo per elaborare il compito. <input type="checkbox"/> No, perché nessuno lo ha fatto e non era necessario in quanto ognuno ha lavorato per conto proprio



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

esperienza e le tue conoscenze?	
Quale gruppo ha lavorato meglio? Perché?	<input type="checkbox"/> Tutti, in particolare il mio perché c'è stata piena condivisione di idee e strategie <input type="checkbox"/> Solo alcuni tra cui il mio, perché vi era più interesse e passione per le cose da fare <input type="checkbox"/> Solo alcuni perché erano più concentrati <input type="checkbox"/> Nessuno perché ognuno faceva le cose per conto proprio e alcuni, invece, non facevano nulla

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

GRUPPO: Tipologia: <input type="checkbox"/> misto, <input type="checkbox"/> di livello, <input type="checkbox"/> di pari, <input type="checkbox"/> altro..... Classe/i: Data: COMPOSIZIONE DEL GRUPPO, N°.....ALUNNI..... Titolo del compito:				
Dimensioni delle competenze	Livello A (avanzato)	Livello B (intermedio)	Livello C (base)	Livello D (iniziale)
Percezione dello scopo del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha pienamente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha globalmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha parzialmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro
Metodo di lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera autonoma e costruttiva attivando i processi idonei per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera abbastanza autonoma e costruttiva attivando processi per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera parzialmente autonoma e costruttiva attivando alcuni processi per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera discontinua e con l'intervento dell'insegnante per attivare semplici processi per il conseguimento dei risultati attesi
Partecipazione	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato un alto e proficuo livello di partecipazione	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livello di partecipazione adeguato e, talvolta, limitato a pochi elementi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione altamente differenziati e non sempre idonei al conseguimento dell'obiettivo	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione minimi che hanno necessitato di continui interventi e stimoli dell'insegnante
Divisione dei ruoli	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

	gruppo si è rivelata valida, efficace e pienamente corrispondente alle peculiarità di ogni componente	rivelata valida ed efficace e corrispondente alle peculiarità di ogni componente	rivelata abbastanza stabile e corrispondente alle peculiarità di ogni componente	poco equilibrata e non adeguata alle peculiarità di ogni componente
Compatibilità ed adeguatezza dei ruoli	<input type="checkbox"/> Ogni membro del gruppo ha pienamente corrisposto all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha risposto positivamente all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo risultava parzialmente inadeguato all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha risposto con qualche difficoltà e con l'aiuto del docente all'incarico e al ruolo assegnato
Senso di appartenenza al gruppo di lavoro	<input type="checkbox"/> Ogni membro del gruppo ha manifestato piena consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato una globale consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato una consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere incerta e lacunosa
Capacità globale del gruppo di rilevazione delle criticità	<input type="checkbox"/> Alta, motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Adeguata e abbastanza condivisa	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre condivisa
Capacità individuale nel gruppo di rilevazione delle criticità	<input type="checkbox"/> Completa, pertinente e costruttiva	<input type="checkbox"/> Pertinente per alcuni e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatamente pertinente e costruttiva solo per il leader	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre costruttiva
Capacità globale del gruppo di rilevazione dei vantaggi	<input type="checkbox"/> Alta, motivata, strategica e condivisa	<input type="checkbox"/> Motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Adeguata e abbastanza condivisa	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre condivisa
Capacità individuale nel gruppo di rilevazione dei vantaggi	<input type="checkbox"/> Completa, pertinente e costruttiva	<input type="checkbox"/> Pertinente per alcuni e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatamente pertinente e costruttiva solo per il leader	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre costruttiva
Capacità globale del gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile	<input type="checkbox"/> Completa e motivante	<input type="checkbox"/> Completa	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata
Capacità individuale nel gruppo del rispetto	<input type="checkbox"/> Completa e motivante	<input type="checkbox"/> Completa per la maggior parte	<input type="checkbox"/> Adeguata per la maggior parte	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata solo per alcuni



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

delle regole della comunicazione e della convivenza civile				
Relazione	<input type="checkbox"/> Costante, funzionale, efficace e produttiva	<input type="checkbox"/> Costante e produttiva	<input type="checkbox"/> Adeguata e funzionale solo per alcuni scopi	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata per alcuni, da potenziare per altri
Interazione	<input type="checkbox"/> Precisa, attiva e costruttiva	<input type="checkbox"/> Attiva e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatamente attiva e globalmente produttiva	<input type="checkbox"/> Abbastanza attiva e, con opportuni stimoli, produttiva
Condivisione	<input type="checkbox"/> Piena e ragionata di esperienze, materiali e metodologie	<input type="checkbox"/> Funzionale e limitata <input type="checkbox"/> all'esperienza e ai materiali	<input type="checkbox"/> Globalmente adeguata all'esperienza, più valida rispetto ai materiali	<input type="checkbox"/> Non sempre e per tutti adeguata relativamente all'esperienza, abbastanza valida in rapporto ai materiali
Autovalutazione	<input type="checkbox"/> Il gruppo è capace di relazionare in maniera autonoma, in merito all'esperienza su tutti i livelli operando opportune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito e proponendo anche idee per il miglioramento	<input type="checkbox"/> Il gruppo è capace di relazionare in merito all'esperienza operando alcune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito.	<input type="checkbox"/> Alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all'esperienza operando semplici riflessioni su alcune fasi di svolgimento del compito.	<input type="checkbox"/> Se guidati dal docente, alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all'esperienza.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

SEZIONE 8. PROPOSTE DI PROGETTI (progetti aggiuntivi deliberati come "Progetti Formativi" dal Collegio Docenti)

PROGETTI e ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- Partecipazione di tutte le classi di ogni indirizzo agli **spettacoli teatrali** offerti da Erasmus Theatre, da Palketto Stage e da Mater Lingua (francese, inglese, tedesco, spagnolo);
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, finalizzato alla **certificazione linguistica** e destinato agli alunni di tutti gli indirizzi, ai docenti e a soggetti esterni: Certificazioni di lingua francese presso "Alliance Française" livello B1/B2; Certificazione di lingua tedesca presso "Goethe -Institut", livello A2/B1; Certificazione di lingua inglese presso "Cambridge", livelli B1/B2; Certificazione di lingua spagnola "Cervantes", livelli A2/B1;
- **Progetto di Potenziamento** della lingua scritta, finalizzato a potenziare le capacità di scrittura degli allievi in funzione delle prove d'esame conclusivo;
- Partecipazione al concorso europeo "**Juvenes translators**", concorso di traduzioni per le quattro lingue straniere che si terrà il 28/11/2024;
- Partecipazione al webinar di "**Juvenes translators**" che si terrà il 17/10/2024 presso il laboratorio della nostra scuola, sulle tecniche della traduzione;
- Partecipazione al **concorso A.M.O.P.A. Italia presso L'Institut Français de Palerme**;
- **Scambio linguistico con il Lycée "J.Zay" di Jarny - Lorraine**;
- **Soggiorno linguistico** in una regione francese;
- **Viaggio-studio in Spagna**, presso la scuola "Tia Tula" di Salamanca, per gli studenti del Liceo Linguistico che hanno scelto la lingua spagnola come terza lingua;
- **Partecipazione Progetto eTwinning ed Erasmus+**;
- **Corsi di formazione per docenti**: formazione EsaBac per i docenti di Francese, Cambridge, Trinity, Oxford per i docenti di Inglese, e altri corsi per i docenti di Tedesco e di Spagnolo (in presenza e webinar).



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

SEZIONE 9. SCHEDA DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI DI DIPARTIMENTO

Gli obiettivi cognitivi di dipartimento sono valutati tramite verifiche sommative per classi parallele alla fine del primo e secondo quadrimestre, concordate fra i docenti della disciplina sia per quanto riguarda le capacità/competenze esaminate, sia per quanto concerne le modalità di valutazione. Copie dei testi delle verifiche, dopo il loro svolgimento, sono allegati alla presente scheda di progettazione. Gli esiti delle suddette prove sono esposti nelle seguenti tabelle.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

CLASSI PRIME

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
VALUTAZIONI	% alunni esaminati	% alunni esaminati
Gravemente insufficiente		
Insufficiente		
Sufficiente		
Buona		
Ottima/Eccellente		

CLASSI SECONDE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
VALUTAZIONI	% alunni esaminati	% alunni esaminati
Gravemente insufficiente		
Insufficiente		
Sufficiente		
Buona		
Ottima/Eccellente		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

LICEO SCIENTIFICO (curvatura Tecnologia e Scienze Applicate)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (curvatura Pedagogia e Didattica per i Beni Culturali)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
 (curvatura Socio-Sanitario)

LICEO LINGUISTICO (curvatura Comunicazione e Relazioni Internazionali)

LICEO MADE IN ITALY (curvatura Imprenditoria e territorio)

SECONDO BIENNIO

SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE (nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione);
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale;
- Raggiungimento almeno del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Riflessione sulla lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estensione delle conoscenze acquisite nel primo biennio agli argomenti del secondo biennio e loro approfondimento ✓ Principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati ✓ Linguistica e grammatica: esercizi funzionali al miglioramento delle abilità comunicative <p><u>Ricezione e produzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi funzionali (lingua d'uso quotidiano) ✓ Organizzazione e stesura di testi ✓ Testi di natura informativa, persuasiva, argomentativa, dialogica ✓ Parafrasi, riassunto questionario ✓ Il testo narrativo, il testo poetico e il testo teatrale ✓ Analisi del testo letterario ✓ Testi, autori, generi e tematiche della 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun liceo. ✓ Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni. ✓ Partecipare a conversazioni ed interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. ✓ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa. ✓ Riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità alle altre lingue. ✓ Comprendere aspetti relativi alla cultura



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

<p>letteratura relative alla L2 dal Medioevo al Romanticismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il contesto storico e sociale dei periodi studiati ✓ Aspetti della cultura dei paesi in cui si parla la L2 con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo. 	<p>dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse. ✓ Analizzare e confrontare testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue e culture diverse. ✓ Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; ✓ Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio
---	---

SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

TERZO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Teatro come palcoscenico di vita quotidiana	La creazione teatrale in Europa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della struttura dei principali teatri europei ▪ Conoscenza del testo teatrale dalle origini all'età classica ▪ Conoscenza dei diversi generi teatrali ▪ Analisi di testi orali, scritti, iconografici su argomenti di letteratura, cinema, arte ecc. ▪ Riconoscimento di similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura straniera vs cultura italiana)
Competenze per una cultura della democrazia	Vivere nella società democratiche e culturalmente diverse.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i valori della diversità culturale ▪ Conoscenza della pluralità di prospettive, punti di vista e pratiche ▪ Conoscenza del valore della democrazia della giustizia della legalità e dello stato di diritto ▪ Conoscenza e comprensione critica del mondo: diritti dell'uomo, cultura e culture, storia, ambiente, sviluppo sostenibile

QUARTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Le grandi Rivoluzioni	Dalla rivoluzione industriale alla rivoluzione digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il progresso scientifico e tecnico nel '700 nei vari paesi europei ▪ Conoscere le conseguenze storiche, sociali e culturali delle rivoluzioni ▪ Conoscere i benefici e i rischi delle nuove tecnologie
Il mondo del lavoro	Leggere la letteratura per parlare di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole del mondo del lavoro con particolare riferimento al lavoro minorile ▪ Conoscere i vari effetti del lavoro sulla vita dell'uomo: salute, felicità, alienazione



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">X Lezione frontale e partecipataX Flipped lessonX DebateX Lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i>X <i>Peer tutoring</i>X <i>Problem solving</i>X EsercitazioniX DiscussioneX Attività laboratorialiX <i>Brainstorming</i> | <ul style="list-style-type: none">X Simulazione/<i>role playing</i>X Ricerca-azioneX Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentaliX <i>E-learning</i>X Didattica breveX De briefingX <i>Project based learning</i>X Alternanza scuola-lavoroX Video-lezioni in diretta e/o in differitaX Audio-lezioni in diretta e/o in differitaX Registrazione di vocaliX Interazione sulle chatX Visione di filmati e documentari provenienti da varie fontiX Percorso di autoapprendimentoX Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari<input type="checkbox"/> Altro (specificare): _____ |
|---|---|

SEZIONE 5. STRUMENTI

STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- X Libro di testo
- X Altri testi
 - Monografie specifiche
- X E-book
- X LIM
- X Dispense
- X Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- X Piattaforma *Microsoft Teams*
- X Whatsapp
- X Telegram
- X Piattaforme dei libri di testo
- X Posta elettronica
- X Schemi, mappe concettuali e/o mentali



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- X Dizionario cartaceo e/o *online*
Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- X Computer, tablet, telefono cellulare
Strumenti di calcolo

Altro (specificare):

SEZIONE 6. CONTESTO

LUOGHI E SPAZI

- X Aule
- X Laboratorio informatico
Laboratorio scientifico
- X Biblioteca
- X Auditorium
- X Piattaforma Teams,
Moodle
- X Telegram

SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VERIFICA

- X Prova strutturata in presenza
 - X Prova semi-strutturata in presenza
 - X Prova in laboratorio
 - X Colloquio in presenza
 - X Comprensione e/o traduzione del testo
 - X Elaborazione di testi
 - X Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
 - X Analisi del testo
 - X Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o *online*
 - X Compiti di realtà
- Altro (specificare):



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

TRIENNIO

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

punteggio totale: _____ / 25

INDICATORI	DESCRITTORI									
Conoscenza degli argomenti	Ampia, approfondita e rielaborata. Capacità di collegamenti pertinenti (intra- e interdisciplinari) 10	Completa e approfondita. Capacità di rielaborazione 9	Appropriata e Precisa 8	Corretta ma non approfondita. 7	Generalmente corretta ma essenziale 6	Superficiale e non sempre corretta, 5	Frammentaria e limitata 4	Lacunosa e scorretta 3	Pressoché nulla 2	Non risponde 1
Capacità espositiva/ Pronuncia	Esposizione molto scorrevole ed accurata; pronuncia sicura. 5		Esposizione sicura; poche esitazioni; pronuncia accettabile. 4		Esposizione lenta con qualche esitazione ma il messaggio risulta comprensibile; alcuni errori di pronuncia 3		Esposizione lenta e/opoco scorrevole; il messaggio non sempre risulta comprensibile; vari errori di pronuncia. 2		Molto stentata e con numerose esitazioni; numerosi errori di pronuncia/ dato non rilevabile 1	
Correttezza sintattica-grammaticale	Ottimo controllo delle strutture grammaticali, anche complesse. 5		Usa correttamente le strutture grammaticali semplici e si cimenta positivamente con forme complesse 4		Livello accettabile di controllo delle strutture grammaticali semplici. 3		Presenza di errori rilevanti, che a volte vengono autocorretti 2		Gravi errori, conoscenza scarsa/ dato non rilevabile 1	
Correttezza lessicale	Lessico ricco e sempre appropriato 5		Lessico adeguato 4		Lessico semplice ed essenziale. 3		Uso inadeguato del lessico. 2		Molto scarsa/ dato non rilevabile 1	

PUNTI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5-	5	5+	5,5	6-	6	6+	6,5	7	7+	7,5	8	8,5	9	9,5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRJANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA VALUTAZIONE WRITING

punteggio totale: _____ / 30

INDICATORI	DESCRITTORI									
Comprensione e del quesito /aderenza alla traccia	Completa e precisa		Adeguata ma non del tutto completa		Complessivamente adeguata ma non sempre completa		Scarsa		Nulla	
Punti	5		4		3		2		1	
Efficacia espositiva	Esposizione chiara scorrevole.		Esposizione quasisempre lineare.		Esposizione semplice ma globalmente comprensibile. Il testo risulta schematico e semplice		Esposizione imprecisa e non sempre comprensibile. Il testo risulta disorganizzato e confuso		Esposizione disordinata il testo risulta incomprensibile/dato non rilevabile	
Organizzazione del testo	Il testo risulta ben organizzato e coeso		Il testo risulta articolato e coerente							
Punti	5		4		3		2		1	
Contenuti	Concetti esposti in modo completo, e approfondito. Eccellente e la rielaborazione personale	Concetti esposti in modo completo e approfondito	Concetti esposti in modo completo; Elaborazione personale	Concetti esposti in modo completo	Concetti esposti in maniera essenziale	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Mancano alcuni contenuti importanti	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Insufficiente esposizione dei contenuti	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Contenuti espressi in maniera frammentaria	Concetti non esposti	Compito in bianco
Punti	10-	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Correttezza morfosintattica	Strutture grammaticali corrette; periodo ben strutturato		Strutture grammaticali corrette; periodo nel complesso ben strutturato		Strutture grammaticali complessivamente sufficienti con limitato numero di errori		Strutture grammaticali lacunose: presenza di numerosi errori		Strutture grammaticali improprie: gravi e numerosi errori /dato non rilevabile	
Punti	5		4		3		2		1	
Correttezza lessicale e ortografica	ottimo uso del lessico. Non sono presenti errori ortografici		Buona padronanza del lessico; pochi errori ortografici		Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di ortografia		lessico limitato e/o non sempre appropriato		Lessico molto limitato e non appropriato/dato non rilevabile	
Punti	5		4		3		2		1	

Punteggio	5-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Voto	2	2+	2.5	3	3+	3.5	4	4+	4.5	5	5+	5.5	6	6+	6.5	7	7+	7.5	8	8+	8.5	9	9+	9.5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO

Giudizio analitico	Giudizio sintetico	Voto
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessioni originali e critici. Mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia, precisa e approfondita.	Ottimo	9-10
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione autonoma. Mostra di aver acquisito contenuti completi e corretti.	Distinto	8-9
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione opportuni. Mostra di possedere contenuti completi.	Buono	7-8
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti adeguati e circostanziati. Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale	Sufficiente	6-7
L'alunno, sollecitato, stenta a consegnare lavori scritti, i cui contenuti sono essenziali.	Mediocre	5-6
L'alunno, anche se sollecitato, non fornisce lavori scritti.	Scarso	4



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRJANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE (PPT E ALTRE APPLICAZIONI)

	1	2	3	4
Organizzazione	Il pubblico non riesce a capire la presentazione perché non c'è una sequenza di informazioni	Il pubblico ha difficoltà a seguire la presentazione perché lo studente salta da un argomento all'altro.	Lo studente presenta le informazioni in una sequenza logica che il pubblico può seguire.	Lo studente presenta le informazioni in una sequenza logica e interessante che il pubblico può seguire.
Conoscenza dell'argomento	Lo studente non ha saputo rintracciare le informazioni essenziali.	Lo studente non conosce bene i contenuti, riferisce soltanto informazioni di base.	Lo studente ha selezionato contenuti significativi	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita e varia
Grafica	Lo studente utilizza grafica superflua o non utilizza alcuna soluzione grafica.	La grafica utilizzata raramente supporta il testo e la presentazione.	La grafica utilizzata è correlata al testo e alla presentazione.	La grafica utilizzata supporta e arricchisce la presentazione.
Ortografia e forma	La presentazione dello studente ha quattro o più errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione ha tre errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione ha al massimo due errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione non ha errori di ortografia o grammatica.
Contatto visivo	Lo studente legge tutto dallo schermo, senza alcun contatto visivo con la classe.	Lo studente ha qualche contatto visivo con la classe, ma comunque per lo più legge dallo schermo.	Lo studente mantiene il contatto visivo con la classe per la maggior parte del tempo ma torna frequentemente ai suoi appunti.	Lo studente mantiene il contatto visivo con la classe, e solo occasionalmente guarda lo schermo o gli appunti.
Efficacia comunicativa	Lo studente parla in modo poco chiaro e/o troppo piano per far sentire gli studenti seduti in fondo alla classe.	La voce dello studente è a tratti bassa e/o l'esposizione è poco fluida, per cui gli studenti seduti in fondo hanno difficoltà ad ascoltare parti della presentazione.	La voce dello studente è chiara e udibile. L'esposizione è per lo più fluida.	La voce dello studente è chiara ed udibile da tutti. L'esposizione fluida.
Correttezza nell'esposizione orale	Si rilevano diversi errori di pronuncia o di forma che compromettono la comprensione.	L'esposizione è complessivamente corretta nonostante alcuni errori che non compromettono la comprensione.	L'esposizione è corretta nonostante alcune lievi imprecisioni.	L'esposizione non presenta alcuna imprecisione linguistica. La pronuncia è corretta.
				Punteggio totale su 28

Punteggio	11-12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Voto in decimi	4	4,5	5	5,5	6-	6	6,5	7-	7	7,5	8-	8	8,5	9	9+	9,5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO GRUPPO DI LAVORO

Esempio n.1 - RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORI	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
Partecipazione e impegno	Partecipa attivamente alla discussione, si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene il gruppo.	Partecipa alla discussione, si impegna nel lavoro individuale e collabora con il gruppo.	Partecipa in modo discontinuo alla discussione, si impegna nel lavoro individuale su sollecitazione e collabora con il gruppo.	Partecipa alla discussione solo se stimolato, si impegna nel lavoro individuale in modo discontinuo e collabora con il gruppo.
Capacità comunicative ed espressive	Utilizza nella riflessione in modo pertinente le conoscenze acquisite. Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove con pertinenza	Mostra una capacità comunicativa ed espressiva adeguata al compito da rappresentare	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	Comunica utilizzando un lessico essenziale e mirando ad una comunicazione minimale
Autonomia	Mostra autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni	Mostra Autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	Mostra autonomia nello svolgimento del lavoro di gruppo.	Prosegue nello svolgimento del lavoro con azioni di tutoring
Capacità logiche, critiche e creative	Eccellenti capacità logiche e critiche, spiccate le doti creative	Coglie a pieno la struttura logica e affronta in modo critico il lavoro da svolgere.	Coglie gli aspetti logici essenziali e mostra senso critico con alcuni spunti creativi	Individua semplici processi logici e mostra in alcune situazioni senso critico
Autovalutazione	E' in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	E' in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	E' in grado di valutare il proprio lavoro	E' in grado di valutare gli aspetti essenziali del proprio lavoro



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

GRIGLIA RACCOLTA ESITI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

Cognome e nome alunno	Indicatore 1 Partecipazione e impegno				Indicatore 2 Capacità comunicative ed espressive				Indicatore 3 Autonomia				Indicatore 4 Capacità logiche, critiche e creative				Indicatore 5 Autovalutazione			
	Livello				Livello				Livello				Livello				Livello			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				

A. Autovalutazione

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Nome e Cognome: Classe: Data:	
Titolo del compito:	
Autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti - Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie debolezze
Quali attività ho saputo fare meglio?	<input type="checkbox"/> Progettare l'attività <input type="checkbox"/> Lavorare nel gruppo per eseguire il compito <input type="checkbox"/> Revisionare il compito <input type="checkbox"/> Tutte le fasi di esecuzione <input type="checkbox"/> Solo alcune.....
Che cosa ho imparato da questo lavoro? Cosa so e so fare adesso che prima non sapevo o non sapevo fare?	<input type="checkbox"/> Conosco e discrimino la tipologia testuale relativa al testo informativo: la guida turistica <input type="checkbox"/> So applicare strategie per ricercare e costruire un linguaggio accattivante e coinvolgente per il lettore <input type="checkbox"/> Ho appreso la funzione e il rapporto tra testo e immagini. <input type="checkbox"/> Ho imparato a valorizzare il mio ruolo e il mio lavoro nel gruppo. <input type="checkbox"/> Sono in grado di condividere le mie idee e le mie scelte con gli altri.
In quale attività ho incontrato maggiore difficoltà? Che cosa non sono riuscito a fare?	<input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> In alcune..... <input type="checkbox"/> Solo in.....



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

	<input type="checkbox"/> In tutte perché.....
Quali strategie di lavoro ho adoperato?	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (cooperative learning) <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe (Peer education) <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali <input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Altro:
Ho chiesto aiuto all'insegnante?	<input type="checkbox"/> No, perché mi sentivo sicuro <input type="checkbox"/> Sì, perché avevo alcuni dubbi
Che cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare?	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Altro:.....
Nel complesso il lavoro svolto mi sembra:	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo/limitato agli aspetti essenziali

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

Nome e Cognome: Classe: Data: Titolo del compito:	
Argomento	<input type="checkbox"/> Il testo narrativo <input type="checkbox"/> Il testo poetico <input type="checkbox"/> Il testo descrittivo/ informativo <input type="checkbox"/> Il testo informativo/espositivo
Scopo del lavoro	<input type="checkbox"/> Realizzare un testo espositivo <input type="checkbox"/> Realizzare un PPT <input type="checkbox"/> Scrivere un testo <input type="checkbox"/> Realizzare un'indagine
Il gruppo ha lavorato in maniera costruttiva?	<input type="checkbox"/> Sì, perché tutti hanno contribuito alla realizzazione del compito <input type="checkbox"/> In parte, perché in alcune fasi di esecuzione, solo alcuni hanno lavorato in modo costruttivo. <input type="checkbox"/> No, perché alcuni non lasciavano spazio agli altri



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

	<input type="checkbox"/> No, perché non tutti hanno contribuito alla lavorazione del compito
Ciascuno ha dato il suo contributo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché il gruppo di lavoro era ben organizzato ed ognuno aveva un ruolo specifico <input type="checkbox"/> In parte, perché il gruppo di lavoro non aveva una ben definita divisione di ruoli e compiti. <input type="checkbox"/> No, perché nel gruppo di lavoro il ruolo di leader non era ben definito ed alcuni hanno monopolizzato l'attività <input type="checkbox"/> No, perché non erano chiari nel gruppo la distribuzione dei ruoli e dei compiti
Come sono stati divisi i ruoli all'interno del gruppo?	<input type="checkbox"/> In modo idoneo e corrispondente alle esigenze di lavoro <input type="checkbox"/> In modo in parte idoneo ma poco corrispondente alle esigenze di lavoro. <input type="checkbox"/> Non in modo idoneo, perché nel gruppo alcuni ruoli e alcuni compiti non erano ben suddivisi e poco corrispondenti alle esigenze di lavoro. <input type="checkbox"/> Il lavoro di gruppo non ha funzionato perché non erano definiti in modo chiaro la distribuzione dei ruoli e dei compiti
Ti sei sentito adeguato al compito che hai svolto all'interno del gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché è stato pienamente corrispondente alle mie capacità ed ai miei interessi <input type="checkbox"/> In parte e a seconda di quanto ero competente sul tema e di quanto più mi incuriosiva <input type="checkbox"/> No, perché non corrispondeva alle mie capacità ed ai miei interessi <input type="checkbox"/> No, perché nel gruppo di lavoro non mi è stato dato il giusto ruolo
Se ti capitasse di dover lavorare con lo stesso gruppo, cosa ti piacerebbe migliorare?	<input type="checkbox"/> Nulla perché ho lavorato nel migliore dei modi possibili <input type="checkbox"/> La ripartizione di alcuni ruoli (ad esempio cambiare il leader) <input type="checkbox"/> La collaborazione tra i componenti del gruppo perché è stata un po' difficoltosa <input type="checkbox"/> La ripartizione dei compiti per sperimentare nuove attività e ruoli <input type="checkbox"/> Preferirei non lavorare con lo stesso gruppo
Quali sono state le difficoltà nel lavorare insieme?	<input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> Alcune legate alla comunicazione (non sempre sono stato ascoltato) <input type="checkbox"/> Alcune legate all'organizzazione (non tutti svolgono i loro lavori in maniera opportuna) <input type="checkbox"/> Alcune legate alla sovrapposizione di ruoli (a volte alcuni vogliono fare tutto e non tengono conto del parere degli altri) <input type="checkbox"/> Molte perché non si riesce a lavorare bene insieme, si crea solo confusione.
Quali i vantaggi?	<input type="checkbox"/> Ho potuto imparare e fare nuove cose insieme <input type="checkbox"/> Mi sono sentito più sicuro condividendo i miei dubbi e le mie perplessità <input type="checkbox"/> Mi sono scoperto più capace di fare le cose <input type="checkbox"/> Nessun vantaggio se non quello di far fare le cose agli altri
Vi siete ascoltati e rispettati reciprocamente?	<input type="checkbox"/> Sì, perché c'è stata piena condivisione e rispetto delle idee <input type="checkbox"/> Non sempre, perché in alcune occasioni c'è stato chi voleva imporre le proprie idee ma siamo riusciti a mediare <input type="checkbox"/> Non sempre, perché solo alcuni potevano esprimere liberamente le proprie idee



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

	<input type="checkbox"/> No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio, molti non hanno per niente collaborato
Hai avuto difficoltà a relazionarti con qualche membro del gruppo?	<input type="checkbox"/> No, perché si è stabilito un positivo ambiente di lavoro <input type="checkbox"/> A volte e con alcuni, quando c'è stata poca condivisione <input type="checkbox"/> A volte e con il leader che è stato poco collaborativo <input type="checkbox"/> Sì, perché con il leader perché non concedeva ascolto e voleva imporre le proprie soluzioni
Ti è piaciuto lavorare in questo gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché mi sono divertito ed ho imparato a conoscere e fare molte cose <input type="checkbox"/> No, perché è stato stressante e noioso
Hai posto attenzione al lavoro degli altri? Hai collaborato?	<input type="checkbox"/> Sì, perché era legato a quello degli altri e così potevo svolgerlo in modo opportuno e migliorarlo <input type="checkbox"/> No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio
Hai messo a disposizione degli altri la tua esperienza e le tue conoscenze?	<input type="checkbox"/> Sì, perché era necessario e costruttivo per elaborare il compito. <input type="checkbox"/> No, perché nessuno lo ha fatto e non era necessario in quanto ognuno ha lavorato per conto proprio
Quale gruppo ha lavorato meglio? Perché?	<input type="checkbox"/> Tutti, in particolare il mio perché c'è stata piena condivisione di idee e strategie <input type="checkbox"/> Solo alcuni tra cui il mio, perché vi era più interesse e passione per le cose da fare <input type="checkbox"/> Solo alcuni perché erano più concentrati <input type="checkbox"/> Nessuno perché ognuno faceva le cose per conto proprio e alcuni, invece, non facevano nulla

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

GRUPPO: Tipologia: <input type="checkbox"/> misto, <input type="checkbox"/> di livello, <input type="checkbox"/> di pari, <input type="checkbox"/> altro..... Classe/i: Data: COMPOSIZIONE DEL GRUPPO, N°.....ALUNNI..... Titolo del compito:				
Dimensioni delle competenze	Livello A (avanzato)	Livello B (intermedio)	Livello C (base)	Livello D (iniziale)
Percezione dello scopo del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha pienamente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha globalmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha parzialmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

Metodo di lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera autonoma e costruttiva attivando i processi idonei per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera abbastanza autonoma e costruttiva attivando processi per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera parzialmente autonoma e costruttiva attivando alcuni processi per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera discontinua e con l'intervento dell'insegnante per attivare semplici processi per il conseguimento dei risultati attesi
Partecipazione	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato un alto e proficuo livello di partecipazione e	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livello di partecipazione adeguato e, talvolta, limitato a pochi elementi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione altamente differenziati e non sempre idonei al conseguimento dell'obiettivo	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione minimi che hanno necessitato di continui interventi e stimoli dell'insegnante
Divisione dei ruoli	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata valida, efficace e pienamente corrispondente alle peculiarità di ogni componente	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata valida ed efficace e corrispondente alle peculiarità di ogni componente	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata abbastanza stabile e corrispondente alle peculiarità di ogni componente	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata poco equilibrata e non adeguata alle peculiarità di ogni componente
Compatibilità ed adeguatezza dei ruoli	<input type="checkbox"/> Ogni membro del gruppo ha pienamente corrisposto all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha risposto positivamente all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo risultava parzialmente inadeguato all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha risposto con qualche difficoltà e con l'aiuto del docente all'incarico e al ruolo assegnato
Senso di appartenenza al gruppo di lavoro	<input type="checkbox"/> Ogni membro del gruppo ha manifestato piena	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato consapevolezza del ruolo e	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato una globale consapevolezza del ruolo e delle	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato una consapevolezza del ruolo e delle attività da



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

	consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere	delle attività da svolgere	attività da svolgere	svolgere incerta e lacunosa
Capacità globale del gruppo di rilevazione delle criticità	<input type="checkbox"/> Alta, motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Adeguata e abbastanza condivisa	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre condivisa
Capacità individuale nel gruppo di rilevazione delle criticità	<input type="checkbox"/> Completa, pertinente e costruttiva	<input type="checkbox"/> Pertinente per alcuni e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatamente pertinente e costruttiva solo per il leader	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre costruttiva
Capacità globale del gruppo di rilevazione dei vantaggi	<input type="checkbox"/> Alta, motivata, strategica e condivisa	<input type="checkbox"/> Motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Adeguata e abbastanza condivisa	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre condivisa
Capacità individuale nel gruppo di rilevazione dei vantaggi	<input type="checkbox"/> Completa, pertinente e costruttiva	<input type="checkbox"/> Pertinente per alcuni e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatamente pertinente e costruttiva solo per il leader	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre costruttiva
Capacità globale del gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile	<input type="checkbox"/> Completa e motivante	<input type="checkbox"/> Completa	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata
Capacità individuale nel gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile	<input type="checkbox"/> Completa e motivante	<input type="checkbox"/> Completa per la maggior parte	<input type="checkbox"/> Adeguata per la maggior parte	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata solo per alcuni
Relazione	<input type="checkbox"/> Costante, funzionale, efficace e produttiva	<input type="checkbox"/> Costante e produttiva	<input type="checkbox"/> Adeguata e funzionale solo per alcuni scopi	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata per alcuni, da potenziare per altri
Interazione	<input type="checkbox"/> Precisa, attiva e costruttiva	<input type="checkbox"/> Attiva e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatamente attiva e globalmente produttiva	<input type="checkbox"/> Abbastanza attiva e, con opportuni stimoli, produttiva
Condivisione	<input type="checkbox"/> Piena e ragionata di esperienze,	<input type="checkbox"/> Funzionale e limitata	<input type="checkbox"/> Globalmente adeguata all'esperienza,	<input type="checkbox"/> Non sempre e per tutti adeguata relativamente



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

	materiali e metodologie	<input type="checkbox"/> all'esperienza e ai materiali	più valida rispetto ai materiali	all'esperienza, abbastanza valida in rapporto ai materiali
Autovalutazione	<input type="checkbox"/> Il gruppo è capace di relazionare in maniera autonoma, in merito all'esperienza a su tutti i livelli operando opportune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito e proponendo anche idee per il miglioramento	<input type="checkbox"/> Il gruppo è capace di relazionare in merito all'esperienza operando alcune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito.	<input type="checkbox"/> Alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all'esperienza operando semplici riflessioni su alcune fasi di svolgimento del compito.	<input type="checkbox"/> Se guidati dal docente, alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all'esperienza.



SEZIONE 8. PROPOSTE DI PROGETTI (*progetti aggiuntivi deliberati come "Progetti Formativi" dal Collegio Docenti*)

PROGETTI e ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- Partecipazione di tutte le classi di ogni indirizzo agli **spettacoli teatrali** offerti da Erasmus Theatre, da Palketto Stage e da Mater Lingua (francese, inglese, tedesco, spagnolo);
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, finalizzato alla **certificazione linguistica** e destinato agli alunni di tutti gli indirizzi, ai docenti e a soggetti esterni: Certificazioni di lingua francese presso "Alliance Française" livello B1/B2; Certificazione di lingua tedesca presso "Goethe -Institut", livello A2/B1; Certificazione di lingua inglese presso "Cambridge", livelli B1/B2; Certificazione di lingua spagnola "Cervantes", livelli A2/B1;
- **Progetto di Potenziamento** della lingua scritta, finalizzato a potenziare le capacità di scrittura degli allievi in funzione delle prove d'esame conclusivo;
- Partecipazione al concorso europeo "**Juvenes translators**", concorso di traduzioni per le quattro lingue straniere che si terrà il 28/11/2024;
- Partecipazione al webinar di "**Juvenes translators**" che si terrà il 17/10/2024 presso il laboratorio della nostra scuola, sulle tecniche della traduzione;
- Partecipazione al **concorso A.M.O.P.A. Italia presso L'Institut Français de Palerme**;
- **Scambio linguistico con il Lycée "J.Zay" di Jarny - Lorraine**;
- **Soggiorno linguistico** in una regione francese;
- **Viaggio-studio in Spagna**, presso la scuola "Tia Tula" di Salamanca, per gli studenti del Liceo Linguistico che hanno scelto la lingua spagnola come terza lingua;
- **Partecipazione Progetto eTwinning ed Erasmus+**;
- **Corsi di formazione per docenti**: formazione EsaBac per i docenti di Francese, Cambridge, Trinity, Oxford per i docenti di Inglese, e altri corsi per i docenti di Tedesco e di Spagnolo (in presenza e webinar).



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

SEZIONE 9. SCHEDA DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI DI DIPARTIMENTO

Gli obiettivi cognitivi di dipartimento sono valutati tramite verifiche sommative per classi parallele alla fine del primo e secondo quadrimestre, concordate fra i docenti della disciplina sia per quanto riguarda le capacità/competenze esaminate, sia per quanto concerne le modalità di valutazione. Copie dei testi delle verifiche, dopo il loro svolgimento, sono allegati alla presente scheda di progettazione. Gli esiti delle suddette prove sono esposti nelle seguenti tabelle.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

CLASSI TERZE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
VALUTAZIONI	% alunni esaminati	% alunni esaminati
Gravemente insufficiente		
Insufficiente		
Sufficiente		
Buona		
Ottima/Eccellente		

CLASSI QUARTE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
VALUTAZIONI	% alunni esaminati	% alunni esaminati
Gravemente insufficiente		
Insufficiente		
Sufficiente		
Buona		
Ottima/Eccellente		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATATA DI COTRONEI

ICEO SCIENTIFICO (curvatura Scienze Applicate)
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
(curvatura Socio Sanitario)
LICEO LINGUISTICO (curvatura Comunicazione e Relazioni Internazionali)
LICEO MADE IN ITALY (curvatura Imprenditoria e territorio)

QUINTO ANNO

SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE (nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione);
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale;
- Raggiungimento almeno del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Riflessione sulla lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estensione delle conoscenze acquisite nel primo biennio agli argomenti del secondo biennio e loro approfondimento ✓ Principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati ✓ Linguistica e grammatica: esercizi funzionali al miglioramento delle abilità comunicative <p><u>Ricezione e produzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi funzionali (lingua d'uso quotidiano) ✓ Organizzazione e stesura di testi ✓ Testi di natura informativa, persuasiva, argomentativa, dialogica ✓ Parafrasi, riassunto questionario ✓ Il testo narrativo, il testo poetico e il testo teatrale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun liceo. ✓ Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni. ✓ Partecipare a conversazioni ed interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. ✓ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa. ✓ Riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità alle altre



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi del testo letterario ✓ Testi, autori, generi e tematiche della letteratura relative alla L2 dal Medioevo al Romanticismo ✓ Il contesto storico e sociale dei periodi studiati ✓ Aspetti della cultura dei paesi in cui si parla la L2 con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo. 	<p>lingue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo; ✓ Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse. ✓ Analizzare e confrontare testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue e culture diverse. ✓ Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; ✓ Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio
---	--

SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

QUINTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
L'evoluzione dei generi letterari	Teatro, poesia e prosa	
Razzismo e le leggi razziali	I diritti dell'uomo	

SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE	
<ul style="list-style-type: none"> X Lezione frontale e partecipata X Flipped lesson X Debate X Lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i> X <i>Peer tutoring</i> X <i>Problem solving</i> 	<ul style="list-style-type: none"> X Simulazione/<i>role playing</i> X Ricerca-azione X Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali X <i>E-learning</i>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

- X Esercitazioni
- X Discussione
- X Attività laboratoriali
- X *Brainstorming*

- X Didattica breve
- X Debriefing
- X *Project based learning*
- X Alternanza scuola-lavoro
- X Video-lezioni in diretta e/o in differita
- X Audio-lezioni in diretta e/o in differita
- X Registrazione di vocali
- X Interazione sulle chat
- X Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti
- X Percorso di autoapprendimento
- X Restituzione *online* di elaborati e/o questionari
- Altro (specificare): _____

SEZIONE 5. STRUMENTI

STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- X Libro di testo
- X Altri testi
Monografie specifiche
- X E-book
- X LIM
- X Dispense
- X Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- X Piattaforma *Microsoft Teams*
- X Whatsapp
- X Telegram
- X Piattaforme dei libri di testo
- X Posta elettronica
- X Schemi, mappe concettuali e/o mentali
- X Dizionario cartaceo e/o *online*
Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- X Computer, tablet, telefono cellulare
Strumenti di calcolo

Altro (specificare):



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

SEZIONE 6. CONTESTO

LUOGHI E SPAZI

- X Aule
- X Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- X Biblioteca
- X Auditorium
- X Piattaforma Teams,
- Moodle
- X Telegram

SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VERIFICA

- X Prova strutturata in presenza
 - X Prova semi-strutturata in presenza
 - X Prova in laboratorio
 - X Colloquio in presenza
 - X Comprensione e/o traduzione del testo
 - X Elaborazione di testi
 - X Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
 - X Analisi del testo
 - X Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o *online*
 - X Compiti di realtà
- Altro (specificare):



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

RIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

TRIENNIO

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

punteggio totale: _____ / 25

INDICATORI	DESCRITTORI									
Conoscenza degli argomenti	Ampia, approfondita e rielaborata. Capacità di collegamenti pertinenti (intra- e interdisciplinari) 10	Completa e approfondita. Capacità di rielaborazione 9	Appropriata e Precisa 8	Corretta ma non approfondita. 7	Generalmente corretta ma essenziale 6	Superficiale e non sempre corretta, 5	Frammentaria e limitata 4	Lacunosa e scorretta 3	Pressoché nulla 2	Non risponde 1
Capacità espositiva/ Pronuncia	Esposizione molto scorrevole ed accurata; pronuncia sicura. 5		Esposizione sicura; poche esitazioni; pronuncia accettabile. 4		Esposizione lenta con qualche esitazione ma il messaggio risulta comprensibile; alcuni errori di pronuncia 3		Esposizione lenta e/opoco scorrevole; il messaggio non sempre risulta comprensibile; vari errori di pronuncia. 2		Molto stentata e con numerose esitazioni; numerosi errori di pronuncia/ dato non rilevabile 1	
Correttezza sintattica-grammaticale	Ottimo controllo delle strutture grammaticali, anche complesse. 5		Usa correttamente le strutture grammaticali semplici e si cimenta positivamente con forme complesse 4		Livello accettabile di controllo delle strutture grammaticali semplici. 3		Presenza di errori rilevanti, che a volte vengono autocorretti 2		Gravi errori, conoscenza scarsa/ dato non rilevabile 1	
Correttezza lessicale	Lessico ricco e sempre appropriato 5		Lessico adeguato 4		Lessico semplice ed essenziale. 3		Uso inadeguato del lessico. 2		Molto scarsa/ dato non rilevabile 1	

PUNTI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5-	5	5+	5,5	6-	6	6+	6,5	7	7+	7,5	8	8,5	9	9,5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRJANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATATA DI COTRONEI

GRIGLIA VALUTAZIONE WRITING

punteggio totale: _____ / 30

INDICATORI	DESCRITTORI									
Comprensione e del quesito /aderenza alla traccia	Completa e precisa		Adeguata ma non del tutto completa		Complessivamente adeguata ma non sempre completa		Scarsa		Nulla	
Punti	5		4		3		2		1	
Efficacia espositiva	Esposizione chiara scorrevole.		Esposizione quasisempre lineare.		Esposizione semplice ma globalmente comprensibile. Il testo risulta schematico e semplice		Esposizione imprecisa e non sempre comprensibile. Il testo risulta disorganizzato e confuso		Esposizione disordinata il testo risulta incomprensibile/dato non rilevabile	
Organizzazione del testo	Il testo risulta ben organizzato e coeso		Il testo risulta articolato e coerente							
Punti	5		4		3		2		1	
Contenuti	Concetti esposti in modo completo, e approfondito. Eccellente e la rielaborazione personale	Concetti esposti in modo completo e approfondito	Concetti esposti in modo completo; Elaborazione personale	Concetti esposti in modo completo	Concetti esposti in maniera essenziale	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Mancano alcuni contenuti importanti	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Insufficiente esposizione dei contenuti	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Contenuti espressi in maniera frammentaria	Concetti non esposti	Compito in bianco
Punti	10-	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Correttezza morfosintattica	Strutture grammaticali corrette; periodo ben strutturato		Strutture grammaticali corrette; periodo nel complesso ben strutturato		Strutture grammaticali complessivamente sufficienti con limitato numero di errori		Strutture grammaticali lacunose: presenza di numerosi errori		Strutture grammaticali improprie: gravi e numerosi errori /dato non rilevabile	
Punti	5		4		3		2		1	
Correttezza lessicale e ortografica	ottimo uso del lessico. Non sono presenti errori ortografici		Buona padronanza del lessico; pochi errori ortografici		Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di ortografia		lessico limitato e/o non sempre appropriato		Lessico molto limitato e non appropriato/dato non rilevabile	
Punti	5		4		3		2		1	

Punteggio	5-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Voto	2	2+	2.5	3	3+	3.5	4	4+	4.5	5	5+	5.5	6	6+	6.5	7	7+	7.5	8	8+	8.5	9	9+	9.5	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO

Giudizio analitico	Giudizio sintetico	Voto
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessioni originali e critici. Mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia, precisa e approfondita.	Ottimo	9-10
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione autonoma. Mostra di aver acquisito contenuti completi e corretti.	Distinto	8-9
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione opportuni. Mostra di possedere contenuti completi.	Buono	7-8
L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti adeguati e circostanziati. Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale	Sufficiente	6-7
L'alunno, sollecitato, stenta a consegnare lavori scritti, i cui contenuti sono essenziali.	Mediocre	5-6
L'alunno, anche se sollecitato, non fornisce lavori scritti.	Scarso	4



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRJANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE (PPT E ALTRE APPLICAZIONI)

	1	2	3	4
Organizzazione	Il pubblico non riesce a capire la presentazione perché non c'è una sequenza di informazioni	Il pubblico ha difficoltà a seguire la presentazione perché lo studente salta da un argomento all'altro.	Lo studente presenta le informazioni in una sequenza logica che il pubblico può seguire.	Lo studente presenta le informazioni in una sequenza logica e interessante che il pubblico può seguire.
Conoscenza dell'argomento	Lo studente non ha saputo rintracciare le informazioni essenziali.	Lo studente non conosce bene i contenuti, riferisce soltanto informazioni di base.	Lo studente ha selezionato contenuti significativi	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita e varia
Grafica	Lo studente utilizza grafica superflua o non utilizza alcuna soluzione grafica.	La grafica utilizzata raramente supporta il testo e la presentazione.	La grafica utilizzata è correlata al testo e alla presentazione.	La grafica utilizzata supporta e arricchisce la presentazione.
Ortografia e forma	La presentazione dello studente ha quattro o più errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione ha tre errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione ha al massimo due errori di ortografia e/o grammatica.	La presentazione non ha errori di ortografia o grammatica.
Contatto visivo	Lo studente legge tutto dallo schermo, senza alcun contatto visivo con la classe.	Lo studente ha qualche contatto visivo con la classe, ma comunque per lo più legge dallo schermo.	Lo studente mantiene il contatto visivo con la classe per la maggior parte del tempo ma torna frequentemente ai suoi appunti.	Lo studente mantiene il contatto visivo con la classe, e solo occasionalmente guarda lo schermo o gli appunti.
Efficacia comunicativa	Lo studente parla in modo poco chiaro e/o troppo piano per far sentire gli studenti seduti in fondo alla classe.	La voce dello studente è a tratti bassa e/o l'esposizione è poco fluida, per cui gli studenti seduti in fondo hanno difficoltà ad ascoltare parti della presentazione.	La voce dello studente è chiara e udibile. L'esposizione è per lo più fluida.	La voce dello studente è chiara ed udibile da tutti. L'esposizione fluida.
Correttezza nell'esposizione orale	Si rilevano diversi errori di pronuncia o di forma che compromettono la comprensione.	L'esposizione è complessivamente corretta nonostante alcuni errori che non compromettono la comprensione.	L'esposizione è corretta nonostante alcune lievi imprecisioni.	L'esposizione non presenta alcuna imprecisione linguistica. La pronuncia è corretta.
				Punteggio totale su 28

Punteggio	11-12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Voto in decimi	4	4,5	5	5,5	6-	6	6,5	7-	7	7,5	8-	8	8,5	9	9+	9,5	10

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO GRUPPO DI LAVORO

Esempio n.1 - RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORI	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
Partecipazione e impegno	Partecipa attivamente alla discussione, si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene il gruppo.	Partecipa alla discussione, si impegna nel lavoro individuale e collabora con il gruppo.	Partecipa in modo discontinuo alla discussione, si impegna nel lavoro individuale su sollecitazione e collabora con il gruppo.	Partecipa alla discussione solo se stimolato, si impegna nel lavoro individuale in modo discontinuo e collabora con il gruppo.
Capacità comunicative ed espressive	Utilizza nella riflessione in modo pertinente le conoscenze acquisite. Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove con pertinenza	Mostra una capacità comunicativa ed espressiva adeguata al compito da rappresentare	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	Comunica utilizzando un lessico essenziale e mirando ad una comunicazione minimale
Autonomia	Mostra autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni	Mostra Autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	Mostra autonomia nello svolgimento del lavoro di gruppo.	Prosegue nello svolgimento del lavoro con azioni di tutoring
Capacità logiche, critiche e creative	Eccellenti capacità logiche e critiche, spiccate le doti creative	Coglie a pieno la struttura logica e affronta in modo critico il lavoro da svolgere.	Coglie gli aspetti logici essenziali e mostra senso critico con alcuni spunti creativi	Individua semplici processi logici e mostra in alcune situazioni senso critico
Autovalutazione	E' in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	E' in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	E' in grado di valutare il proprio lavoro	E' in grado di valutare gli aspetti essenziali del proprio lavoro



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA RACCOLTA ESITI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

Cognome e nome alunno	Indicatore 1 Partecipazione e impegno				Indicatore 2 Capacità comunicative ed espressive				Indicatore 3 Autonomia				Indicatore 4 Capacità logiche, critiche e creative				Indicatore 5 Autovalutazione			
	Livello				Livello				Livello				Livello				Livello			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				

A. Autovalutazione

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Nome e Cognome: Classe: Data:	
Titolo del compito:	
Autovalutazione	- Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti - Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie debolezze
Quali attività ho saputo fare meglio?	<input type="checkbox"/> Progettare l'attività <input type="checkbox"/> Lavorare nel gruppo per eseguire il compito <input type="checkbox"/> Revisionare il compito <input type="checkbox"/> Tutte le fasi di esecuzione <input type="checkbox"/> Solo alcune.....
Che cosa ho imparato da questo lavoro? Cosa so e so fare adesso che prima non sapevo o non sapevo fare?	<input type="checkbox"/> Conosco e discrimino la tipologia testuale relativa al testo informativo: la guida turistica <input type="checkbox"/> So applicare strategie per ricercare e costruire un linguaggio accattivante e coinvolgente per il lettore <input type="checkbox"/> Ho appreso la funzione e il rapporto tra testo e immagini. <input type="checkbox"/> Ho imparato a valorizzare il mio ruolo e il mio lavoro nel gruppo. <input type="checkbox"/> Sono in grado di condividere le mie idee e le mie scelte con gli altri.
In quale attività ho incontrato maggiore difficoltà? Che cosa non sono riuscito a fare?	<input type="checkbox"/> Nessuna <input type="checkbox"/> In alcune.....



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	<input type="checkbox"/> Solo in..... <input type="checkbox"/> In tutte perché.....
Quali strategie di lavoro ho adoperato?	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (cooperative learning) <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe (Peer education) <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali <input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Altro:
Ho chiesto aiuto all'insegnante?	<input type="checkbox"/> No, perché mi sentivo sicuro <input type="checkbox"/> Sì, perché avevo alcuni dubbi
Che cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare?	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Altro:.....
Nel complesso il lavoro svolto mi sembra:	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo/limitato agli aspetti essenziali

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

Nome e Cognome: Classe: Data: Titolo del compito:	
Argomento	<input type="checkbox"/> Il testo narrativo <input type="checkbox"/> Il testo poetico <input type="checkbox"/> Il testo descrittivo/ informativo <input type="checkbox"/> Il testo informativo/espositivo
Scopo del lavoro	<input type="checkbox"/> Realizzare un testo espositivo



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Realizzare un PPT<input type="checkbox"/> Scrivere un testo<input type="checkbox"/> Realizzare un'indagine
Il gruppo ha lavorato in maniera costruttiva?	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sì, perché tutti hanno contribuito alla realizzazione del compito<input type="checkbox"/> In parte, perché in alcune fasi di esecuzione, solo alcuni hanno lavorato in modo costruttivo.<input type="checkbox"/> No, perché alcuni non lasciavano spazio agli altri<input type="checkbox"/> No, perché non tutti hanno contribuito alla lavorazione del compito
Ciascuno ha dato il suo contributo?	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sì, perché il gruppo di lavoro era ben organizzato ed ognuno aveva un ruolo specifico<input type="checkbox"/> In parte, perché il gruppo di lavoro non aveva una ben definita divisione di ruoli e compiti.<input type="checkbox"/> No, perché nel gruppo di lavoro il ruolo di leader non era ben definito ed alcuni hanno monopolizzato l'attività<input type="checkbox"/> No, perché non erano chiari nel gruppo la distribuzione dei ruoli e dei compiti
Come sono stati divisi i ruoli all'interno del gruppo?	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> In modo idoneo e corrispondente alle esigenze di lavoro<input type="checkbox"/> In modo in parte idoneo ma poco corrispondente alle esigenze di lavoro.<input type="checkbox"/> Non in modo idoneo, perché nel gruppo alcuni ruoli e alcuni compiti non erano ben suddivisi e poco corrispondenti alle esigenze di lavoro.<input type="checkbox"/> Il lavoro di gruppo non ha funzionato perché non erano definiti in modo chiaro la distribuzione dei ruoli e dei compiti
Ti sei sentito adeguato al compito che hai svolto all'interno del gruppo?	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sì, perché è stato pienamente corrispondente alle mie capacità ed ai miei interessi<input type="checkbox"/> In parte e a seconda di quanto ero competente sul tema e di quanto più mi incuriosiva<input type="checkbox"/> No, perché non corrispondeva alle mie capacità ed ai miei interessi<input type="checkbox"/> No, perché nel gruppo di lavoro non mi è stato dato il giusto ruolo
Se ti capitasse di dover lavorare con lo stesso gruppo, cosa ti piacerebbe migliorare?	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Nulla perché ho lavorato nel migliore dei modi possibili<input type="checkbox"/> La ripartizione di alcuni ruoli (ad esempio cambiare il leader)<input type="checkbox"/> La collaborazione tra i componenti del gruppo perché è stata un po' difficoltosa<input type="checkbox"/> La ripartizione dei compiti per sperimentare nuove attività e ruoli<input type="checkbox"/> Preferirei non lavorare con lo stesso gruppo
Quali sono state le difficoltà nel lavorare insieme?	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Nessuna<input type="checkbox"/> Alcune legate alla comunicazione (non sempre sono stato ascoltato)<input type="checkbox"/> Alcune legate all'organizzazione (non tutti svolgono i loro lavori in maniera opportuna)<input type="checkbox"/> Alcune legate alla sovrapposizione di ruoli (a volte alcuni vogliono fare tutto e non tengono conto del parere degli altri)



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	<input type="checkbox"/> Molte perché non si riesce a lavorare bene insieme, si crea solo confusione.
Quali i vantaggi?	<input type="checkbox"/> Ho potuto imparare e fare nuove cose insieme <input type="checkbox"/> Mi sono sentito più sicuro condividendo i miei dubbi e le mie perplessità <input type="checkbox"/> Mi sono scoperto più capace di fare le cose <input type="checkbox"/> Nessun vantaggio se non quello di far fare le cose agli altri
Vi siete ascoltati e rispettati reciprocamente?	<input type="checkbox"/> Sì, perché c'è stata piena condivisione e rispetto delle idee <input type="checkbox"/> Non sempre, perché in alcune occasioni c'è stato chi voleva imporre le proprie idee ma siamo riusciti a mediare <input type="checkbox"/> Non sempre, perché solo alcuni potevano esprimere liberamente le proprie idee <input type="checkbox"/> No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio, molti non hanno per niente collaborato
Hai avuto difficoltà a relazionarti con qualche membro del gruppo?	<input type="checkbox"/> No, perché si è stabilito un positivo ambiente di lavoro <input type="checkbox"/> A volte e con alcuni, quando c'è stata poca condivisione <input type="checkbox"/> A volte e con il leader che è stato poco collaborativo <input type="checkbox"/> Sì, perché con il leader perché non concedeva ascolto e voleva imporre le proprie soluzioni
Ti è piaciuto lavorare in questo gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché mi sono divertito ed ho imparato a conoscere e fare molte cose <input type="checkbox"/> No, perché è stato stressante e noioso
Hai posto attenzione al lavoro degli altri? Hai collaborato?	<input type="checkbox"/> Sì, perché era legato a quello degli altri e così potevo svolgerlo in modo opportuno e migliorarlo <input type="checkbox"/> No, perché ognuno ha lavorato per conto proprio
Hai messo a disposizione degli altri la tua esperienza e le tue conoscenze?	<input type="checkbox"/> Sì, perché era necessario e costruttivo per elaborare il compito. <input type="checkbox"/> No, perché nessuno lo ha fatto e non era necessario in quanto ognuno ha lavorato per conto proprio
Quale gruppo ha lavorato meglio? Perché?	<input type="checkbox"/> Tutti, in particolare il mio perché c'è stata piena condivisione di idee e strategie <input type="checkbox"/> Solo alcuni tra cui il mio, perché vi era più interesse e passione per le cose da fare <input type="checkbox"/> Solo alcuni perché erano più concentrati <input type="checkbox"/> Nessuno perché ognuno faceva le cose per conto proprio e alcuni, invece, non facevano nulla



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

GRUPPO: **Tipologia:** misto, di livello, di pari, altro..... **Classe/i:**..... **Data:**

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO,
 N°.....**ALUNNI**.....

.....

.....

Titolo del compito:

Dimensioni delle competenze	Livello A (avanzato)	Livello B (intermedio)	Livello C (base)	Livello D (iniziale)
Percezione dello scopo del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha pienamente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha globalmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha parzialmente compreso finalità, modalità, mezzi e organizzazione del lavoro
Metodo di lavoro	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera autonoma e costruttiva attivando i processi idonei per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera abbastanza autonoma e costruttiva attivando processi per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera parzialmente autonoma e costruttiva attivando alcuni processi per il conseguimento dei risultati attesi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha lavorato in maniera discontinua e con l'intervento dell'insegnante per attivare semplici processi per il conseguimento dei risultati attesi
Partecipazione	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato un alto e proficuo livello di partecipazione	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livello di partecipazione adeguato e, talvolta, limitato a pochi elementi	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione altamente differenziati e non sempre idonei al conseguimento dell'obiettivo	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato livelli di partecipazione minimi che hanno necessitato di continui interventi e



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

				stimoli dell'insegnante
Divisione dei ruoli	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata valida, efficace e pienamente corrispondente alle peculiarità di ogni componente	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata valida ed efficace e corrispondente alle peculiarità di ogni componente	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata abbastanza stabile e corrispondente alle peculiarità di ogni componente	<input type="checkbox"/> La divisione dei ruoli all'interno del gruppo si è rivelata poco equilibrata e non adeguata alle peculiarità di ogni componente
Compatibilità ed adeguatezza dei ruoli	<input type="checkbox"/> Ogni membro del gruppo ha pienamente corrisposto all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha risposto positivamente all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo risultava parzialmente inadeguato all'incarico e al ruolo assegnato	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha risposto con qualche difficoltà e con l'aiuto del docente all'incarico e al ruolo assegnato
Senso di appartenenza al gruppo di lavoro	<input type="checkbox"/> Ogni membro del gruppo ha manifestato piena consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato una globale consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere	<input type="checkbox"/> Il gruppo ha manifestato una consapevolezza del ruolo e delle attività da svolgere incerta e lacunosa
Capacità globale del gruppo di rilevazione delle criticità	<input type="checkbox"/> Alta, motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Adeguata e abbastanza condivisa	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre condivisa



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Capacità individuale nel gruppo di rilevazione delle criticità	<input type="checkbox"/> Completa, pertinente e costruttiva	<input type="checkbox"/> Pertinente per alcuni e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatament e pertinente e costruttiva solo per il leader	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre costruttiva
Capacità globale del gruppo di rilevazione dei vantaggi	<input type="checkbox"/> Alta, motivata, strategica e condivisa	<input type="checkbox"/> Motivata e condivisa	<input type="checkbox"/> Adeguata e abbastanza condivisa	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre condivisa
Capacità individuale nel gruppo di rilevazione dei vantaggi	<input type="checkbox"/> Completa, pertinente e costruttiva	<input type="checkbox"/> Pertinente per alcuni e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatament e pertinente e costruttiva solo per il leader	<input type="checkbox"/> Minima e non sempre costruttiva
Capacità globale del gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile	<input type="checkbox"/> Completa e motivante	<input type="checkbox"/> Completa	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata
Capacità individuale nel gruppo del rispetto delle regole della comunicazione e della convivenza civile	<input type="checkbox"/> Completa e motivante	<input type="checkbox"/> Completa per la maggior parte	<input type="checkbox"/> Adeguata per la maggior parte	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata solo per alcuni
Relazione	<input type="checkbox"/> Costante, funzionale, efficace e produttiva	<input type="checkbox"/> Costante e produttiva	<input type="checkbox"/> Adeguata e funzionale solo per alcuni scopi	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguata per alcuni, da potenziare per altri
Interazione	<input type="checkbox"/> Precisa, attiva e costruttiva	<input type="checkbox"/> Attiva e costruttiva	<input type="checkbox"/> Adeguatament e attiva e globalmente produttiva	<input type="checkbox"/> Abbastanza attiva e, con opportuni stimoli, produttiva
Condivisione	<input type="checkbox"/> Piena e ragionata di esperienze, materiali e metodologi e	<input type="checkbox"/> Funzionale e limitata <input type="checkbox"/> all'esperienz a e ai materiali	<input type="checkbox"/> Globalmente adeguata all'esperienza, più valida rispetto ai materiali	<input type="checkbox"/> Non sempre e per tutti adeguata relativamente all'esperienza, abbastanza



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

				valida in rapporto ai materiali
Autovalutazione	<input type="checkbox"/> Il gruppo è capace di relazionare in maniera autonoma, in merito all'esperienza su tutti i livelli operando opportune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito e proponendo anche idee per il miglioramento	<input type="checkbox"/> Il gruppo è capace di relazionare in merito all'esperienza a operando alcune riflessioni critiche su ogni fase di svolgimento del compito.	<input type="checkbox"/> Alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all'esperienza operando semplici riflessioni su alcune fasi di svolgimento del compito.	<input type="checkbox"/> Se guidati dal docente, alcuni membri del gruppo sono capaci di relazionare in merito all'esperienza.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

SEZIONE 8. PROPOSTE DI PROGETTI *(progetti aggiuntivi deliberati come "Progetti Formativi"* *dal Collegio Docenti*

PROGETTI e ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- Partecipazione di tutte le classi di ogni indirizzo agli **spettacoli teatrali** offerti da Erasmus Theatre, da Palketto Stage e da Mater Lingua (francese, inglese, tedesco, spagnolo);
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, finalizzato alla **certificazione linguistica** e destinato agli alunni di tutti gli indirizzi, ai docenti e a soggetti esterni: Certificazioni di lingua francese presso "Alliance Française" livello B1/B2; Certificazione di lingua tedesca presso "Goethe -Institut", livello A2/B1; Certificazione di lingua inglese presso "Cambridge", livelli B1/B2; Certificazione di lingua spagnola "Cervantes", livelli A2/B1;
- **Progetto di Potenziamento** della lingua scritta, finalizzato a potenziare le capacità di scrittura degli allievi in funzione delle prove d'esame conclusivo;
- Partecipazione al concorso europeo "**Juvenes translators**", concorso di traduzioni per le quattro lingue straniere che si terrà il 28/11/2024;
- Partecipazione al webinar di "**Juvenes translators**" che si terrà il 17/10/2024 presso il laboratorio della nostra scuola, sulle tecniche della traduzione;
- Partecipazione al **concorso A.M.O.P.A. Italia presso L'Institut Français de Palerme;**
- **Scambio linguistico con il Lycée "J.Zay" di Jarny - Lorraine;**
- **Soggiorno linguistico** in una regione francese;
- **Viaggio-studio in Spagna**, presso la scuola "Tia Tula" di Salamanca, per gli studenti del Liceo Linguistico che hanno scelto la lingua spagnola come terza lingua;
- **Partecipazione Progetto eTwinning ed Erasmus+;**
- **Corsi di formazione per docenti:** formazione EsaBac per i docenti di Francese, Cambridge, Trinity, Oxford per i docenti di Inglese, e altri corsi per i docenti di Tedesco e di Spagnolo (in presenza e webinar).



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

SEZIONE 9. SCHEDA DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI DI DIPARTIMENTO

Gli obiettivi cognitivi di dipartimento sono valutati tramite verifiche sommative per classi parallele alla fine del primo e secondo quadrimestre, concordate fra i docenti della disciplina sia per quanto riguarda le capacità/competenze esaminate, sia per quanto concerne le modalità di valutazione. Copie dei testi delle verifiche, dopo il loro svolgimento, sono allegati alla presente scheda di progettazione. Gli esiti delle suddette prove sono esposti nelle seguenti tabelle.

CLASSI QUINTE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
VALUTAZIONI	% alunni esaminati	% alunni esaminati
Gravemente insufficiente		
Insufficiente		
Sufficiente		
Buona		
Ottima/Eccellente		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

NOME E COGNOME	MATERIA DI INSEGNAMENTO
SILVANA GIORDANO	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
ANGELA BONOFILIO	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
SILVIA ROSA	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
SALVATORE SIRIANNI	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
CATERINA FABIANO	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
VALENTINA BARBARELLO	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
CATERINA VILLELLA	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
ROMINA MURACA	LINGUA E CIVILTA' FRANCESE
INES IANNINI	LINGUA E CIVILTA' FRANCESE
CECILE COMBERIATI	CONVERSAZIONE MADRE LINGUA FRANCESE
ANTONELLA SPADAFORA	LINGUA E CIVILTA' SPAGNOLO

Petilia Policastro, 13/09/2024

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa *Silvana Giordano*