



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

***PROGETTAZIONE ANNUALE  
DIPARTIMENTO SCIENTIFICO  
AREA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***

*a.s. 2024/2025*



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## PRIMO BIENNIO

### SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

Questo Curricolo è inteso dal dipartimento di Scienze Motorie e Sportive come linea guida per la realizzazione di un percorso formativo disciplinare nel rispetto dei documenti normativi scolastici (DPR 323/98 - L. 9/99 - L. 53/03 - Indicazioni per il curricolo - D.M.22 agosto '07- D.Lgs n.87- 88 - 89 del 2010 Licei, Tecnici e Professionali).

Negli ultimi anni la scuola italiana è cambiata, i regolamenti per la Scuola di Istruzione secondaria di II grado non pongono più come fine l'acquisizione di contenuti o degli obiettivi disciplinari (distinti da quelli educativi), ma le **COMPETENZE** degli allievi, per il cui sviluppo le discipline hanno una funzione strumentale (mezzi, non fini).

Le Sc. Motorie e Sportive concorrono al conseguimento al termine del percorso quinquennale di risultati di apprendimento, che mettano lo studente in grado di avere consapevolezza dell'importanza rivestita dalla pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo e di manifestarla ed esercitarla in modo efficace.

È una disciplina unica, capace di unire la pratica delle tecniche di utilizzo del corpo con la conoscenza di norme e principi scientifici e di trovare una giusta collocazione all'interno dell'esame di stato per consentire lo sviluppo di riflessioni e approfondimenti interdisciplinari sia nell'area umanistica che scientifica.<sup>[1]</sup>

La seguente programmazione costituisce il riferimento comune all'intero dipartimento di Scienze Motorie dell'Istituto, al fine di costruire una definizione dei saperi, delle competenze e delle abilità certificabili al momento del superamento del primo biennio e dell'esame di Stato previsto nel quinto anno.

L'insieme delle competenze proposte afferisce a quattro aree di applicazione; all'interno di ogni macro competenza sono stati considerati i temi ritenuti fondamentali, sono stati poi declinati gli Obiettivi specifici di Apprendimento che coinvolgono l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e meta cognitivo della persona, suddivisi in Conoscenze e Abilità, pensati per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno; infine i Traguardi di sviluppo delle competenze.

Per ogni competenza, vista la necessità di certificarne i livelli raggiunti, sono stati definiti lo Standard di apprendimento e i Livelli di possesso della competenza.

Le I.N. allegate al DPR n. 89/2010 dei licei, propongono per le secondarie di 2° grado le seguenti competenze:

1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Sport, regole e fair play
3. Salute, benessere e prevenzione
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Messe a fuoco le competenze essenziali, per la progettazione disciplinare si propongono quattro macrocompetenze:

1. Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
2. I linguaggi del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
3. Il gioco e lo sport: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici , tattici, del fair play e del rispetto delle regole.
4. La salute e il benessere: sicurezza e prevenzione ( rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

Le competenze non sono prescrittive, ma indicative, assunte in modo flessibile e trasversale: ogni docente individuerà le competenze da inserire nella propria progettazione tenendo conto della realtà dei propri allievi, del contesto di lavoro a volte limitante (condivisione degli spazi con altri docenti, scarsità di spazi e/o attrezzature), confrontandosi anche col quadro di riferimento che ne indica la progressività in base al criterio della complessità crescente; le competenze sono per loro natura trasversali, perché coinvolgono sempre tutte le dimensioni della persona secondo una logica di integralità e di unitarietà.

Questo Curricolo è inteso dal dipartimento di Scienze Motorie e Sportive come linea guida per la realizzazione di un percorso formativo disciplinare nel rispetto dei documenti normativi scolastici (DPR 323/98 - L. 9/99 - L. 53/03 - Indicazioni per il curricolo - D.M.22 agosto '07- D.Lgs n.87- 88 - 89 del 2010 Licei, Tecnici e Professionali).

Negli ultimi anni la scuola italiana è cambiata, i regolamenti per la Scuola di Istruzione secondaria di II grado non pongono più come fine l'acquisizione di contenuti o degli obiettivi disciplinari (distinti da quelli educativi), ma le **COMPETENZE** degli allievi, per il cui sviluppo le discipline hanno una funzione strumentale (mezzi, non fini).

Le Sc. Motorie e Sportive concorrono al conseguimento al termine del percorso quinquennale di risultati di apprendimento, che mettano lo studente in grado di avere consapevolezza dell'importanza rivestita dalla pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo e di manifestarla ed esercitarla in modo efficace.

È una disciplina unica, capace di unire la pratica delle tecniche di utilizzo del corpo con la conoscenza di norme e principi scientifici e di trovare una giusta collocazione all'interno dell'esame di stato per consentire lo sviluppo di riflessioni e approfondimenti interdisciplinari sia nell'area umanistica che scientifica.

La seguente programmazione costituisce il riferimento comune all'intero dipartimento di Scienze Motorie dell'Istituto, al fine di costruire una definizione dei saperi, delle competenze e delle abilità certificabili al momento del superamento del primo biennio e dell'esame di Stato previsto nel quinto anno.

L'insieme delle competenze proposte afferisce a quattro aree di applicazione; all'interno di ogni macro competenza sono stati considerati i temi ritenuti fondamentali, sono stati poi declinati gli Obiettivi specifici di Apprendimento che coinvolgono l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e meta cognitivo della persona, suddivisi in Conoscenze e Abilità, pensati per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno; infine i Traguardi di sviluppo delle competenze.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

Per ogni competenza, vista la necessità di certificarne i livelli raggiunti, sono stati definiti lo standard di apprendimento e i Livelli di possesso della competenza.

Le I.N. allegate al DPR n. 89/2010 dei licei, propongono per le secondarie di 2° grado le seguenti competenze:

1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Sport, regole e fairplay
3. Salute, benessere e prevenzione
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Messe a fuoco le competenze essenziali, per la progettazione disciplinare si propongono quattro macro competenze:

1. Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
2. I linguaggi del corpo: espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
3. Il gioco e lo sport: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto delle regole.
4. La salute e il benessere: sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

Le competenze non sono prescrittive, ma indicative, assunte in modo flessibile e trasversale: ogni docente individuerà le competenze da inserire nella propria progettazione tenendo conto della realtà dei propri allievi, del contesto di lavoro a volte limitante (condivisione degli spazi con altri docenti, scarsità di spazi e/o attrezzature), confrontandosi anche col quadro di riferimento che ne indica la progressività in base al criterio della complessità crescente; le competenze sono per loro natura trasversali, perché coinvolgono sempre tutte le dimensioni della persona secondo una logica di integralità e di unitarietà.

## **SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** *(nel rispetto di quanto riportato nelle*

*Indicazioni Nazionali)*



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

| CONOSCENZE   | ABILITA'   |
|--|--|
| <b>Ambito di competenza 1: MOVIMENTO</b>   |  |
| 1.1.c. Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative).<br>1.2.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive.<br>1.3.c. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale.<br>1.4.c. Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dismorfismi.     | 1.1.a. Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive.<br>1.2.a. Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento.<br>1.3.a. Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente.<br>1.4.a. Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva, assumere posture corrette.                        |
| <b>Ambito di competenza 2: LINGUAGGI DEL CORPO</b>   |  |
| 2.1.c. Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.<br>2.2.c. Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive.<br>2.3.c. Riconoscere la differenza tra movimento biomeccanico ed espressivo; conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.  | 2.1.a. Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive.<br>2.2.a. Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.<br>2.3.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.   |
| <b>Ambito di competenza 3: GIOCO E SPORT</b>   |  |
| 3.1.c. Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.<br>3.2.c. Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.<br>3.3.c. Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.<br>3.4.c. Conoscere l'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. | 3.1.a. Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.<br>3.2.a. Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive.<br>3.3.a. Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio.<br>3.4.a. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.  |
| <b>Ambito di competenza 4: SALUTE E BENESSERE</b>  |  |
| 4.1.c. Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso.<br>4.2.c. Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite (fumo, doping, droghe, alcool).<br>4.3.c. Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica.   | 4.1.a. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.<br>4.2.a. Per migliorare lo stato di salute, scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.<br>4.3.a. Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi ...) per migliorare l'efficienza psico-fisica. |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

| COMPETENZA STANDARD  | LIVELLI   |
|--|---|
| <p>Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.</p> | <p>3 – padroneggia autonomamente azioni motorie complesse, rielaborando le informazioni di cui dispone anche in contesti non programmati.</p> <p>2 – mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità.</p> <p>1 – esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità.</p> |
| <p>Esprime con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo - espressiva, utilizzando più tecniche.</p>                    | <p>3 - applica e rielabora molteplici tecniche espressive in diversi ambiti, assegna significato al movimento.</p> <p>2 - si esprime con creatività utilizzando correttamente più tecniche, sa interagire con i compagni con finalità comunicative.</p> <p>1 - si esprime riferendosi ad elementi conosciuti con finalità comunicativo - espressiva, utilizzando, guidato, le tecniche proposte.</p>                              |
| <p>Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p>                             | <p>3 - mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive, con personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi.</p> <p>2 - pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p> <p>1 - sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p>   |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

|  |  |
|--|--|
| <p>Adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere.</p> | <p>3 - adotta autonomamente, in sicurezza, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole della loro utilità per il benessere.</p> <p>2 - adotta comportamenti attivi per la sicurezza e la prevenzione della salute, e conosce l'utilità della pratica motoria riferita al benessere.</p> <p>1 - guidato assume comportamenti attivi e in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere.</p> |
|--|--|

Definizione di **competenza motoria**: la competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo, espressivo, del benessere e del tempo libero. Le competenze sono espresse i termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

Definizione di **standard motorio**: lo standard motorio definisce una soglia accettabile per determinare il possesso di una competenza.

Definizione di **livello di competenza**: il livello di sviluppo della competenza esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza.

Ne vengono individuati tre:

- minimo (livello1 parziale - basilare): si avvicina/possiede lo standard stabilito (voto 6/10)
- intermedio (livello 2 adeguato): possiede pienamente - supera lo standard stabilito (voti 7/10 - 8/10)
- elevato (livello 3 eccellente): eccelle – supera pienamente lo standard stabilito (voti 9/10-10/10).



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### PRIMO ANNO

| MODULI                             | U.D.  | CONTE UTI ESSENZIALI  |
|------------------------------------|---|---|
| Movimento: incontro con l'Anatomia | Le componenti funzionali e attive dell'apparato locomotore          | L'apparato scheletrico<br>Sistema muscolare<br>Paramorfismi e Dismorfismi                                     |
| Espressività corporea              | Il linguaggio del corpo   | Presenza di coscienza del corpo<br>Padronanza del corpo in situazione dinamica                                |
| Gioco e sport                      | L'efficienza fisica e l'allenamento sportivo<br>Le capacità motorie | Coordinazione<br>Equilibrio<br>Forza, Resistenza<br>Velocità, Mobilità<br>Partecipazione all'attività pratica |
| Benessere e salute                 | Educazione alla salute e alla prevenzione                           | Norme di igiene<br>Le dipendenze<br>Le droghe, il tabagismo e l'alcolismo                                     |

#### SECONDO ANNO

| MODULI               | U.D.  | CONTE UTI ESSENZIALI   |
|----------------------|---|--|
| L'ABC del movimento  | Allenamento<br>I principi generali dell'allenamento | La classificazione degli esercizi di allenamento<br>Il riscaldamento<br>Circuiti di riscaldamento generale |
| Linguaggio del corpo | Il corpo parla<br>L'espressione delle emozioni      | Principale modalità di comunicazione attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi, gesti, ecc      |
| Gioco e sport        | I giochi sportivi<br>Le classificazioni dei giochi  | Giochi di abilità<br>Gli effetti benefici del gioco<br>Partecipazione all'attività pratica                 |
| Salute e benessere   | Benessere e sicurezza                               | Problematiche giovanili<br>Ed. Alimentare<br>I disturbi alimentari<br>L'ABC del primo soccorso             |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATATA DI COTRONEI

## SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

### METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lezione frontale e partecipata</b></li><li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li><li><input type="checkbox"/> Debate</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lavoro di gruppo e cooperative learning</b></li><li><input type="checkbox"/> <i>Peer tutoring</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Esercitazioni</b></li><li><input type="checkbox"/> Discussione</li><li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li><li><input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Simulazione/role playing</i></li><li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li><li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li><li><input type="checkbox"/> <i>E-learning</i></li><li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li><li><input type="checkbox"/> De briefing</li><li><input type="checkbox"/> <i>Project based learning</i></li><li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li><li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li><li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li><li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</li><li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li><li><input type="checkbox"/> Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari</li><li><input type="checkbox"/> Altro (specificare): _____</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul> |
|--|---|

## SEZIONE 5. STRUMENTI

### STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- Libro di testo**
- Altri testi**
- Monografie specifiche
- E-book**
- LIM**
- Dispense**
- Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- Piattaforma Microsoft Teams**
- Whatsapp
- Telegram**
- Piattaforme dei libri di testo**
- Posta elettronica**
- Schemi, mappe concettuali e/o mentali**
- Dizionario cartaceo e/o *online*



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- Computer, tablet, telefono cellulare**
- Strumenti di calcolo

Altro (specificare):

## SEZIONE 6.CONTESTO

### LUOGHI E SPAZI

- Aule**
- Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- Biblioteca
- Auditorium
- Piattaforma Teams,**
- Moodle
- Telegram**

## SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### MODALITÀ DI VERIFICA

- Prova strutturata in presenza e/o online**
- Prova semi-strutturata in presenza e/o online
- Prova in laboratorio
- Colloquio in presenza e/o online**
- Comprensione e/o traduzione del testo
- Elaborazione di testi
- Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali**
- Analisi del testo
- Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
- Compiti di realtà**

Altro (specificare):



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

| VOTO IN DECIMI | COMPETENZE RELAZIONALI        | PARTECIPAZIONE                | IMPEGNO     | RISPETTO DELLE REGOLE                         | METODO                                 | CONOSCENZA E ABILITÀ         | POSSESSO COMPETENZA                   |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| 10             | Propositivo                   | Costruttiva                   | Assiduo     | Condivisione<br>Autocontrollo                 | Rielaborativo                          | Approfondita e<br>Disinvolta | Livello 3<br>Eccelle                  |
| 9              | Collaborativo                 | Efficace                      | Assiduo     | Applicazione<br>con<br>sicurezza<br>ecostanza | Organizzato                            | Sicura                       | Livello 3<br>Eccelle                  |
| 8              | Disponibile                   | Attiva e pertinente           | Costante    | Conoscenza<br>Applicazione                    | Sistematico                            | Soddisfacente                | Livello 2<br>Supera                   |
| 7              | Selettivo                     | Attiva                        | Adeguito    | Accettazione<br>regole<br>principali          | Meccanico                              | Globale                      | Livello 2<br>Possiede<br>pienamente   |
| 6              | Dipendente poco<br>adattabile | Dispersiva/ Settoriale        | Essenziale  | Guidato<br>Essenziale                         | Superficiale/Q<br>ualche<br>difficoltà | Essenziale                   | Livello 1<br>Possiede/<br>Si avvicina |
| 5              | Passivo                       | Non partecipa<br>Non adeguata | Discontinuo | Insofferenza<br>Non<br>applicazione           | Poco efficace                          | Parziale                     | Livello 0<br>Non<br>competente        |
| 4              | Conflittuale                  | Oppositiva                    | Scarso      | Rifiuto                                       | Non ha<br>metodo                       | Nulla                        | Livello 0<br>Non<br>competente        |

\* Per l'attribuzione del voto in decimi si divide il punteggio totale per 2



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

| VOTO IN DECIMI | COMPETENZE RELAZIONALI     | PARTECIPAZIONE             | IMPEGNO     | RISPETTO DELLE REGOLE                | METODO                          | CONOSCENZA E ABILITÀ      | POSSESSO COMPETENZA             |
|----------------|----------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 10             | Propositivo                | Costruttiva                | Assiduo     | Condivisione Autocontrollo           | Rielaborativo                   | Approfondita e Disinvolta | Livello 3 Eccelle               |
| 9              | Collaborativo              | Efficace                   | Assiduo     | Applicazione con sicurezza ecostanza | Organizzato                     | Sicura                    | Livello 3 Eccelle               |
| 8              | Disponibile                | Attiva e pertinente        | Costante    | Conoscenza Applicazione              | Sistematico                     | Soddisfacente             | Livello 2 Supera                |
| 7              | Selettivo                  | Attiva                     | Adeguito    | Accettazione regole principali       | Meccanico                       | Globale                   | Livello 2 Possiede pienamente   |
| 6              | Dipendente poco adattabile | Dispersiva/ Settoriale     | Essenziale  | Guidato Essenziale                   | Superficiale/Qualche difficoltà | Essenziale                | Livello 1 Possiede/ Si avvicina |
| 5              | Passivo                    | Non partecipa Non adeguata | Discontinuo | Insofferenza Non applicazione        | Poco efficace                   | Parziale                  | Livello 0 Non competente        |
| 4              | Conflittuale               | Oppositiva                 | Scarso      | Rifiuto                              | Non ha metodo                   | Nulla                     | Livello 0 Non competente        |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 8. PROPOSTE DI PROGETTI (*progetti aggiuntivi deliberati come "Progetti Formativi" dal Collegio Docenti*)

| PROGETTO | OBIETTIVI E CONTENUTI | DESTINATARI | TEMPI |
|----------|-----------------------|-------------|-------|
|          |                       |             |       |

## SEZIONE 9. SCHEDA DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI DI DIPARTIMENTO

Gli obiettivi cognitivi di dipartimento sono valutati tramite verifiche sommative per classi parallele alla fine del primo e secondo quadrimestre, concordate fra i docenti della disciplina sia per quanto riguarda le capacità/competenze esaminate, sia per quanto concerne le modalità di valutazione. Copie dei testi delle verifiche, dopo il loro svolgimento, sono allegati alla presente scheda di progettazione. Gli esiti delle suddette prove sono esposti nelle seguenti tabelle.

### CLASSI PRIME

|                          | 1° QUADRIMESTRE    | 2° QUADRIMESTRE    |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| VALUTAZIONI              | % alunni esaminati | % alunni esaminati |
| Gravemente insufficiente |                    |                    |
| Insufficiente            |                    |                    |
| Sufficiente              |                    |                    |
| Buona                    |                    |                    |
| Ottima/Eccellente        |                    |                    |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## CLASSI SECONDE

|                          | 1° QUADRIMESTRE    | 2° QUADRIMESTRE    |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| VALUTAZIONI              | % alunni esaminati | % alunni esaminati |
| Gravemente insufficiente |                    |                    |
| Insufficiente            |                    |                    |
| Sufficiente              |                    |                    |
| Buona                    |                    |                    |
| Ottima/Eccellente        |                    |                    |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SECONDO BIENNIO

### SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

Si rimanda a quanto descritto per il primo biennio.

### SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

| CONOSCENZE   | ABILITA'  |
|--|---|
| <i>Ambito di competenza 1: MOVIMENTO</i>   |   |
| <p>c. Conoscere le proprie potenzialità e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.</p> <p>1.6.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive complesse.</p> <p>1.7.c. Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>1.8.c. Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento; saper utilizzare le tecnologie.</p> | <p>1.5.a. Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</p> <p>1.6.a. Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni.</p> <p>1.7.a. Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>1.8.a. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; auto valutarsi ed elaborare i risultati con l'utilizzo delle tecnologie.</p> |
| <i>Ambito di competenza 2: LINGUAGGI DEL CORPO</i>   |   |
| <p>2.4.c. Conoscere codici della comunicazione corporea.</p> <p>2.5.c. Conoscere tecniche mimico gestuali e di espressione corporea e le analogie emotive con diversi linguaggi.</p> <p>2.6.c. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.</p>  | <p>2.4.a. Sapere dare significato al movimento (semantica).</p> <p>2.5.a. Esprimere con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio.</p> <p>2.6.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni.</p>  |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

| <i>Ambito di competenza 3: GIOCO E SPORT</i>   |   |
|--|---|
| <p>3.5.c. Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e disquadra) dei giochi e degli sport.</p> <p>3.6.c. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport.</p> <p>3.7.c. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>3.8.c. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p> | <p>3.5.a Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti.</p> <p>3.6.a. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>3.7.a. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p> <p>3.8.a. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>   |
| <i>Ambito di competenza 4: SALUTE E BENESSERE</i>  |   |
| <p>4.4.c. Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.</p> <p>4.5.c. Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>4.6.c. Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p>   | <p>4.4.a. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure di primo soccorso.</p> <p>4.5.a. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite.</p> <p>4.6.a. Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.</p>  |
| <b>COMPETENZA STANDARD</b>   | <b>LIVELLI</b>  |
| <p>Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi</p>  | <p>3 - pianifica e attua risposte motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi.</p> <p>2 - realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi.</p> <p>1 - esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi.</p> |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

|   |   |
|---|---|
| <p>Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.</p>   | <p>3 - è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento</p> <p>2 - comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette.</p> <p>1- riconosce i principali aspetti comunicativi , culturali e relazionali dell'espressività corporea.</p>  |
| <p>Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.</p> | <p>3 - padroneggia le abilità tecnico-tattiche specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi.</p> <p>2 - pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e organizzativo.</p> <p>1 - è in grado di praticare autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, partecipando all'aspetto organizzativo.</p> |
| <p>Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.</p>  | <p>3 - assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere.</p> <p>2 - adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva.</p> <p>1 - guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.</p>   |

Definizione di **competenza motoria**: la competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo, espressivo, del benessere e del tempo libero. Le competenze sono espresse i termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Definizione di **standard motorio**: lo standard motorio definisce una soglia accettabile per determinare il possesso di una competenza.

Definizione di **livello di competenza**: il livello di sviluppo della competenza esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza.

Ne vengono individuati tre:

- minimo (livello1 parziale - basilare): si avvicina/possiede lo standard stabilito (voto 6/10)
- intermedio (livello 2 adeguato): possiede pienamente - supera lo standard stabilito (voti 7/10 - 8/10)
- elevato (livello 3 eccellente): eccelle – supera pienamente lo standard stabilito (voti 9/10-10/10).

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### TERZO E QUARTO ANNO

| MODULI                                       | U.D.   | CONTENUTI ESSENZIALI  |
|--|--|---|
| L'ABC del Movimento<br>Allenamento – abilità | Allenamenti<br>I principi generali<br>dell'allenamento | La classificazione degli<br>esercizi di allenamento.<br>Il riscaldamento<br>Circuiti di riscaldamento<br>generale |
| Linguaggio del corpo                         | Il corpo parla<br>L'espressione delle emozioni         | Principale modalità di<br>comunicazione attraverso il<br>linguaggio del corpo:<br>posture,sguardi,gesti,ecc       |
| Gioco e sport                                | I giochi sportivi<br>La classificazione dei giochi     | Giochi di abilità<br>Gli effetti benefici del gioco<br>Partecipazione all'attività<br>pratica                     |
| Benessere e salute                           | Benessere e sicurezza                                  | Problematiche giovanili<br>I disturbi alimentari<br>L'abc del primo soccorso                                      |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

## SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

### METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lezione frontale e partecipata</b></li><li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li><li><input type="checkbox"/> Debate</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lavoro di gruppo e cooperative learning</b></li><li><input type="checkbox"/> <i>Peer tutoring</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Esercitazioni</b></li><li><input type="checkbox"/> Discussione</li><li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li><li><input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Simulazione/role playing</i></li><li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li><li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li><li><input type="checkbox"/> <i>E-learning</i></li><li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li><li><input type="checkbox"/> De briefing</li><li><input type="checkbox"/> <i>Project based learning</i></li><li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li><li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li><li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li><li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</li><li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li><li><input type="checkbox"/> Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari</li><li><input type="checkbox"/> Altro (specificare): _____</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul> |
|--|---|

## SEZIONE 5. STRUMENTI

### STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- Libro di testo**
- Altri testi**
- Monografie specifiche
- E-book**
- LIM**
- Dispense**
- Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- Piattaforma Microsoft Teams**
- Whatsapp
- Telegram**
- Piattaforme dei libri di testo**
- Posta elettronica**
- Schemi, mappe concettuali e/o mentali**
- Dizionario cartaceo e/o *online*



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- Computer, tablet, telefono cellulare**
- Strumenti di calcolo

Altro (specificare):

## SEZIONE 6.CONTESTO

### LUOGHI E SPAZI

- Aule**
- Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- Biblioteca
- Auditorium
- Piattaforma Teams,**
- Moodle
- Telegram**

## SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### MODALITÀ DI VERIFICA

- Prova strutturata in presenza e/o online**
- Prova semi-strutturata in presenza e/o online
- Prova in laboratorio
- Colloquio in presenza e/o online**
- Comprensione e/o traduzione del testo
- Elaborazione di testi
- Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali**
- Analisi del testo
- Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
- Compiti di realtà**

Altro (specificare):



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

| VOTO IN DECIMI | COMPETENZE RELAZIONALI        | PARTECIPAZIONE                | IMPEGNO     | RISPETTO DELLE REGOLE                         | METODO                                 | CONOSCENZA E ABILITÀ         | POSSESSO COMPETENZA                   |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| 10             | Propositivo                   | Costruttiva                   | Assiduo     | Condivisione<br>Autocontrollo                 | Rielaborativo                          | Approfondita e<br>Disinvolta | Livello<br>3<br>Eccelle               |
| 9              | Collaborativo                 | Efficace                      | Assiduo     | Applicazione<br>con<br>sicurezza<br>ecostanza | Organizzato                            | Sicura                       | Livello<br>3<br>Eccelle               |
| 8              | Disponibile                   | Attiva e pertinente           | Costante    | Conoscenza<br>Applicazione                    | Sistematico                            | Soddisfacente                | Livello<br>2<br>Supera                |
| 7              | Selettivo                     | Attiva                        | Adeguito    | Accettazione<br>regole<br>principali          | Meccanico                              | Globale                      | Livello 2<br>Possiede<br>pienamente   |
| 6              | Dipendente poco<br>adattabile | Dispersiva/ Settoriale        | Essenziale  | Guidato<br>Essenziale                         | Superficiale/Q<br>ualche<br>difficoltà | Essenziale                   | Livello 1<br>Possiede/<br>Si avvicina |
| 5              | Passivo                       | Non partecipa<br>Non adeguata | Discontinuo | Insofferenza<br>Non<br>applicazione           | Poco efficace                          | Parziale                     | Livello 0<br>Non<br>competente        |
| 4              | Conflittuale                  | Oppositiva                    | Scarso      | Rifiuto                                       | Non ha<br>metodo                       | Nulla                        | Livello 0<br>Non<br>competente        |

\* Per l'attribuzione del voto in decimi si divide il punteggio totale per 2



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

| VOTO IN DECIMI | COMPETENZE RELAZIONALI     | PARTECIPAZIONE             | IMPEGNO     | RISPETTO DELLE REGOLE                | METODO                          | CONOSCENZA E ABILITÀ      | POSSESSO COMPETENZA             |
|----------------|----------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 10             | Propositivo                | Costruttiva                | Assiduo     | Condivisione Autocontrollo           | Rielaborativo                   | Approfondita e Disinvolta | Livello 3 Eccelle               |
| 9              | Collaborativo              | Efficace                   | Assiduo     | Applicazione con sicurezza ecostanza | Organizzato                     | Sicura                    | Livello 3 Eccelle               |
| 8              | Disponibile                | Attiva e pertinente        | Costante    | Conoscenza Applicazione              | Sistematico                     | Soddisfacente             | Livello 2 Supera                |
| 7              | Selettivo                  | Attiva                     | Adeguito    | Accettazione regole principali       | Meccanico                       | Globale                   | Livello 2 Possiede pienamente   |
| 6              | Dipendente poco adattabile | Dispersiva/ Settoriale     | Essenziale  | Guidato Essenziale                   | Superficiale/Qualche difficoltà | Essenziale                | Livello 1 Possiede/ Si avvicina |
| 5              | Passivo                    | Non partecipa Non adeguata | Discontinuo | Insofferenza Non applicazione        | Poco efficace                   | Parziale                  | Livello 0 Non competente        |
| 4              | Conflittuale               | Oppositiva                 | Scarso      | Rifiuto                              | Non ha metodo                   | Nulla                     | Livello 0 Non competente        |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 8. PROPOSTE DI PROGETTI (*progetti aggiuntivi deliberati come "Progetti Formativi" dal Collegio Docenti*)

| PROGETTO | OBIETTIVI E CONTENUTI | DESTINATARI | TEMPI |
|----------|-----------------------|-------------|-------|
|          |                       |             |       |

## SEZIONE 9. SCHEDA DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI DI DIPARTIMENTO

Gli obiettivi cognitivi di dipartimento sono valutati tramite verifiche sommative per classi parallele alla fine del primo e secondo quadrimestre, concordate fra i docenti della disciplina sia per quanto riguarda le capacità/competenze esaminate, sia per quanto concerne le modalità di valutazione. Copie dei testi delle verifiche, dopo il loro svolgimento, sono allegati alla presente scheda di progettazione. Gli esiti delle suddette prove sono esposti nelle seguenti tabelle.

### CLASSI TERZE

|                          | 1° QUADRIMESTRE    | 2° QUADRIMESTRE    |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| VALUTAZIONI              | % alunni esaminati | % alunni esaminati |
| Gravemente insufficiente |                    |                    |
| Insufficiente            |                    |                    |
| Sufficiente              |                    |                    |
| Buona                    |                    |                    |
| Ottima/Eccellente        |                    |                    |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## CLASSI QUARTE

|                          | 1° QUADRIMESTRE    | 2° QUADRIMESTRE    |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| VALUTAZIONI              | % alunni esaminati | % alunni esaminati |
| Gravemente insufficiente |                    |                    |
| Insufficiente            |                    |                    |
| Sufficiente              |                    |                    |
| Buona                    |                    |                    |
| Ottima/Eccellente        |                    |                    |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## QUINTO ANNO

### SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

Si rimanda a quanto descritto per il primo biennio.

### SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

| CONOSCENZE   | ABILITA'  |
|--|---|
| <i>Ambito di competenza 1: MOVIMENTO</i>   |   |
| <p>1.9.c. Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.</p> <p>1.10.c. Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive.</p> <p>1.11.c. Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita.</p> <p>1.12.c. Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici, conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali.</p> | <p>1.9.a. Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.</p> <p>1.10.a. Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci.</p> <p>1.11.a. Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.</p> <p>1.12.a. Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione e elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale.</p> |
| <i>Ambito di competenza 2: LINGUAGGI DEL CORPO</i>   |   |
| <p>2.7.c. Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico..).</p> <p>2.8.c. Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.</p> <p>2.9.c. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo.</p>  | <p>2.7.a. Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.</p> <p>2.8.a. Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.</p> <p>2.9.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale.</p>  |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

| <i>Ambito di competenza 3: GIOCO E SPORT</i>  |   |
|---|---|
| <p>3.9.c. Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.</p> <p>3.10.c. Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport.</p> <p>3.11.c. Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).</p> <p>3.12.c. Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.</p>                        | <p>3.9.a. Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.</p> <p>3.10.a. Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>3.11.a. Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p> <p>3.12.a. Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse...)</p>  |
| <i>Ambito di competenza 4: SALUTE E BENESSERE</i>   |   |
| <p>4.7.c. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.</p> <p>4.8.c. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.</p> <p>4.9.c. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.</p> | <p>4.7.a. Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</p> <p>4.8.a. Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.</p> <p>4.9.a. Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.</p>   |
| <b>COMPETENZA STANDARD</b>  | <b>LIVELLI</b>  |
| <p>Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi</p>   | <p>3 - pianifica e attua risposte motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi.</p> <p>2 - realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi.</p> <p>1 - esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi.</p> |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

|   |   |
|---|---|
| <p>Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.</p>   | <p>3 - è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento</p> <p>2 - comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette.</p> <p>1- riconosce i principali aspetti comunicativi , culturali e relazionali dell'espressività corporea.</p>  |
| <p>Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.</p> | <p>3 - padroneggia le abilità tecnico-tattiche specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi.</p> <p>2 - pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e organizzativo.</p> <p>1 - è in grado di praticare autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, partecipando all'aspetto organizzativo.</p> |
| <p>Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.</p>  | <p>3 - assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere.</p> <p>2 - adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva.</p> <p>1 - guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.</p>   |

Definizione di **competenza motoria**: la competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo, espressivo, del benessere e del tempo libero. Le competenze sono espresse i termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

Definizione di **standard motorio**: lo standard motorio definisce una soglia accettabile per determinare il



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

possesso di una competenza.

Definizione di **livello di competenza**: il livello di sviluppo della competenza esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza.

Ne vengono individuati tre:

- minimo (livello 1 parziale - basilare): si avvicina/possiede lo standard stabilito (voto 6/10)
- intermedio (livello 2 adeguato): possiede pienamente - supera lo standard stabilito (voti 7/10 - 8/10)
- elevato (livello 3 eccellente): eccelle – supera pienamente lo standard stabilito (voti 9/10-10/10).

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### QUINTO ANNO

| MODULI                | U.D.   | CONTE UTI ESSENZIALI   |
|-----------------------|--|--|
| L'ABC del movimento   | Teoria del movimento<br>Le scienze motorie e sportive attraverso i secoli<br>Corpo e attività          | Rielaborazione degli schemi motori<br>La prestazione sportiva e i fattori che la determina<br>L'Ed. Fisica dalle origini al Novecento<br>Anatomia e Fisiologia       |
| Espressività corporea | La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | Conoscenza e consapevolezza di una completa maturazione personale  |
| Gioco e sport         | Lo sport, le regole e il fair play   | Strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi<br>Organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola<br>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta |
| Salute e benessere    | La cultura della salute e il concetto di igiene  | Essere consapevole del proprio benessere<br>Sport-salute-alimentazione e dispendio energetico  |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

### METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lezione frontale e partecipata</b></li><li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li><li><input type="checkbox"/> Debate</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Lavoro di gruppo e cooperative learning</b></li><li><input type="checkbox"/> <i>Peer tutoring</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Esercitazioni</b></li><li><input type="checkbox"/> Discussione</li><li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li><li><input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Simulazione/role playing</i></li><li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li><li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li><li><input type="checkbox"/> <i>E-learning</i></li><li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li><li><input type="checkbox"/> De briefing</li><li><input type="checkbox"/> <i>Project based learning</i></li><li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li><li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li><li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li><li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</li><li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li><li><input type="checkbox"/> Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari</li><li><input type="checkbox"/> Altro (specificare): _____</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul> |
|--|---|

## SEZIONE 5. STRUMENTI

### STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- Libro di testo**
- Altri testi**
- Monografie specifiche
- E-book**
- LIM**
- Dispense**
- Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- Piattaforma *Microsoft Teams***
- Whatsapp
- Telegram**
- Piattaforme dei libri di testo**
- Posta elettronica**
- Schemi, mappe concettuali e/o mentali**
- Dizionario cartaceo e/o *online*



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- Computer, tablet, telefono cellulare**
- Strumenti di calcolo

Altro (specificare):

## SEZIONE 6.CONTESTO

### LUOGHI E SPAZI

- Aule**
- Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- Biblioteca
- Auditorium
- Piattaforma Teams,**
- Moodle
- Telegram**

## SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### MODALITÀ DI VERIFICA

- Prova strutturata in presenza e/o online**
- Prova semi-strutturata in presenza e/o online
- Prova in laboratorio
- Colloquio in presenza e/o online**
- Comprensione e/o traduzione del testo
- Elaborazione di testi
- Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali**
- Analisi del testo
- Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
- Compiti di realtà**

Altro (specificare):



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

| VOTO IN DECIMI | COMPETENZE RELAZIONALI        | PARTECIPAZIONE                | IMPEGNO     | RISPETTO DELLE REGOLE                         | METODO                                 | CONOSCENZA E ABILITÀ         | POSSESSO COMPETENZA                   |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| 10             | Propositivo                   | Costruttiva                   | Assiduo     | Condivisione<br>Autocontrollo                 | Rielaborativo                          | Approfondita e<br>Disinvolta | Livello<br>3<br>Eccelle               |
| 9              | Collaborativo                 | Efficace                      | Assiduo     | Applicazione<br>con<br>sicurezza<br>ecostanza | Organizzato                            | Sicura                       | Livello<br>3<br>Eccelle               |
| 8              | Disponibile                   | Attiva e pertinente           | Costante    | Conoscenza<br>Applicazione                    | Sistematico                            | Soddisfacente                | Livello<br>2<br>Supera                |
| 7              | Selettivo                     | Attiva                        | Adeguito    | Accettazione<br>regole<br>principali          | Meccanico                              | Globale                      | Livello 2<br>Possiede<br>pienamente   |
| 6              | Dipendente poco<br>adattabile | Dispersiva/ Settoriale        | Essenziale  | Guidato<br>Essenziale                         | Superficiale/Q<br>ualche<br>difficoltà | Essenziale                   | Livello 1<br>Possiede/<br>Si avvicina |
| 5              | Passivo                       | Non partecipa<br>Non adeguata | Discontinuo | Insofferenza<br>Non<br>applicazione           | Poco efficace                          | Parziale                     | Livello 0<br>Non<br>competente        |
| 4              | Conflittuale                  | Oppositiva                    | Scarso      | Rifiuto                                       | Non ha<br>metodo                       | Nulla                        | Livello 0<br>Non<br>competente        |

\* Per l'attribuzione del voto in decimi si divide il punteggio totale per 2



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

| VOTO IN DECIMI | COMPETENZE RELAZIONALI     | PARTECIPAZIONE             | IMPEGNO     | RISPETTO DELLE REGOLE                | METODO                          | CONOSCENZA E ABILITÀ      | POSSESSO COMPETENZA             |
|----------------|----------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 10             | Propositivo                | Costruttiva                | Assiduo     | Condivisione Autocontrollo           | Rielaborativo                   | Approfondita e Disinvolta | Livello 3 Eccelle               |
| 9              | Collaborativo              | Efficace                   | Assiduo     | Applicazione con sicurezza ecostanza | Organizzato                     | Sicura                    | Livello 3 Eccelle               |
| 8              | Disponibile                | Attiva e pertinente        | Costante    | Conoscenza Applicazione              | Sistematico                     | Soddisfacente             | Livello 2 Supera                |
| 7              | Selettivo                  | Attiva                     | Adeguito    | Accettazione regole principali       | Meccanico                       | Globale                   | Livello 2 Possiede pienamente   |
| 6              | Dipendente poco adattabile | Dispersiva/ Settoriale     | Essenziale  | Guidato Essenziale                   | Superficiale/Qualche difficoltà | Essenziale                | Livello 1 Possiede/ Si avvicina |
| 5              | Passivo                    | Non partecipa Non adeguata | Discontinuo | Insofferenza Non applicazione        | Poco efficace                   | Parziale                  | Livello 0 Non competente        |
| 4              | Conflittuale               | Oppositiva                 | Scarso      | Rifiuto                              | Non ha metodo                   | Nulla                     | Livello 0 Non competente        |



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

**SEZIONE 8. PROPOSTE DI PROGETTI** (*progetti aggiuntivi deliberati come "Progetti Formativi" dal Collegio Docenti*)

| PROGETTO | OBIETTIVI E CONTENUTI | DESTINATARI | TEMPI |
|----------|-----------------------|-------------|-------|
|          |                       |             |       |

**SEZIONE 9. SCHEDA DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI DI DIPARTIMENTO**

Gli obiettivi cognitivi di dipartimento sono valutati tramite verifiche sommative per classi parallele alla fine del primo e secondo quadrimestre, concordate fra i docenti della disciplina sia per quanto riguarda le capacità/competenze esaminate, sia per quanto concerne le modalità di valutazione. Copie dei testi delle verifiche, dopo il loro svolgimento, sono allegati alla presente scheda di progettazione. Gli esiti delle suddette prove sono esposti nelle seguenti tabelle.

**CLASSI QUINTE**

|                          | 1° QUADRIMESTRE    | 2° QUADRIMESTRE    |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| VALUTAZIONI              | % alunni esaminati | % alunni esaminati |
| Gravemente insufficiente |                    |                    |
| Insufficiente            |                    |                    |
| Sufficiente              |                    |                    |
| Buona                    |                    |                    |
| Ottima/Eccellente        |                    |                    |

Petilia Policastro 4 settembre 2024

*Prof.ssa Manfreda Morgana*

(FIRMA DEL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO)