



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

*PROGETTAZIONE ANNUALE  
DIPARTIMENTO*

*Filosofico- Giuridico-Economico*

*AREA: Asse Storico- Sociale*



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **INDIRIZZO SCIENZE UMANE**

### **PRIMO BIENNIO**

**SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** (*nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali*)

#### **SCIENZE UMANE**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

### **PEDAGOGIA**

Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);</li><li>• la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative;</li><li>• l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore;</li><li>• l'educazione cristiana dei primi secoli;</li><li>• l'educazione e la vita monastica;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare gli aspetti del tempo e dello spazio tramite l'osservazione di avvenimenti storici e culturali nelle diverse aree geografiche;</li><li>• situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali;</li><li>• comprendere le informazioni contenute in un testo intuendo le relazioni logiche tra le parti che lo comprendono;</li><li>• esprimere in modo chiaro e logico le informazioni apprese dai testi. Distinguere i vari stili comunicativi di un testo;</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• l'educazione aristocratica e cavalleresca;</li><li>• la presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere il punto di vista altrui in un ambito sia formale che informale</li></ul> |
|--|---|



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## PSICOLOGIA

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• I diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);</li><li>• concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare situazioni e divergenze nei vari campi che interessano l'indagine della psicologia scientifica;</li><li>• contestualizzare modelli teorici e teorie secondo le coordinate spazio-temporali;</li><li>• riconoscere e ricostruire argomentazioni complesse;</li><li>• comprendere e definire concetti chiave;</li><li>• esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;</li><li>• riconoscere le diverse forme di comunicazione di un testo;</li><li>• confrontarsi ed esprimere proprie</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

considerazioni critiche comprendendo le altrui opinioni.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SECONDO BIENNIO

### **SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

#### **SCIENZE UMANE**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

### PEDAGOGIA

A partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea – la civiltà monastica, gli ordini religiosi, le città e la civiltà comunale – lo studente accosta in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, comprende le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto all'educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità dell'età infantile ed infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica;</li><li>• la nascita dell'Università;</li><li>• l'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale;</li><li>• l'educazione nell'epoca della Controriforma;</li><li>• l'educazione dell'uomo borghese e la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico</li><li>• Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio</li><li>• Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto</li><li>• Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

nascita della scuola popolare;

- l'Illuminismo e il diritto all'istruzione;
- la valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo;
- educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano;
- pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano.
- La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Aporti, Rosmini, Durkheim, Gabelli.

presenti in un testo scritto

- Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese.
- Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico
- Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico
- Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio
- Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto
- Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto
- Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## PSICOLOGIA

Sono affrontati in maniera più sistematica:

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• I principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.);</li><li>• le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).</li><li>• Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti.</li><li>• A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper riconoscere e confrontare teorie psicologiche;</li><li>– –comprendere le informazioni contenute in un testo e utilizzare il lessico specifico;</li><li>– –intuire le relazioni logiche tra i nuclei concettuali esposti in un testo;</li><li>– riconoscere e ricostruire argomentazioni;</li><li>– –comprendere e definire i concetti chiave;</li><li>– esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;</li><li>– confrontarsi nelle diverse situazioni comunicative con scambio di informazioni, di idee, anche per esprimere il proprio punto di vista;</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Bruner, Erickson, Freud, Lewin,  
Piaget e Vygotskij.

- utilizzare il lessico disciplinare  
specifico;

•esprimere correttamente e coerentemente le  
informazioni apprese;

•elaborare argomentazioni personali con  
efficacia comunicativa durante i dibattiti e le  
occasioni di confronto;

•confrontare le prospettive teoriche dei  
diversi autori in relazione alle tematiche  
studiate; \*riconoscere e ricostruire le  
argomentazioni complesse contenute in un  
testo antologico;

•sviluppare un atteggiamento empatico nei  
confronti delle realtà esistenziali altrui



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SOCIOLOGIA

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;</li><li>• le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.</li><li>• Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.</li><li>• E' prevista la lettura di un classico del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-contestualizzare storicamente il contributo dei diversi autori allo sviluppo del pensiero sociologico;</li><li>-comprendere le informazioni contenute in un testo e utilizzare il lessico specifico;</li><li>-intuire le relazioni logiche tra i nuclei concettuali esposti in un testo;</li><li>-comprendere e definire i concetti chiave;</li><li>-esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;</li><li>-confrontarsi nelle diverse situazioni comunicative con scambio di informazioni, di idee, anche per esprimere il proprio punto di vista;</li><li>-utilizzare il lessico disciplinare specifico;</li><li>-esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;</li><li>- riconoscere e distinguere i principali autori di riferimento delle scuole sociologiche;</li><li>-confrontare prospettive teoriche ed approcci</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	<p>sociologici diversi in relazione alle tematiche studiate;</p> <p>-comprendere e definire concetti chiave.</p>
--	--

## ANTROPOLOGIA

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;</li> <li>• le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;</li> <li>• le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–situare i diversi fenomeni culturali secondo le coordinate spazio-temporali;</li> <li>-comprendere le informazioni contenute in un testo e utilizzare il lessico specifico;</li> <li>–intuire le relazioni logiche tra i nuclei concettuali esposti in un testo;</li> <li>-riconoscere e ricostruire argomentazioni;</li> <li>–comprendere e definire i concetti chiave;</li> <li>–esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;</li> <li>– saper confrontarsi nelle diverse situazioni comunicative con scambio di informazioni, di idee, anche per esprimere il proprio punto di</li> </ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

mondo che ciascuna di esse produce;

- i metodi di ricerca in campo antropologico. E' prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.

vista;

- utilizzare il lessico disciplinare specifico;
- saper esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;
- saper elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto;
- confrontare prospettive teoriche ed approcci culturali diversi in relazione alle tematiche studiate;
- saper riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

### **FILOSOFIA**

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori. Nel corso del biennio lo studente acquisirà familiarità con la specificità del sapere filosofico,



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. Gli autori esaminati e i percorsi didattici svolti dovranno essere rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini a Hegel in modo da costituire un percorso il più possibile unitario, attorno alle tematiche sopra indicate. A tale scopo ogni autore sarà inserito in un quadro sistematico e ne saranno letti direttamente i testi, anche se solo in parte, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica.</li><li>• L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistico romana e del neoplatonismo introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche.</li><li>• Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente</li></ul>	<p>saper collocare cronologicamente gli autori e le teorie affrontate;</p> <p>saper cogliere il rapporto tra l'ambiente storico-culturale e la storia della filosofia.</p> <p>saper individuare e utilizzare il lessico specifico relativo all'autore o al tema considerato e le categorie peculiari della disciplina.</p> <p>saper distinguere lo specifico del linguaggio filosofico rispetto ad altri linguaggi;</p> <p>saper operare connessioni interdisciplinari.</p> <p>saper leggere un testo filosofico con l'aiuto del docente e degli strumenti didattici del manuale;</p> <p>saper individuare le parti essenziali di un</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Agostino d'Ippona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e Tommaso d'Aquino, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo.

- Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; l'idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel.
- Per sviluppare questi argomenti Umanesimo-Rinascimento, l'Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo di altri

testo o di una argomentazione;

saper utilizzare gli strumenti didattici;

saper ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica;

saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti;

saper acquisire padronanza nell'uso e nell'applicazione delle categorie fondamentali del pensiero filosofico;

saper confrontare differenti teorie e argomentazioni filosofiche;

saper individuare il percorso storico dei temi ed dei dibattiti filosofici;

saper identificare e utilizzare in modo pertinente il lessico specifico della questione affrontata;

saper affrontare la lettura di brani scelti e/o di un classico della filosofia antica e moderna;

saper leggere autonomamente un testo filosofico e coglierne i concetti fondamentali;

Saper elaborare mappe concettuali trasversali



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot, con particolare attenzione nei confronti di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz) e allargare la riflessione ad altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della logica e della riflessione scientifica, i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia).

ai contenuti e alle conoscenze apprese;

saper cogliere il rapporto tra storia della filosofia e altre discipline;

saper esporre in modo chiaro e coerente un'argomentazione;

saper costruire un percorso di ricerca individuale;

saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero;

saper confrontare teorie filosofiche antiche e moderne in relazione alla stessa questione.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## QUINTO ANNO

**SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

### **SCIENZE UMANE**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## PEDAGOGIA

A partire dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain; è prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno di questi autori.</li><li>• le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;</li><li>• la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani;</li><li>• l'educazione e la formazione in età</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare un lessico appropriato per designare situazioni, comportamenti, e giudizi relativi al campo della formazione</li><li>• Saper individuare i problemi di natura pedagogica</li><li>• Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto</li><li>• Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese</li><li>• Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico.</li><li>• Saper riconoscere i modelli soggiacenti alla descrizione di una realtà storico-sociale.</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

adulta e i servizi di cura alla persona;

- i media, le tecnologie e l'educazione;
- l'educazione in prospettiva multiculturale;
- l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva. Scegliendo fra questi temi gli studenti compiono una semplice ricerca empirica utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.

- Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico.
- Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## ANTROPOLOGIA

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;</li><li>• Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo l'adattamento all'ambiente, alla modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;</li><li>• Le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce;</li><li>• I metodi di ricerca in campo antropologico;</li><li>• E' prevista la lettura di un classico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i tratti distintivi delle varie forme di gestione del potere.</li><li>• Riconoscere i simboli e i rituali delle grandi religioni.</li><li>• Comprendere il valore del dialogo interreligioso come presupposto per la pace.</li><li>• Conoscere e saper utilizzare i vari metodi di ricerca.</li><li>• Saper interpretare i caratteri distintivi di una cultura.</li><li>• Saper argomentare e saper operare collegamenti tra i concetti espressi dall'autore. Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

degli studi antropologici  
eventualmente anche in forma  
antologizzata.

## SOCIOLOGIA

Durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica:

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione;</li><li>• il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;</li><li>• gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il valore e il funzionamento delle istituzioni sociali.</li><li>• Saper cogliere l'evoluzione storica dei processi di socializzazione.</li><li>• Riconoscere i diversi modelli ermeneutici.</li><li>• Saper argomentare relativamente al pensiero dei vari autori e ai nuclei tematici proposti.</li><li>• Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina.</li><li>• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

particolare riferimento  
all'applicazione della sociologia  
all'ambito delle politiche di cura e di  
servizio alla persona: le politiche  
della salute, quelle per la famiglia e  
l'istruzione nonché l'attenzione ai  
disabili specialmente in ambito  
scolastico.

- Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

- Individuare collegamenti e relazioni tra un contenuto appreso, le teorie studiate e la vita quotidiana
- Saper argomentare relativamente ai nuclei tematici proposti, in rapporto al pensiero dei vari autori.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

### **FILOSOFIA**

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri.</li><li>• Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche.</li><li>• Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza.</li><li>• Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper collocare cronologicamente gli autori e le teorie affrontate;</li><li>• saper cogliere il rapporto tra l'ambiente storico-culturale e la storia della filosofia.</li><li>• saper individuare e utilizzare il lessico specifico relativo all'autore o al tema considerato e le categorie peculiari della disciplina.</li><li>• saper operare connessioni interdisciplinari.</li><li>• saper leggere un testo filosofico con l'aiuto del docente e degli strumenti didattici del manuale;</li><li>• saper acquisire padronanza nell'uso e nell'applicazione delle categorie fondamentali del pensiero filosofico;</li><li>• saper confrontare differenti teorie e argomentazioni filosofiche;</li><li>• saper individuare il percorso storico</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.

dei temi e dei dibattiti filosofici;

- saper affrontare la lettura di brani scelti e/o di un classico della filosofia contemporanea;
- saper utilizzare la scrittura filosofica sia come saggio breve che come analisi del testo
- esporre una tesi con argomentazioni corrette e persuasive
- saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati
- saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero;



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### PRIMO BIENNIO

#### PRIMO ANNO SCIENZE UMANE

#### PSICOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Introduzione alle scienze umane	Che cosa sono le scienze umane Le principali scienze umane Wundt: il primo psicologo	Che cosa sono le scienze umane Le principali scienze umane
La psicologia e la sua storia: dal senso comune alle scienze	I precursori della psicologia scientifica La psicologia del senso comune Le quattro tappe del metodo scientifico Il primo laboratorio di psicologia Alcuni metodi di studio in psicologia	I precursori della psicologia scientifica Le quattro tappe del metodo scientifico Il primo laboratorio di psicologia
Le prime relazioni effettive	Alla radice della socialità c'è l'empatia Il legame di attaccamento L'autostima necessaria Stili educativi in famiglia	L'empatia L'attaccamento L'autostima
La scuola: un ponte tra famiglia e società	I diversi da sé La scuola come luogo di vita L'alleanza educativa tra scuola e famiglia L'approccio umanistica	Che s'intende per scuola Scuola-famiglia Corrente umanistica
La comunicazione: conflitti e collaborazioni	I due piani della comunicazione Le forme del linguaggio non verbale La teoria dei sistemi Affrontare i conflitti La comunicazione all'interno dei	La comunicazione verbale e non verbale Teoria dei sistemi Il comunicare nei diversi gruppi



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	gruppi “voci” incontrollate	
Capire le emozioni in classe	Un caso emblematico La psicoanalisi Freud Gli sviluppi della psicoanalisi Contenuti inconsci e rispecchiamenti Il funzionamento della classe L'intelligenza emotiva	Freud e la psicoanalisi Il funzionamento della classe L'intelligenza emotiva
Violenza e bullismo a scuola	Aggressività e violenza Aggressioni alla scuola dell'infanzia Il fenomeno del bullismo Quali interventi?	Aggressività a scuola Il bullismo Come intervenire
Percezione e attenzione	Attenzione e selezione agli stimoli Percezione e contesto L'unificazione degli stimoli sensoriali Figura o sfondo L'interpretazione degli stimoli sensoriali Le costanze percettive Le illusioni percettive Le percezioni subliminali I disturbi della percezione La teoria della Gestalt	Attenzione e selezione L'interpretazione degli stimoli sensoriali Le costanze percettive I disturbi della percezione Le teorie della Gestalt
Apprendere e cambiare	Gli studi sperimentali sul condizionamento classico Gli studi sperimentali sul condizionamento operante Dagli esperimenti di Skinner all'istruzione programmata Apprendimento per osservazione L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt	Condizionamento classico: Pavlov Condizionamento operante: Skinner Apprendimento per osservazione



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p>I meccanismi della memoria</p>	<p>Memoria e oblio Memoria e neuroni La memoria come rievocazione- Ebbinghaus La memoria della ricostruzione- Bartlett Amnesie e circuiti nervosi della memoria Fedeltà e infedeltà della memoria L'Alzheimer e i diritti dei malati</p>	<p>Memoria e la sua struttura La memoria come rievocazione e ricostruzione Amnesie I disturbi della memoria</p>
-----------------------------------	--	---



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

**PRIMO BIENNIO  
 PEDAGOGIA**

**PRIMO ANNO SCIENZE UMANE**

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
L'educazione nel Vicino Oriente	Mesopotamia e Egitto: i caratteri comuni La civiltà Egizia La civiltà della Mesopotamia La civiltà ebraica	Civiltà Egizia Civiltà Mesopotamica Civiltà ebraica
L'educazione nella Grecia della <i>polis</i>	Il valore educativo dei poemi omerici L'educazione nella <i>polis</i> : Sparta e Atene Sacrificarsi per la patria L'orgoglio di Solone per le sue riforme Democratizzazione dell'esercito greco	I poemi omerici e il valore educativo Sparta e Atene
Atene: il confronto tra i Sofisti e Socrate	la Sofistica Socrate Educazione è autoeducazione	La sofistica La pedagogia di Socrate
Platone: dalla crisi della <i>polis</i> alla <i>polis</i> ideale	La crisi culturale e morale della <i>polis</i> <i>La Repubblica</i> : il disegno della <i>polis</i> ideale La formazione del reggitore-filosofo Pedagogia e educazione in Platone	La pedagogia di Platone
Aristotele e la scoperta dell'individuo	La pedagogia "scientifica" di Aristotele I fini dell'educazione La visione politica	La pedagogia di Aristotele
Isocrate e l'educazione in età ellenistica	Il pre-ellenismo di Isocrate L'educazione in età ellenistica	La pedagogia di Isocrate



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

**PRIMO BIENNIO  
 PSICOLOGIA**

**SECONDO ANNO SCIENZE UMANE**

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
L'apprendimento è attivo	<p>Apprendimento e sviluppo</p> <p>Il modello cognitivista</p> <p>Dal cognitivismo al costruttivismo: Bruner</p> <p>La conoscenza nella prospettiva storico-culturale</p> <p>L'orientamento costruttivista</p>	<p>Modello cognitivista</p> <p>Bruner</p> <p>La prospettiva costruttivista</p>
La voglia di apprendere	<p>Il dinamismo dell'apprendimento</p> <p>Le cinque dimensioni esistenziali dell'apprendimento</p> <p>La motivazione per il comportamentismo e il cognitivismo</p> <p>Motivazione e gerarchia dei bisogni</p> <p>La destabilizzazione cognitivo-affettiva</p> <p>Disturbi di apprendimento</p>	<p>Le cinque dimensioni esistenziali dell'apprendimento</p> <p>Motivazione e gerarchia dei bisogni</p> <p>Disturbi di apprendimento</p>
La creatività	<p>Il cervello creativo</p> <p>Creatività e personalità</p> <p>La creatività tra emozione e cognizione</p> <p>La creatività in età evolutiva</p>	<p>Il cervello creativo</p> <p>La creatività</p>
Linguaggio	<p>La parola ci distingue dagli animali</p> <p>La struttura del parlato</p> <p>come e perché si impara a parlare</p> <p>Le principali teorie sullo sviluppo linguistico</p> <p>I principali disturbi del linguaggio</p>	<p>Come si impara a parlare</p> <p>Le teorie dello sviluppo del linguaggio</p> <p>I disturbi del linguaggio</p>
Bisogni, motivazioni, emozioni	<p>Le tipologie dei bisogni</p> <p>Maslow e la gerarchia dei bisogni</p>	<p>Bisogni</p> <p>Motivazione</p> <p>emozioni</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	<p>La frustrazione dei bisogni</p> <p>Definire la motivazione</p> <p>Motivazioni intrinseche e estrinseche</p> <p>Definire le classificazioni delle emozioni</p> <p>Studi scientifici sull'espressione delle motivazioni</p> <p>Il ruolo delle motivazioni</p>	
Imparare ad imparare	<p>Un approccio metacognitivo</p> <p>Illusioni o trappole cognitive</p> <p>La capacità di generalizzare e "trasferire"</p> <p>Quattro passi per imparare</p> <p>Il metodo di studio</p> <p>La motivazione: esercizi per svilupparla</p> <p>Condizioni psicofisiche per studiare</p>	<p>La metacognizione</p> <p>La capacità di generalizzare e trasferire</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

**PRIMO BIENNIO  
 PEDAGOGIA**

**SECONDO ANNO SCIENZE UMANE**

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Roma. L'educazione in età arcaica	<p>“Sono un cittadino romano”: il senso di una forte identità</p> <p>Forme e figure dell'educazione</p> <p>Catone il Censore</p>	<p>Educazione a Roma</p> <p>Catone il Censore</p>
La formazione del perfetto oratore: Cicerone e Quintiliano	<p>L'ellenizzazione di Roma e la “humanitas” civile di Cicerone</p> <p>Il pensiero pedagogico di Quintiliano</p>	<p>Cicerone</p> <p>Quintiliano</p>
Il Cristianesimo	<p>Origine e diffusione del Cristianesimo</p>	<p>il Cristianesimo</p>
Sant'Agostino: la sapienza cristiana	<p>La formazione spirituale di Agostino</p> <p>La conversione al Cristianesimo</p> <p>Il cristiano di fronte allo Stato</p> <p>Il modello agostiniano dell'educazione</p>	<p>Sant'Agostino</p>
Idee e istituzioni educative in età medievale	<p>La continuità della scuola antica</p> <p>Origini della nuova cultura religiosa</p> <p>Le scuole monastiche, episcopali e presbiteriali</p> <p>La Rinascita Carolingia</p> <p>L'ideale cavalleresco e quello mercenario</p>	<p>Le scuole monastiche, episcopali, presbiteriali</p> <p>La Rinascita Carolingia</p> <p>L'ideale cavalleresco e mercenario</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SECONDO BIENNIO

## TERZO ANNO SCIENZE UMANE

### PSICOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Che cosa studia la psicologia	Definiamo la psicologia Lo studio della mente I campi di applicazione della psicologia contemporanea	L'oggetto della psicologia La psicologia tra teoria e pratica Come lavorano gli psicologi La ricerca scientifica in psicologia e l'attendibilità dei dati
Lo sviluppo cognitivo  L'attività cognitiva nelle fasi successive	Piaget e lo studio dello sviluppo mentale del bambino Lo sviluppo cognitivo come adattamento La psicologia culturale di Bruner Adolescenza Età adulta Vecchiaia	Il cognitivismo Piaget Gli stadi evolutivi dell'intelligenza Lo strutturalismo di Bruner

### PEDAGOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I modelli educativi nel basso medioevo  Scolastica ed educazione	Le università delle origini Le scuole di arti e mestieri Gli ordini religiosi mendicanti e l'educazione popolare Ugo di San Vittore: arti meccaniche e teologia Bonaventura da Bagnoregio: l'unificazione del sapere in Dio Tommaso D'Aquino	Nascita delle università Caratteri delle prime istituzioni universitarie L'educazione popolare e la predicazione La scolastica e la pedagogia
L'Umanesimo in Italia e in Europa  Tra Riforma e Controriforma	L'Umanesimo e la riscoperta dei classici Educazione del principe e del cittadino: Vergerio e Alberti Le nuove di Guarino Guarini e Vittorino da Feltre Erasmus da Rotterdam Lutero	Il sapere pedagogico nell'Umanesimo Rinascimento e formazione dell'uomo Il tema del rapporto maestro-allievo nel Rinascimento



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

La rivoluzione scientifica	La riforma cattolica L'istruzione popolare Nasce la scienza moderna Comenio e la nascita della pedagogia moderna	La pedagogia della riforma
<b>Curvatura pedagogia e didattica per i beni culturali</b>	La pedagogia del patrimonio	Riferimenti normativi ( R.E. 17 marzo 1998, n.5; Convenzione di Faro 2005; Piano nazionale per l'educazione al patrimonio. Nascita e finalità della pedagogia del patrimonio; Patrimonio e beni culturali.

## SOCIOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Che cos'è la società	Il rapporto individuo – società Sociologia, trasformazioni sociali e tipi di società La ricerca sociologica La scelta del metodo di ricerca I mestieri del sociologo	La nascita della sociologia I campi di interesse della sociologia La scienza della società
La sociologia e la massa Il riscatto dell'individuo	Karl Marx: la critica della società capitalistica Emile Durkheim: il primato della società Vilfredo Pareto e le azioni umane Max Weber: azione sociale e sociologia comprendente	Evoluzionismo e positivismo I diversi tipi di società come risposta adattiva all'ambiente Durkheim, la solidarietà e l'individuo



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## ANTROPOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Che cos'è l'antropologia culturale  Gli antropologi a lavoro	Cosa studia l'antropologia culturale Antropologia, etnografia, etnologia Società semplici e società complesse La ricerca sul campo come metodo etnografico L'osservazione partecipante Gli altri metodi di ricerca dell'antropologia	Il concetto di cultura nella riflessione degli antropologi Geertz Kilani Le origini storiche del sapere antropologiche nelle opere di Tylor, Morgan, Frazer e le differenze con le definizioni attuali
La nascita dell'antropologia  L'antropologia dal Novecento a oggi	Le teorie evoluzionistiche dell'Ottocento L'antropologia americana e la ricerca sul campo L'antropologia francese: dal fatto sociale alle strutture universali Tra antropologia e sociologia	L'evoluzionismo, l'idea di progresso e il metodo positivista Cos'è una struttura sociale: la risposta dell'antropologia

## QUARTO ANNO

### PSICOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Il legame nella società  Lo sviluppo dell'affettività	Dalla percezione all'interazione con gli altri Le attribuzioni L'autopercezione Gli stereotipi e pregiudizi L'importanza del rapporto madre-figlio L'attaccamento alla madre secondo Harlow e Bowlby Il gruppo dei pari La funzione del gioco	La percezione La basi della psicologia sociale Stereotipi e pregiudizi La teoria dell'attaccamento Il gioco



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Sviluppo psichico, sessuale e morale	Sigmund Freud e lo sviluppo psico-sessuale e morale	Definizione di psicoanalisi
Lo sviluppo della personalità	Carl G.Jung e lo sviluppo psico-sociale	Freud, Jung, Adler, i principali esponenti del movimento psicoanalitico
	Le tappe dello sviluppo della personalità	Il mondo dell'inconscio
	I disturbi della personalità	I sogni, i lapsus, gli atti mancati
		Le pulsioni e gli istinti: differenze e somiglianze
		Teorie e psicologia della personalità e delle differenze individuali



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## PEDAGOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Da Locke all'Illuminismo  Pedagogia infantile e scientifica	Locke: l'educazione del gentleman L'Emilio di Rousseau L'educazione secondo la natura dell'allievo Illuminismo e scuola negli Stati Uniti Pestalozzi e l'educazione popolare Froebel e l'educazione infantile	Locke Rousseau L'opera di Pestalozzi Il pensiero di Froebel
Il Positivismo europeo  L'insegnamento di ispirazione cristiana  La Pedagogia nel regno d'Italia	Comte e l'educazione come scienza Durkheim e l'educazione come adattamento sociale Owen e la condizione operaia Il mutuo insegnamento e l'esperienza di Ferrante Aporti Antonio Rosmini e l'unità dell'educazione Il Positivismo italiano Aristide Gabelli: la funzione dell'educazione nell'Italia unita Roberto Ardigò	Il positivismo e la pedagogia Durkheim Aporti Rosmini Gabelli Ardigò

## SOCIOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
La società come sistema funzionale  Le teorie critiche della società	Talcott Parson Robert K. Merton George C. Homans Le teorie del conflitto Mills e la sociologia critica statunitense	La corrente dello struttural-funzionalismo: Parson e Merton Il concetto di macrosociologia Le varie tipologie di istituzione sociale Il fenomeno della secolarizzazione Il rapporto tra sociologia e religione
L'interazionismo e oltre	Sociologia senza società: Zygmunt Bauman Ritorno alla società: Ulrich Beck	La società liquida La società del rischio



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## ANTROPOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
L'immagine di sé nel proprio mondo	Il rapporto tra individuo e cultura Cultura e personalità Inculturazione, socializzazione, acculturazione	Il concetto di cultura nelle sue molteplici declinazioni sul piano diacronico e sincronico La pluralità delle culture
Cultura e ambiente naturale  Soprannaturale, magia e religione  Le grandi religioni nel mondo	Natura e cultura Cultura e bisogni Ambiente e tecniche di sopravvivenza Cosa caratterizza la religione? Miti e riti Animismo Ebraismo Cristianesimo Islam	Il concetto nella riflessione degli antropologi Il simbolo e il simbolismo nella prospettiva antropologica come espressione delle dinamiche culturali Differenze e somiglianze tra pensiero mitico, pensiero religioso e pensiero scientifico
<b>Curvatura pedagogia e didattica per i beni culturali: modulo di approfondimento di antropologia per i beni culturali</b>	L'arte è dentro la cultura	Etnologia: popoli e culture in ogni parte del mondo. L'arte come espressione del sentimento di un popolo.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## PEDAGOGIA

## QUINTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
L'attivismo pedagogico e le scuole nuove	Le prime esperienze  Dewey e l'attivismo statunitense  L'attivismo scientifico europeo  Ulteriori ricerche ed esperienze dell'attivismo europeo  L'attivismo tra filosofia e pratica	L'esordio del movimento in Inghilterra Le Sorelle Agazzi Giuseppina Pizzigoni e la "Rinnovata"  John Dewey  Declory Binet Maria Montessori Claparède  Cousinet Freinet Maria Boschetti Alberti  Maritain Makarenko Gentile
La crisi dell'educazione e le nuove frontiere della pedagogia	Critica della scuola e pedagogie alternative	Rogers Freire Don Milani
La psicopedagogia europea e americana	Le principali correnti della psicologia dello sviluppo	Freud Piaget Vygotskji Bruner
I temi della pedagogia contemporanea	I contesti formali e non formali dell'educazione  Educazione e mass-media  Educazione, diritti e cittadinanza	La scuola Il sistema scolastico in prospettiva internazionale L'educazione permanente  L'educazione nel mondo dei media  Educazione ai diritti umani



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	Educazione, uguaglianza e accoglienza	Educazione alla cittadinanza La società multiculturale Dall'handicap all'educazione inclusiva Dal disadattamento allo svantaggio socio-educativo
--	---------------------------------------	---

## SOCIOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Società, politica ed economia	Società, politica, Stato  La globalizzazione	Società e politica Democrazia e totalitarismo Il <i>Welfare State</i>  Le diverse facce della globalizzazione Prospettive attuali del mondo globale
La sociologia e le politiche sociali	Le politiche sociali dal Welfare al terzo settore  Politiche pubbliche e settori del bisogno sociale	Il Welfare: tipologie e percorso storico Il terzo settore  Sociologia e politiche pubbliche
L'indagine sociologica sul campo: lavoro e politiche pubbliche	Il lavoro oggi  La sociologia e lo studio del lavoro	Economia, lavoro, mercato  La ricerca sui modelli di organizzazione del lavoro

## ANTROPOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Forme della vita politica	L'antropologia politica Sistemi politici centralizzati e non centralizzati L'antropologia della guerra L'antropologia politica oggi	Origini storiche, oggetto e metodo di studio dell'antropologia politica
Forme della vita economica	L'antropologia economica Temi di oggi: sviluppo e consumo	Origini storiche, oggetto e metodo di studio dell'antropologia economica
La ricerca in antropologia	Alle origini del metodo antropologico Le fasi della ricerca antropologica Oggetti e metodi dell'antropologia	Le ricerca sul campo Vecchi e nuovi campi di ricerca



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	oggi Professione antropologo	
<b>Curvatura pedagogia e didattica per i beni culturali: modulo di approfondimento di antropologia per i beni culturali</b>	L'arte è dentro la cultura	L'arte come sistema culturale, espressione di una sensibilità collettiva. Cultura e diversità culturale: come superare l'egocentrismo culturale.

### FILOSOFIA 3° ANNO

### SECONDO BIENNIO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I primi filosofi La filosofia ad Atene  Platone  Aristotele	Il principio della natura, ionici e pitagorici Essere e divenire in Parmenide ed Eraclito La natura secondo i pluralisti I sofisti Socrate La conoscenza, le idee e l'anima (Menone, Fedone e Fedro) La politica (la Repubblica) L'ultimo Platone: la dialettica, la cosmologia (Timeo) La logica La fisica La metafisica, l'etica, la politica.	Talete, Anassimandro, Anassimene  La rivoluzione di Parmenide  Eraclito  Empedocle, Anassagora, Democrito  La sofistica e Socrate  Platone e il mondo delle idee  Aristotele e l'enciclopedia delle scienze
Le filosofie ellenistiche  Pensiero greco e cristianesimo La filosofia nel medioevo Rapporto tra ragione e fede	Scetticismo Epicureismo Stoicismo Il contatto tra pensiero greco e cristianesimo Plotino e il neoplatonismo Agostino D'Ippona e la Patristica	L'ellenismo e le sue scuole   Il neoplatonismo  L'apogeo della Patristica

### FILOSOFIA 4° ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Umanesimo- Rinascimento – Riforma	Il significato storiografico dei termini: Umanesimo e Rinascimento	Il pensiero umanistico-rinascimentale



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	Reviviscenza del Platonismo Niccolò Cusano : la dotta ignoranza Aristotelismo e neoscetticismo Erasmo da Rotterdam Martin Lutero Calvino Controriforma e Riforma cattolica Bernardino Telesio Giordano Bruno Tommaso Campanella	Rinascimento, religione e politica
La rivoluzione scientifica	La rivoluzione astronomica e le sue conseguenze Galileo Galilei Bacone Newton	Galileo Galilei  Il cosmo di Galileo
Le grandi metafisiche	Cartesio Pascal Spinoza Leibniz	Il razionalismo – empirismo
Natura umana, politica, esperienza	Hobbes e Locke: pensieri politici a confronto Locke e Hume	Lo stato di natura- il Leviatano Il saggio sull'intelletto umano Il trattato sulla natura umana
Storia, critica, civiltà	Voltaire Montesquieu Rousseau	L'uomo nello stato di natura
Kant	Il criticismo La critica della ragion pure, la critica della ragion pratica la critica del giudizio	
Il pensiero tedesco dall'Illuminismo a l'Idealismo	Fichte	Dall'Io penso all'Io puro

### FILOSOFIA 5° ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Contro Hegel: Schopenhauer e Kierkegaard	Arthur Schopenhauer	Il mondo come volontà e come rappresentazione
La sinistra hegeliana, marx e l'economia politica	Soren Kierkegaard	Una filosofia dell'esistenza
	Destra e Sinistra hegeliana	Il dibattito tra Destra e Sinistra hegeliana
	Ludwig Feuerbach e l'alienazione dalla religione	L'antihegelismo, il materialismo e la filosofia dell'avvenire



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	Marx: la filosofia come trasformazione del mondo	La teoria dell'alienazione il <i>Manifesto</i> Il <i>Capitale</i>
Il Positivismo e Bergson	Il metodo della scienza e il positivismo  Auguste Comte e il positivismo sociale  L'evoluzionismo e Darwin  Spencer e l'evoluzionismo sociale  Bergson, dal positivismo alla sua contestazione	L'ottimismo scientifico  La legge dei tre stadi e le ambizioni filosofiche di Comte  Evoluzione, storia di un concetto e di una teoria  Spencer e la filosofia dell'evoluzione  Bergson e la riflessione sul tempo
Nietzsche	Il contesto e i caratteri della filosofia di Nietzsche  La fase giovanile  La fase illuministica  L'ultimo periodo	La reazione antipositivista  <i>La nascita della tragedia</i>  <i>Umano troppo umano</i> e la <i>Gaia Scienza</i> Il "superuomo" e l'eterno ritorno Nichilismo e prospettivismo
Freud e la psicoanalisi	Vita e opere di Sigmund Freud La psicoanalisi come teoria generale e metodo clinico  La struttura della psiche: prima e seconda topica  La teoria dello sviluppo psicosessuale	Caratteri generali della psicoanalisi.  Le topiche della psiche umana e lo studio dell'inconscio.  Lo studio dell'infanzia e la teoria sessuale. Il conflitto edipico.
Fenomenologia, esistenzialismo, ermeneutica	La fenomenologia e Husserl  Heidegger e la ricerca sull'essere  L'esistenzialismo  Sartre: la coscienza e gli altri  L'ermeneutica e Gadamer	La Fenomenologia del Novecento  Essere e tempo e il tema dell'esistenza L'esistenzialismo come clima storico-culturale e come filosofia Le tematiche esistenziali di L'essere e il nulla I caratteri della filosofia ermeneutica.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Le tendenze del pensiero etico-politico del novecento	La «Scuola di Francoforte» e la teoria critica della società: Horkheimer, Adorno e Marcuse  Crisi della democrazia e avvento dei totalitarismi Hannah Arendt	La ricerca sociale della Scuola di Francoforte  Hannah Arendt e le tesi sul totalitarismo
---	--	---

## LICEO MADE IN ITALY

### **Il profilo educativo, culturale e professionale del liceo del made in Italy.**

Il percorso del liceo del made in Italy è stato istituito dalla legge 27 dicembre 2023, n. 206, recante «Disposizioni organiche per la valorizzazione, la promozione e la tutela del made in Italy», “al fine di promuovere, in vista dell’allineamento tra la domanda e l’offerta di lavoro, le conoscenze, le abilità e le competenze connesse al made in Italy. Esso si inserisce nell’articolazione del sistema dei licei, di cui all’articolo 3 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

Il percorso del liceo del made in Italy è indirizzato allo studio delle scienze economiche e giuridiche volte, all’interno di un quadro culturale ampio, alla promozione, gestione e valorizzazione degli specifici settori produttivi del made in Italy.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la pluralità degli scenari storico-geografici, artistico-culturali ed economico-produttivi caratterizzanti l’evoluzione e l’affermazione del made in Italy.

Guida lo studente alla comprensione dei processi di internazionalizzazione delle imprese, dei principi e degli strumenti per la gestione d’impresa, nonché delle tecniche e delle strategie di mercato per le imprese del made in Italy.

In particolare, gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni di cui all’Allegato A, dovranno:

- a) acquisire i nuclei essenziali e il linguaggio delle scienze economiche e giuridiche, all’interno di un contesto formativo che consenta di cogliere le intersezioni tra le discipline;
- b) sviluppare sulla base delle teorie, dei metodi e delle procedure che caratterizzano le scienze



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- economiche e giuridiche, competenze imprenditoriali idonee alla promozione e alla valorizzazione degli specifici settori produttivi del made in Italy;
- c) avere padronanza dei concetti e delle categorie interpretative per l'analisi e l'approfondimento degli scenari storico-geografici e artistico-culturali, nonché della dimensione diacronica dello sviluppo economico e industriale dei settori produttivi del made in Italy;
- d) acquisire strutture e competenze comunicative in due lingue straniere moderne, corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento, per la prima lingua, e almeno al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento, per la seconda lingua;
- e) conseguire specifiche conoscenze, abilità e competenze per il supporto e lo sviluppo dei processi produttivi e organizzativi, nonché per il sostegno all'internazionalizzazione delle imprese del made in Italy e delle relative filiere, anche attraverso l'apprendimento integrato di una lingua straniera e di contenuti di altre discipline;
- f) rafforzare le specifiche competenze trasversali e tecnico-professionali attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento anche in connessione con i percorsi formativi degli ITS Academy, con il tessuto socioeconomico produttivo di riferimento e con l'apporto formativo delle imprese e degli enti del territorio;
- g) approfondire conoscenze, abilità e competenze, con progressiva specializzazione, connesse ai settori produttivi del made in Italy, anche in funzione del proseguimento degli studi a livello terziario e dell'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni.

## SCIENZE UMANE

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
La dinamica del processo di comunicazione	I fondamenti della comunicazione umana	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il concetto di comunicazione</li><li>- Bisogni e comunicazione</li><li>- Gli scopi della comunicazione</li><li>- La comunicazione interpersonale e quella sociale</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	Il processo di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Codifica e decodifica del messaggio</li><li>- I modelli di spiegazione del processo comunicativo</li></ul>
La pragmatica della comunicazione	La Scuola di Palo Alto  Le competenze relazionali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli assiomi della comunicazione</li><li>- I tre canali della comunicazione</li><li>- Gli stili comunicativi</li> <li>- Le Life Skills</li><li>- L'intelligenza emotiva</li><li>- L'empatia</li><li>- L'assertività</li></ul>
La comunicazione aziendale	Il gruppo e le sue dinamiche  Le comunicazioni interne all'azienda	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il concetto di gruppo</li><li>- La dinamica di gruppo</li><li>- La leadership</li> <li>- I vettori della comunicazione aziendale</li><li>- Le comunicazioni interne</li><li>- Gli strumenti di comunicazione interna</li></ul>
Relazione e comunicazione nel lavoro	Il lavoro  Le relazioni nell'ambiente lavorativo	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'uomo e il lavoro</li><li>- La pianificazione del lavoro e dei suoi ritmi</li><li>- L'organizzazione del lavoro in età post-fordista</li> <li>- La nascita della psicologia del lavoro</li><li>- Gli ambiti di studio della psicologia del lavoro</li><li>- Il mobbing</li><li>- Il burnout</li></ul>
Tecniche di comunicazione efficace	Il linguaggio persuasivo  L'ascolto attivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- La retorica</li><li>- Il potere suggestivo delle parole</li> <li>- La competenza nell'ascolto</li></ul>
Sociologia del territorio	Specificità ambientali, economiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il concetto antropologico di cultura</li><li>- I processi di trasmissione</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	Risorse e saperi	<p>della cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di cultura nella società globale</li> <li>- Il metodo dell'antropologia culturale</li> <li>- Etnocentrismo e relativismo culturale</li> <li>- Valorizzazione dei beni ambientali, artistici, agro-alimentari del territorio</li> </ul>
--	------------------	--

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di comunicazione interpersonale e sociale;</li> <li>• Le caratteristiche della comunicazione umana;</li> <li>• La dinamica del processo di comunicazione interpersonale;</li> <li>• I modelli di spiegazione del processo comunicativo;</li> <li>• Gli assiomi della comunicazione secondo la pragmatica;</li> <li>• Il linguaggio non verbale corporeo;</li> <li>• La comunicazione verbale;</li> <li>• Il linguaggio persuasivo;</li> <li>• Il gruppo e la comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la padronanza dei meccanismi che regolano il processo di comunicazione;</li> <li>• Riconoscere e interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa;</li> <li>• Acquisire la consapevolezza delle caratteristiche e delle dinamiche di gruppo;</li> <li>• Acquisire la consapevolezza degli stili comunicativi interpersonali e dei fattori che rendono efficace una comunicazione interpersonale;</li> </ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p>interpersonale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale;</li> <li>• Gli elementi fondamentali della Psicologia del lavoro;</li> <li>• Le caratteristiche fondamentali del lavoro;</li> <li>• Le dinamiche all'interno dell'ambiente di lavoro;</li> <li>• I capisaldi dell'antropologia culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza del fattore umano come elemento strategico nel sistema aziendale;</li> <li>• Comprendere la complessità del concetto antropologico di cultura</li> <li>• Cogliere il contributo dell'antropologia alla comprensione delle specificità culturali;</li> <li>• Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
--	---

## DIRITTO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Il vivere civile	La società e i diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti del diritto</li> <li>- I soggetti</li> <li>- Il rapporto giuridico</li> </ul>
I fondamenti dell'economia	L'economia politica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I sistemi economici</li> <li>- I soggetti economici</li> </ul>
La Costituzione e la Cittadinanza	I principi fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti e i doveri</li> <li>- I poteri e gli organi dello stato</li> </ul>
La produzione e il mercato	L'attività delle famiglie e delle imprese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mercato dei beni e del lavoro</li> <li>- Le forme del mercato</li> </ul>
La moneta e la ricchezza	La moneta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ruolo della moneta e le sue forme</li> </ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• I principi generali del diritto;</li><li>• Lo Stato e la Costituzione;</li><li>• I soggetti dell'economia e il sistema economico;</li><li>• Origini, evoluzione e funzioni della moneta;</li><li>• Il mercato e il suo funzionamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del nostro ordinamento giuridico e il ruolo primario della Costituzione;</li><li>• Individuare le caratteristiche della scienza economica e il metodo da essa usato;</li><li>• Essere consapevoli dell'importanza della moneta nei rapporti economici;</li><li>• Saper distinguere i vari tipi di moneta e tra valore nominale e potere d'acquisto della moneta;</li><li>• Saper descrivere il mercato nelle sue componenti e caratteristiche;</li><li>• Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina.</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

### METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale e partecipata</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Flipped lesson</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Debate</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Peer tutoring</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Problem solving</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Discussione</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Attività laboratoriali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Brainstorming</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Simulazione/<i>role playing</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Ricerca-azione</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li><li><input type="checkbox"/> X <i>E-learning</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Didattica breve</li><li><input type="checkbox"/> De briefing</li><li><input type="checkbox"/> <i>Project based learning</i></li><li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Video-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li><li><input type="checkbox"/> X Interazione sulle chat</li><li><input type="checkbox"/> X Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Percorso di autoapprendimento</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari</li></ul> |
|---|---|





LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 5. STRUMENTI

### STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- X Libro di testo
- X Altri testi
- X Monografie specifiche
- E-book
- X LIM
- X Dispense
- X Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- X Piattaforma *Microsoft Teams*
- X Whatsapp
- Telegram
- X Piattaforme dei libri di testo
- X Posta elettronica
- X Schemi, mappe concettuali e/o mentali
- Dizionario cartaceo e/o *online*
- Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- X Computer, tablet, telefono cellulare
- Strumenti di calcolo

## SEZIONE 6. CONTESTO

### LUOGHI E SPAZI

- X Aule
- X Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- X Biblioteca
- X Auditorium
- X Piattaforma Teams,
- Moodle
- Telegram



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### MODALITÀ DI VERIFICA

- X Prova strutturata in presenza e/o *online*
- X Prova semi-strutturata in presenza e/o *online*
- Prova in laboratorio
- X Colloquio in presenza e/o *online*
- Comprensione e/o traduzione del testo
- X Elaborazione di testi
- X Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
- X Analisi del testo
- X Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o *online*
- X Compiti di realtà



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA E ORALE

### GRIGLIA

VOTO/10	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Nessuna
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio; compie analisi lacunose con errori	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con alcuni errori. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici.
7	Complete; se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<b>8</b>	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo completo.
<b>9</b>	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.
<b>10</b>	Organiche, approfondite e ampliate in modo del tutto autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

### **PRIMO BIENNIO CURVATURA SOCIO-SANITARIO**

**SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

#### **SCIENZE UMANE**

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, fornisce allo studente le competenze utili:

- 1) a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 2) a comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”;
- 3) a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.
- 4) a padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.
- 5) a utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- 6) a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- 7) a utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- 8) a realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.

## SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO *(nel rispetto di quanto riportato nelle*

*Indicazioni Nazionali)*

### PSICOLOGIA

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei Servizi socio-sanitari.</li><li>• I diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro sia dal punto di vista teorico (psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, psicologia umanista, sistemica) con particolare riferimento al rapporto fra la persona e il contesto (comunicazione verbale e non verbale, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, motivazioni al lavoro, ruoli, contesti lavorativi e tipi di relazione, le emozioni;</li><li>• i processi sociali di socializzazione, influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.</li><li>• Elaborare e distinguere i vari processi cognitivi e il loro relativo funzionamento;</li><li>• Elaborare in modo personale gli argomenti proposti;</li><li>• Acquisire la distinzione tra psicologia scientifica e del senso comune;</li><li>• Organizzare e gestire le emozioni in contesti di apprendimento e relazioni.</li><li>• Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.</li></ul>

di lavoro;

- concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento).;
- Un modulo particolare è dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.
- Profilo professionale e compiti dell'operatore socio-sanitario; caratteristiche e ambito dell'intervento socio-sanitario.

## METODOLOGIA DELLA RICERCA

Durante il secondo anno lo studente affronta gli elementi di base della statistica descrittiva.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Campionamento;</li><li>• variabili;</li><li>• diagrammi;</li><li>• svolge esercizi di elaborazione statistica relativi ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare in modo personale gli argomenti preposti;</li><li>• acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina;</li><li>• elaborare un lessico disciplinare appropriato.</li></ul>

**SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)***SCIENZE UMANE**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, fornisce allo studente le competenze utili:

- 1) a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 2) a comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- 3) a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.
- 4) a padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

## ANTROPOLOGIA

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;</li><li>• le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;</li><li>• le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto;</li><li>• Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita;</li><li>• Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio;</li><li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio;</li><li>• Elaborare le diverse teorie antropologiche e i punti di forza e debolezza.</li></ul>

## SOCIOLOGIA

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;</li><li>• alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;</li><li>• le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi. Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed elaborare l'oggetto di studio della sociologia;</li><li>• elaborare in modo personale gli argomenti proposti;</li><li>• usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto;</li><li>• capire l'importanza delle istituzioni e delle organizzazioni nella società;</li><li>• collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li></ul>

## METODOLOGIA DELLA RICERCA

Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;</li><li>• acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare e utilizzare le conoscenze rilevate dallo studio di metodologia della ricerca, per la creazione e l'analisi corretta di strumenti statistici;</li></ul>

**SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI****PRIMO BIENNIO****PRIMO ANNO****PSICOLOGIA**

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Introduzione alle scienze umane	Che cosa sono le scienze umane Le principali scienze umane Wundt: il primo psicologo	Che cosa sono le scienze umane Le principali scienze umane
La psicologia e la sua storia: dal senso comune alle scienze	I precursori della psicologia scientifica La psicologia del senso comune Le quattro tappe del metodo scientifico Il primo laboratorio di psicologia Alcuni metodi di studio in psicologia	I precursori della psicologia scientifica Le quattro tappe del metodo scientifico Il primo laboratorio di psicologia
Percezione	Percezione e contesto L'unificazione degli stimoli sensoriali Figura o sfondo L'interpretazione degli stimoli sensoriali Le costanze percettive Le illusioni percettive Le percezioni subliminali I disturbi della percezione La teoria della Gestalt	L'interpretazione degli stimoli sensoriali Le costanze percettive I disturbi della percezione Le teorie della Gestalt
La memoria	Memoria e oblio Memoria e neuroni La memoria come rievocazione- Ebbinghaus La memoria della ricostruzione- Bartlett Amnesie e circuiti nervosi della	Memoria e la sua struttura La memoria come rievocazione e ricostruzione Amnesie I disturbi della memoria

	<p>memoria</p> <p>Fedeltà e infedeltà della memoria</p> <p>L'Alzheimer e i diritti dei malati</p>	
Il pensiero e l'intelligenza	<p>Gli elementi di base: i concetti e i ragionamenti</p> <p>Il problem solving</p> <p>Il pensiero divergente</p> <p>Si può misurare l'intelligenza?</p> <p>I primi test di intelligenza-Binet-</p> <p>L'intelligenza multifattoriale Thurstone e multipla Gardner</p> <p>L'intelligenza emotiva</p>	<p>Problem solving</p> <p>Il pensiero divergente</p> <p>Binet e l'intelligenza</p> <p>L'intelligenza multifattoriale e multipla</p> <p>Intelligenza emotiva</p>
L'apprendimento	<p>Gli studi sperimentali sul condizionamento classico</p> <p>Gli studi sperimentali sul condizionamento operante</p> <p>Dagli esperimenti di Skinner all'istruzione programmata</p> <p>Apprendimento per osservazione</p> <p>L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt</p>	<p>Condizionamento classico: Pavlov</p> <p>Condizionamento operante: Skinner</p> <p>Apprendimento per osservazione</p>
Bisogni, motivazioni, emozioni	<p>Le tipologie dei bisogni</p> <p>Maslow e la gerarchia dei bisogni</p> <p>La frustrazione dei bisogni</p> <p>Definire la motivazione</p> <p>Motivazioni intrinseche e estrinseche</p> <p>Definire le classificazioni delle emozioni</p> <p>Studi scientifici sull'espressione delle motivazioni</p> <p>Il ruolo delle motivazioni</p>	<p>Bisogni</p> <p>Motivazione</p> <p>Emozioni</p>
La metacognizione	<p>La metacognizione</p> <p>I diversi modi in cui si elaborano le informazioni</p> <p>Lo stile cognitivo</p>	<p>La metacognizione</p> <p>Lo stile cognitivo</p>

	I diversi tipi di stile cognitivo Alcune tecniche per studiare meglio	
Modulo di approfondimento di Elementi di psicologia generale e applicata per Curvatura Socio-sanitaria	La socializzazione	Il processo di socializzazione Le agenzie di socializzazione

**PRIMO BIENNIO**

**SECONDO ANNO**

**PSICOLOGIA.**

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
La personalità	Le prime teorie delle personalità Personalità e inconscio: Freud e la nascita della psicoanalisi Le vie per accedere all'inconscio L'inconscio nella vita quotidiana Le istanze della psiche In equilibrio tra due forze in lotta... Oltre Freud: le teorie di Adler e Jung Il concetto di inconscio collettivo	Freud Adler Jung
L'apprendimento	L'apprendimento come processo cognitivo Tolmar e l'apprendimento latente L'apprendimento per <i>insight</i> L'approccio costruttivista Il contributo dell'etologia Apprendere per tradizione e imitazione	Cognitivismo Apprendimento latente Costruttivismo

<p>Il linguaggio</p>	<p>La parola ci distingue dagli animali</p> <p>La struttura del parlato come e perché si impara a parlare</p> <p>Le principali teorie sullo sviluppo linguistico</p> <p>I principali disturbi del linguaggio</p>	<p>Come si impara a parlare</p> <p>Le teorie dello sviluppo del linguaggio</p> <p>I disturbi del linguaggio</p>
<p>La comunicazione</p>	<p>La comunicazione come trasmissione</p> <p>Il modello comunicativo di Shannon e Jakobson</p> <p>Il feedback</p> <p>La comunicazione come azione</p> <p>La pragmatica della comunicazione</p> <p>Il primo assioma: è impossibile non comunicare</p> <p>Il secondo assioma: la meta-comunicazione</p> <p>Il terzo assioma: comunicazione verbale e non verbale</p> <p>La comunicazione come relazione</p> <p>Tanti elementi per un unico sistema</p>	<p>La comunicazione come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trasmissione</li> <li>• azione</li> <li>• relazione</li> </ul>
<p>La cognizione e l'influenza sociale</p>	<p>La percezione degli altri</p> <p>L'effetto primacy</p> <p>L'effetto alone</p> <p>Il ragionamento sociale</p> <p>L'euristica della simulazione, della disponibilità e della rappresentatività</p> <p>Le attribuzioni</p> <p>Il modello di Weiner</p> <p>Gli stili attributivi della scuola</p> <p>L'influenza sociale</p>	<p>Effetto primacy</p> <p>Effetto alone</p> <p>Il ragionamento sociale</p> <p>Le attribuzioni</p> <p>Weiner</p> <p>L'influenza sociale</p>
<p>Stereotipi e pregiudizi</p>	<p>Dai meccanismi percettivi agli stereotipi</p> <p>Che cos'è uno stereotipo</p>	<p>Stereotipi</p> <p>pregiudizi</p>

	<p>Come nasce e come opera</p> <p>Oltre la dimensione cognitiva: i pregiudizi</p> <p>Come nascono i pregiudizi positivi e negativi</p> <p>Pregiudizio e conflittualità</p> <p>Come si attenuano i pregiudizi</p>	
Il lavoro	<p>L'uomo e il lavoro, le teorie di Smith e Marx</p> <p>La pianificazione del lavoro: il taylorismo, stacanovismo, il fordismo</p> <p>L'organizzazione del lavoro in età "post-fordista"</p>	<p>Smith e Marx</p> <p>il taylorismo, stacanovismo, il fordismo</p>
Le relazioni nell'ambiente lavorativo	<p>La psicologia del lavoro: gli esperimenti di Western Electric, l'effetto Hawthorne</p> <p>La motivazione al lavoro</p> <p>I ruoli e gli stili lavorativi</p>	<p>Psicologia del lavoro</p>
<b>Modulo di approfondimento di Elementi di psicologia generale e applicata per curvatura Socio-sanitaria</b>	<p>L'operatore socio-sanitario</p>	<p>Il profilo professionale dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Caratteristiche e ambiti dell'intervento sociale</p>

## METODOLOGIA DELLA RICERCA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
La ricerca nelle scienze umane	<p>L'origine della ricerca: avere un problema</p> <p>L'obbiettivo della ricerca: formulare un'ipotesi</p> <p>L'esperimento</p> <p>L'ipotesi sperimentale</p> <p>Il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo</p> <p>Gli strumenti della ricerca nelle scienze umane</p> <p>L'osservazione, vantaggi e svantaggi di essa</p> <p>L'inchiesta</p> <p>Le tecniche di campionamento</p> <p>Il questionario</p> <p>L'intervista</p> <p>Le tecniche indirette di raccolta-dati: i test e i questionari autodescrittivi</p>	<p>Le diverse fasi della ricerca</p> <p>Il questionario</p> <p>I test</p>
La statistica	<p>La statistica</p> <p>I caratteri e le frequenze</p> <p>La distribuzione di frequenze e la loro rappresentazione</p> <p>I grafici</p> <p>Gli indici statistici: la moda, la media aritmetica, la mediana, gli indici di dispersione</p>	<p>La statistica</p> <p>Le frequenze</p> <p>I grafici</p> <p>Gli indici statistici</p>

**SOCIOLOGIA****TERZO ANNO**

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Che cos'è la società	Il rapporto individuo – società Sociologia, trasformazioni sociali e tipi di società La ricerca sociologica La scelta del metodo di ricerca I mestieri del sociologo	La nascita della sociologia I campi di interesse della sociologia La scienza della società
La sociologia e la massa  Il riscatto dell'individuo	Karl Marx: la critica della società capitalistica Emile Durkheim: il primato della società Vilfredo Pareto e le azioni umane Max Weber: azione sociale e sociologia comprendente	Evoluzionismo e positivismo I diversi tipi di società come risposta adattiva all'ambiente Durkheim, la solidarietà e l'individuo

**ANTROPOLOGIA**

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
cos'è l'antropologia culturale  Gli antropologi a lavoro	Cosa studia l'antropologia culturale Antropologia, etnografia, etnologia Società semplici e società complesse La ricerca sul campo come metodo etnografico L'osservazione partecipante Gli altri metodi di ricerca dell'antropologia	Il concetto di cultura nella riflessione degli antropologi Geertz Kilani Le origini storiche del sapere antropologiche nelle opere di Tylor, Morgan, Frazer e le differenze con le definizioni attuali
La nascita dell'antropologia  L'antropologia dal Novecento a oggi	Le teorie evoluzionistiche dell'Ottocento L'antropologia americana e la ricerca sul campo L'antropologia francese: dal fatto sociale alle strutture universali Tra antropologia e sociologia	L'evoluzionismo, l'idea di progresso e il metodo positivista Cos'è una struttura sociale: la risposta dell'antropologia

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
<b>Modulo di approfondimento di Elementi di psicologia generale e applicata per curvatura Socio-sanitaria</b>	Gli esseri umani dall' <i>IO</i> al <i>NOI</i>	Dai bisogni ai diritti.

## SOCIOLOGIA QUARTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
La società come sistema funzionale Le teorie critiche della società	Talcott Parson Robert K. Merton George C. Homans Le teorie del conflitto Mills e la sociologia critica statunitense	La corrente delloo struttural-funzionalismo: Parson e Merton Il concetto di macrosociologia Le varie tipologie di istituzione sociale Il fenomeno della secolarizzazione Il rapporto tra sociologia e religione
L'interazionismo e oltre	Sociologia senza società: Zygmunt Bauman Ritorno alla società: Ulrich Beck	La società liquida La società del rischio

## ANTROPOLOGIA QUARTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
L'immagine di sé nel proprio mondo	Il rapporto tra individuo e cultura Cultura e personalità Inculturazione, socializzazione, acculturazione	Il concetto di cultura nelle sue molteplici declinazioni sul piano diacronico e sincronico La pluralità delle culture
Cultura e ambiente naturale Soprannaturale, magia e religione Le grandi religioni nel mondo	Natura e cultura Cultura e bisogni Ambiente e tecniche di sopravvivenza Cosa caratterizza la religione? Miti e riti Animismo Ebraismo Cristianesimo Islam	Il concetto nella riflessione degli antropologi Il simbolo e il simbolismo nella prospettiva antropologica come espressione delle dinamiche culturali Differenze e somiglianze tra pensiero mitico, pensiero religioso e pensiero scientifico

## METODOLOGIA DELLA RICERCA TERZO E QUARTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Principi, metodi e modelli della ricerca scientifica La ricerca nelle scienze economico-sociali e antropologiche	Popper e le caratteristiche della scienza La ricerca nelle scienze umane Come fanno ricerca gli antropologi :metodi e tecniche principali	Modelli di ricerca antropologiche Thomas Kuhn Modelli di ricerca sociologiche; Emile Durkheim
Dalla progettazione alla rilevazione Dall'elaborazione all'interpretazione	La ricerca prima della rilevazione Le rilevazioni con tecniche qualitative. Le interviste quantitative e i questionari La rilevazione tramite osservazione Il campionamento I criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione La statistica descrittiva Forme di analisi e incrocio delle	Franco Baldoni, Bruno Bardaro, Carlo Ravasini: un tipo di intervista, il colloquio clinico Interviste e focus group Il campionamento La Statistica

	variabili Dai modelli rappresentativi alle ipotesi interpretative	
--	---	--

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
<b>Modulo di approfondimento di Elementi di psicologia generale e applicata per curvatura Socio-sanitaria</b>	Gli esseri umani dall' <i>IO</i> al <i>NOI</i>	Natura, cultura, società: le forme delle emozioni <i>Sentire con, sentire dentro: l'empatia</i>

## QUINTO ANNO

### SOCIOLOGIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Società, politica ed economia	Società, politica, Stato  La globalizzazione	Società e politica Democrazia e totalitarismo Il <i>Welfare State</i>  Le diverse facce della globalizzazione Prospettive attuali del mondo globale
La sociologia e le politiche sociali	Le politiche sociali dal Welfare al terzo settore  Politiche pubbliche e settori del bisogno sociale	Il Welfare: tipologie e percorso storico Il terzo settore  Sociologia e politiche pubbliche
L'indagine sociologica sul campo: lavoro e politiche pubbliche	Il lavoro oggi  La sociologia e lo studio del lavoro	Economia, lavoro, mercato  La ricerca sui modelli di organizzazione del lavoro

## METODOLOGIA DELLA RICERCA QUINTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Dalla lettura alla costruzione di una ricerca multidisciplinare	Il rapporto di ricerca: introduzione e metodologia  La rilevazione, il trattamento, l'uso e la diffusione dei dati	La ricerca sociologica: protagonisti, obiettivi, oggetti di indagine e fasi  Approcci alla ricerca sociale, procedure e strumenti
La ricerca come strategia	Le fasi del lavoro di ricerca sui media e l'analisi dei contenuti  L'analisi del pubblico	Progettazione di una ricerca sui mass media  Strategie di raccolta dati e i mass media

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
<b>Modulo di approfondimento di Elementi di psicologia generale e applicata per curvatura Socio-sanitaria</b>	Gli esseri umani dall' <i>IO</i> al <i>NOI</i>	Comunicazione e gruppi  La cura: responsabilità morale, asimmetria e reciprocità.

**SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** (nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)

### **FILOSOFIA**

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e

alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

**SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Nel corso del biennio lo studente acquisirà familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. Gli autori esaminati e i percorsi didattici svolti dovranno essere rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini a Hegel in modo da costituire un percorso il più possibile unitario, attorno alle tematiche sopra indicate. A tale scopo ogni autore sarà inserito in un quadro sistematico e ne saranno letti direttamente i testi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concettualizzare una nozione e argomentare una tesi;</li> <li>• acquisire ed utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina, in relazione alle problematiche e gli autori affrontati;</li> <li>• confrontare e contestualizzare teorie differenti e risposte differenti a uno stesso problema;</li> <li>• comprendere ed esporre la specificità del sapere filosofico individuandone le</li> </ul>

anche se solo in parte, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni. Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistico romana e del neoplatonismo introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche. Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente Agostino d'Ippona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e Tommaso d'Aquino, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo. Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; l'idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel. Per sviluppare questi argomenti sarà opportuno inquadrare

origini in rapporto al contesto storico-culturale;

- comprendere ed esporre il significato della problematica ontologica, individuandone la genesi e lo sviluppo attraverso i maggiori protagonisti del pensiero antico medievale;
- comprendere ed esplicitare rapporto tra religione e filosofia, in particolare in relazione all'avvento del Cristianesimo.

adeguatamente gli orizzonti culturali aperti da movimenti come l'Umanesimo-Rinascimento, l'Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo di altri autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot, con particolare attenzione nei confronti di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz) e allargare la riflessione ad altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della logica e della riflessione scientifica, i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia).

## QUINTO ANNO

**SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** (*nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali*)

### **SCIENZE UMANE**

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto

con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, fornisce allo studente le competenze utili:

1) a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

2) a comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";

3) a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;

4) a padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

## **SOCIOLOGIA**

Durante il quinto anno lo studente prende in esame i seguenti temi:

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;</li><li>• le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il senso e la complessità dell'industria culturale e della società di massa;</li><li>• Cogliere i rapporti tra Potere e Stato;</li><li>• Comprendere e analizzare le multiformità delle società globalizzate</li><li>• Includere il senso e la complessità di</li></ul>

<p>economico del cosiddetto “terzo settore”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche. Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.</li> </ul>	<p>un'attività di ricerca sociologica.</p>
---	--

## **METODOLOGIA DELLA RICERCA**

In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia, si richiede allo studente di:

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari;</li> <li>• saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il carattere intenzionale e progettuale di ogni attività di ricerca;</li> <li>• Padroneggiare i fenomeni indispensabili per la verifica empirica dei principi teorici</li> </ul>

<p>possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico;</li> <li>• saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economico</li> </ul>	
--	--

**SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

***FILOSOFIA***

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie

alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che l'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche.</li> <li>• Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio le riflessioni dei principali autori;</li> <li>• Spiegare l'influsso storico, sociale e culturale sulla genesi delle idee;</li> <li>• comprendere e analizzare testi significativi degli autori affrontati, nonché testi critici sugli autori e sulle problematiche proposte;</li> </ul>

discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza.

- Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.

- comprendere e esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio, individuati nei contenuti didattico-disciplinari.

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### FILOSOFIA 3° ANNO

#### SECONDO BIENNIO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I primi filosofi La filosofia ad Atene  Platone    Aristotele	Il principio della natura, ionici e pitagorici Essere e divenire in Parmenide ed Eraclito La natura secondo i pluralisti I sofisti Socrate La conoscenza, le idee e l'anima (Menone, Fedone e Fedro) La politica (la Repubblica) L'ultimo Platone: la dialettica, la cosmologia (Timeo) La logica La fisica La metafisica, l'etica, la politica.	Talete, Anassimandro, Anassimene  La rivoluzione di Parmenide  Eraclito  Empedocle, Anassagora, Democrito  La sofistica e Socrate  Platone e il mondo delle idee  Aristotele e l'enciclopedia delle scienze
Le filosofie ellenistiche  Pensiero greco e cristianesimo La filosofia nel medioevo Rapporto tra ragione e fede	Scetticismo Epicureismo Stoicismo Il contatto tra pensiero greco e cristianesimo Plotino e il neoplatonismo Agostino D'Ippona e la Patristica	L'ellenismo e le sue scuole   Il neoplatonismo  L'apogeo della Patristica

#### FILOSOFIA 4° ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Umanesimo- Rinascimento – Riforma	Il significato storiografico dei termini: Umanesimo e Rinascimento Reviviscenza del Platonismo Niccolò Cusano: la dotta ignoranza Aristotelismo e neoscetticismo Erasmus da Rotterdam Martin Lutero Calvino Controriforma e Riforma cattolica	Il pensiero umanistico-rinascimentale  Rinascimento, religione e politica

	Bernardino Telesio Giordano Bruno Tommaso Campanella	
La rivoluzione scientifica	La rivoluzione astronomica e le sue conseguenze Galileo Galilei Bacone Newton	Galileo Galilei Il cosmo di Galileo
Le grandi metafisiche	Cartesio Pascal Spinoza Leibniz	Il razionalismo – empirismo
Natura umana, politica, esperienza	Hobbes e Locke: pensieri politici a confronto Locke e Hume	Lo stato di natura- il Leviatano Il saggio sull'intelletto umano Il trattato sulla natura umana
Storia, critica, civiltà	Voltaire Montesquieu Rousseau	L'uomo nello stato di natura
Kant	Il criticismo La critica della ragion pure, la critica della ragion pratica la critica del giudizio	
Il pensiero tedesco dall'Illuminismo a l'Idealismo	Fichte	Dall'io penso all'io puro
Curvatura socio-sanitario	Modulo di approfondimento sulla rivoluzione scientifica	La rivoluzione astronomica La nascita delle scienze

## FILOSOFIA 5° ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Contro Hegel: Schopenhauer e Kierkegaard	Arthur Schopenhauer Soren Kierkegaard	Il mondo come volontà e come rappresentazione Una filosofia dell'esistenza
La sinistra hegeliana, marx e l'economia politica	Destra e Sinistra hegeliana Ludwig Feuerbach e l'alienazione dalla religione Marx: la filosofia come trasformazione del mondo	Il dibattito tra Destra e Sinistra hegeliana L'antihegelismo, il materialismo e la filosofia dell'avvenire La teoria dell'alienazione il <i>Manifesto</i> Il <i>Capitale</i>

Il Positivismo e Bergson	<p>Il metodo della scienza e il positivismo</p> <p>Auguste Comte e il positivismo sociale</p> <p>L'evoluzionismo e Darwin</p> <p>Spencer e l'evoluzionismo sociale</p> <p>Bergson, dal positivismo alla sua contestazione</p>	<p>L'ottimismo scientifico</p> <p>La legge dei tre stadi e le ambizioni filosofiche di Comte</p> <p>Evoluzione, storia di un concetto e di una teoria</p> <p>Spencer e la filosofia dell'evoluzione</p> <p>Bergson e la riflessione sul tempo</p>
Nietzsche	<p>Il contesto e i caratteri della filosofia di Nietzsche</p> <p>La fase giovanile</p> <p>La fase illuministica</p> <p>L'ultimo periodo</p>	<p>La reazione antipositivista</p> <p><i>La nascita della tragedia</i></p> <p><i>Umano troppo umano</i> e <i>la Gaia Scienza</i></p> <p>Il "superuomo" e l'eterno ritorno</p> <p>Nichilismo e prospettivismo</p>
Freud e la psicoanalisi	<p>Vita e opere di Sigmund Freud</p> <p>La psicoanalisi come teoria generale e metodo clinico</p> <p>La struttura della psiche: prima e seconda topica</p> <p>La teoria dello sviluppo psicosessuale</p>	<p>Caratteri generali della psicoanalisi.</p> <p>Le topiche della psiche umana e lo studio dell'inconscio.</p> <p>Lo studio dell'infanzia e la teoria sessuale. Il conflitto edipico.</p>
Fenomenologia, esistenzialismo, ermeneutica	<p>La fenomenologia e Husserl</p> <p>Heidegger e la ricerca sull'essere</p> <p>L'esistenzialismo</p> <p>Sartre: la coscienza e gli altri</p> <p>L'ermeneutica e Gadamer</p>	<p>La Fenomenologia del Novecento</p> <p>Essere e tempo e il tema dell'esistenza</p> <p>L'esistenzialismo come clima storico-culturale e come filosofia</p> <p>Le tematiche esistenziali di L'essere e il nulla</p> <p>I caratteri della filosofia ermeneutica.</p>
Le tendenze del pensiero etico-politico del novecento	<p>La «Scuola di Francoforte» e la teoria critica della società: Horkheimer, Adorno e Marcuse</p> <p>Crisi della democrazia e avvento dei</p>	<p>La ricerca sociale della Scuola di Francoforte</p> <p>Hannah Arendt e le tesi sul</p>

	totalitarismi Hannah Arendt	totalitarismo
--	--------------------------------	---------------

#### SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

<b>METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale e partecipata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Flipped lesson</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Debate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Peer tutoring</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Problem solving</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Discussione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Attività laboratoriali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Brainstorming</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/<i>role playing</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Ricerca-azione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>E-learning</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Didattica breve</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Project based learning</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Interazione sulle chat</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</li> <li><input type="checkbox"/> X Percorso di autoapprendimento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari</li> </ul>





LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 5. STRUMENTI

### STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- X Libro di testo
- X Altri testi
- X Monografie specifiche
- E-book
- X LIM
- X Dispense
- X Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- X Piattaforma *Microsoft Teams*
- X Whatsapp
- Telegram
- X Piattaforme dei libri di testo
- X Posta elettronica
- X Schemi, mappe concettuali e/o mentali
- Dizionario cartaceo e/o *online*
- Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- X Computer, tablet, telefono cellulare
- Strumenti di calcolo

## SEZIONE 6. CONTESTO

### LUOGHI E SPAZI

- X Aule
- X Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- X Biblioteca
- X Auditorium
- X Piattaforma Teams,
- Moodle
- Telegram

## SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VERIFICA		
<input checked="" type="checkbox"/>	X Prova strutturata in presenza e/o <i>online</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	X Prova semi-strutturata in presenza e/o <i>online</i>	
<input type="checkbox"/>	Prova in laboratorio	
<input checked="" type="checkbox"/>	X Colloquio in presenza e/o <i>online</i>	
<input type="checkbox"/>	Comprensione e/o traduzione del testo	
<input checked="" type="checkbox"/>	X Elaborazione di testi	
<input checked="" type="checkbox"/>	X Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali	
<input checked="" type="checkbox"/>	X Analisi del testo	
<input checked="" type="checkbox"/>	X Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o <i>online</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	X Compiti di realtà	
	s	€

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA E ORALE

### GRIGLIA

VOTO/10	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Nessuna
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio; compie analisi lacunose con errori	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con alcuni errori. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici.

7	Complete; se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
---	--------------------------------------	---	--



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<b>8</b>	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo completo.
<b>9</b>	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.
<b>10</b>	Organiche, approfondite e ampliate in modo del tutto autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **INDIRIZZO LINGUISTICO ESABAC**

**PRIMO BIENNIO CURVATURA COMUNICAZIONE E RELAZIONI INTERNAZIONALI**

### **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

#### **SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

##### **Economia**

Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. È in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

##### **Diritto**

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprende inoltre i principali istituti del diritto di famiglia. È in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

#### **SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** *(nel rispetto di quanto riportato nelle*

*Indicazioni Nazionali)*

##### **ECONOMIA**

Lo studente riconosce la natura specifica del problema economico. Riconosce la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo. Egli, partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia, amici, scuola, esperienze sociali) e dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media, coglie con graduale progressione la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. Egli sa leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche semplificate e di dati statistici e tabelle esplicative, le linee guida dell'evoluzione dei sistemi economici attraverso la storia: dalla struttura economica delle



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

prime società organizzate percorrendo le principali tappe storiche dei fenomeni sociali e del pensiero economico. Sfruttando dove possibile il legame interdisciplinare con Storia e l'accesso ai mass media offerto dai mezzi di comunicazione, lo studente osserva e diventa consapevole dei legami fra passato e presente e della crescente articolazione delle relazioni di natura economica in formazioni sociali via via più complesse. A conclusione del biennio lo studente oltre a conoscere e comprendere le principali categorie economiche, è in grado di individuare le più rilevanti analogie e differenziazioni fra le civiltà antiche e l'attuale società economica globalizzata.

## DIRITTO

Nel primo biennio lo studente apprende il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza normativa; impara ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta. Partendo dal testo costituzionale e in base ad alcuni istituti tipici del diritto, apprende ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile, che analizza e interpreta anche nella loro evoluzione storica. In base al dettato costituzionale riconosce diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui egli è inserito (scuola, famiglia, società) e alle relazioni sociali che lo vedono coinvolto. Affronta i nodi centrali del problema dei comportamenti devianti, delle sanzioni e del sistema giudiziario. Comprende il concetto di cittadinanza (italiana ed europea), in una dimensione di relazioni fra popoli e approfondisce il tema della dignità della persona umana, delle migrazioni e dei crimini contro l'umanità. Al termine del percorso biennale liceale lo studente riconosce e distingue le diverse forme di stato e di governo e sa descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni dei principali organi dello Stato Italiano e dell'Unione Europea.

### Classe Prima

CONOSCENZE	ABILITA'
<b>DIRITTO</b> <b>I principi generali del diritto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il diritto e la società. Regole sociali e norme giuridiche</li><li>- Le norme giuridiche e i loro caratteri</li><li>- Le fonti del diritto e gerarchia delle fonti</li><li>- L'efficacia ed interpretazione delle norme giuridiche</li><li>- L'interpretazione delle norme giuridiche</li><li>- I soggetti del diritto e le loro capacità. Persone fisiche e organizzazioni</li><li>- Il rapporto giuridico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare il ruolo del diritto nella prevenzione e soluzione di conflitti e nell'organizzazione sociale</li><li>- Conoscere il significato di ordinamento giuridico</li><li>- Individuare il momento a partire dal quale la norma acquista vigore e conoscere i principi in base ai quali perde efficacia</li><li>- Comprendere l'importanza dell'interpretazione della legge e il ruolo dell'interprete</li><li>- Saper consultare alcuni documenti che contengono le norme giuridiche</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

### **Lo Stato e la Costituzione**

- Lo Stato e il suo processo di formazione
- Evoluzione storica delle forme di Stato.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: sovranità, popolo, territorio
- Le forme di governo
- La Costituzione italiana: radici storiche, caratteri, struttura

### **ECONOMIA**

#### **Principi generali di economia politica**

- Acquisire i concetti di bisogno e di bene in senso economico
- Conoscere il significato di:
  - bisogni, loro classificazioni e caratteristiche
  - bene libero, bene economico e loro classificazioni
  - servizi, loro caratteristiche e classificazioni

#### **I soggetti dell'economia e il sistema economico**

- Conoscere il significato di:
  - soggetto economico
- Distinguere i vari soggetti economici e le principali attività economiche che svolgono

#### **I soggetti economici: famiglie, imprese e Stato**

- Conoscere il significato di:
  - consumo e propensione al consumo
  - risparmio e propensione al risparmio
- Distinguere tra:
  - imprenditore

- Comprendere i concetti di capacità giuridica e capacità di agire e conoscere la posizione dei soggetti la cui capacità di agire è limitata
- Comprendere il ruolo dei soggetti del diritto e dei rapporti giuridici che li legano
- Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano statale
- Conoscere l'evoluzione dello Stato moderno e il processo storico che ha condotto alla nascita dello Stato democratico
- Individuare i fondamenti della cittadinanza e le sue implicazioni giuridiche
- Saper riconoscere differenti forme di governo
- Rendersi conto della funzione della Costituzione come fondamento ed indirizzo di tutta l'attività legislativa
- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- Individuare le caratteristiche della scienza economica e il metodo da essa usato
- Cogliere il nesso fra l'economia e le altre scienze sociali
- Saper analizzare, distinguere e confrontare i vari tipi di beni e bisogni economici
- Descrivere i soggetti economici e individuare le relazioni economiche tra essi
- Distinguere e confrontare:
  - i flussi reali e monetari tra i soggetti economici
  - individuare i problemi di un sistema economico
- Saper analizzare, distinguere e confrontare:
  - i ruoli di famiglie, imprese e stato
  - i fattori che influenzano il consumo e il risparmio
  - la propensione al consumo e la propensione al risparmio



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- impresa
- settore produttivo
- fattore produttivo

### **Il mercato e il suo funzionamento**

- Il mercato e il suo funzionamento: domanda, offerta, prezzo; equilibrio di mercato  
- Forme di mercato: concorrenziali e non concorrenziali

### **- La moneta**

- Conoscere origini, evoluzione e funzioni della moneta

- Saper descrivere il mercato nelle sue componenti e caratteristiche  
- Individuare i meccanismi alla base del funzionamento del mercato e del suo equilibrio  
- Saper distinguere le diverse forme di mercato

- Essere consapevoli dell'importanza della moneta nei rapporti economici  
- Saper distinguere i vari tipi di moneta e tra valore nominale e potere d'acquisto della moneta  
- Utilizzare il lessico specifico dell'economia politica



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### PRIMO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I principi generali del diritto	Le norme giuridiche e i loro caratteri Le fonti normative Il rapporto giuridico Soggetti e oggetti del diritto L'evoluzione storica del diritto	La funzione del diritto e i caratteri della norma giuridica Fonti del diritto e relative classificazioni Persone fisiche e giuridiche Le persone fisiche e le loro capacità
Lo Stato e la Costituzione	Lo Stato e i suoi caratteri generali Le forme di Stato Le forme di governo La Costituzione italiana e i suoi caratteri	Lo stato e i suoi elementi costitutivi I caratteri della costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione
Che cos'è l'economia politica	I bisogni economici e il comportamento dell'uomo Il sistema economico L'evoluzione dell'economia La moneta e le sue origini	Il problema economico Classificazione di beni, bisogni e servizi I soggetti economici e le loro attività I diversi tipi moneta
Lo Stato e il mercato	Il mercato e il suo funzionamento Il ruolo dello Stato nell'economia Le forme di mercato	Mercato e libertà di concorrenza Rapporto tra prezzo, domanda e offerta



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## INDIRIZZO LINGUISTICO ESABAC

### SECONDO BIENNIO

**SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** (*nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali*)

#### **FILOSOFIA**

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea,



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

Nel corso del biennio lo studente acquisirà familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.

**SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli autori esaminati e i percorsi didattici svolti dovranno essere rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini a Hegel in modo da costituire un percorso il più possibile unitario, attorno alle tematiche sopra indicate.</li><li>• A tale scopo ogni autore sarà inserito in un quadro sistematico e ne saranno letti direttamente i testi, anche se solo in parte, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente</li></ul>	<p>Saper esporre in modo sufficiente dei filosofi e le loro argomentazioni</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.</p> <p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.</p> <p>Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.</p> <p>Saper individuare nel pensiero platonico le relazioni tra il</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATO DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATO DI COTRONEI

le soluzioni.

- Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele.
- Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica.
- L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistica romana e del neoplatonismo introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche.
- Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente Agostino d'Ippona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e Tommaso d'Aquino, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica

piano dell'essere e il piano del conoscere.

Saper identificare i valori che per Platone l'uomo deve seguire e i criteri di costruzione di una società giusta.

Saper cogliere la differenza tra ordine e struttura del reale, e ordine e struttura del pensiero.

Saper riconoscere un ragionamento deduttivo e distinguerlo da un ragionamento induttivo.

Saper definire i concetti aristotelici di felicità e sommo bene, libertà e virtù.

Saper esporre le conoscenze acquisite attraverso un lessico specifico appropriato.

Saper definire l'intreccio problematico tra verità rivelata e verità razionale della filosofia.

Saper cogliere la differenza tra tempo oggettivo e misurabile, e tempo vissuto.

Saper esporre in modo appropriato la teoria della conoscenza come illuminazione.

Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.

Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico appropriato.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla “riscoperta” di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo.

- Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all’empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; l’idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel.
- Per sviluppare questi argomenti sarà opportuno inquadrare adeguatamente gli orizzonti culturali aperti da movimenti come l’Umanesimo-Rinascimento, l’Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo di altri autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot,

Saper identificare i diversi momenti in cui si compie il passaggio dal geocentrismo all’eliocentrismo.

Saper cogliere gli aspetti principali che differenziano empirismo e razionalismo.

Saper definire le condizioni di possibilità del saper e della libertà dell’uomo nell’azione morale.

Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.

Saper analizzare il finalismo che caratterizza la concezione hegeliana della storia.

Saper cogliere l’influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.

Saper cogliere nel tempo e nello spazio le riflessioni dei principali autori.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

con particolare attenzione nei confronti di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz) e allargare la riflessione ad altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della logica e della riflessione scientifica, i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia).



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## QUINTO ANNO

### **SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO *(nel rispetto di quanto riportato nelle*

*Indicazioni Nazionali)*

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri.</li><li>• Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche. Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza.</li><li>• Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la</li></ul>	<p>Saper sintetizzare i significati delle nozioni di volontà, fenomeno e teoria della liberazione di Schopenhauer.</p> <p>Saper sintetizzare i significati delle nozioni di esistenza, possibilità, angoscia e disperazione in Kierkegaard.</p> <p>Saper sintetizzare la critica marxiana del capitalismo e dell'economia politica, materialismo storico.</p> <p>Saper ricostruire i punti essenziali delle critiche di Nietzsche al pensiero dei filosofi precedenti e al cristianesimo.</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.

Saper sintetizzare i temi salienti della teoria freudiana e quelli del movimento psicoanalitico.

Saper indicare le ricadute dell'atteggiamento filosofico nichilista rispetto all'etica e alla società.

Saper spiegare l'influsso storico, sociale e culturale sulla genesi delle idee.

Saper spiegare come si legano in Bergson i tre concetti di tempo, durata e libertà.

Saper spiegare l'influsso storico-sociale e culturale sulla genesi delle idee.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### FILOSOFIA 3° ANNO

#### SECONDO BIENNIO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I primi filosofi La filosofia ad Atene  Platone  Aristotele	Il principio della natura, ionici e pitagorici Essere e divenire in Parmenide ed Eraclito La natura secondo i pluralisti I sofisti Socrate La conoscenza, le idee e l'anima (Menone, Fedone e Fedro) La politica (la Repubblica) L'ultimo Platone: la dialettica, la cosmologia (Timeo) La logica La fisica La metafisica, l'etica, la politica.	Talete, Anassimandro, Anassimene La rivoluzione di Parmenide Eraclito Empedocle, Anassagora, Democrito La sofistica e Socrate Platone e il mondo delle idee Aristotele e l'enciclopedia delle scienze
Le filosofie ellenistiche  Pensiero greco e cristianesimo La filosofia nel medioevo Rapporto tra ragione e fede	Scetticismo Epicureismo Stoicismo Il contatto tra pensiero greco e cristianesimo Plotino e il neoplatonismo Agostino D'Ippona e la Patristica	L'ellenismo e le sue scuole  Il neoplatonismo L'apogeo della Patristica
<b>Modulo di approfondimento di Teorie e Tecniche di Comunicazione per Curvatura Internazionali</b>	<b>La comunicazione interpersonale</b>	<b>La dinamica del processo di comunicazione</b>  <b>Comunicazione verbale e non verbale</b>  <b>I gruppi e la comunicazione di gruppo</b>  <b>Comunicare se stessi agli altri</b>

#### FILOSOFIA 4° ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
--------	------	----------------------



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Umanesimo- Rinascimento – Riforma	Il significato storiografico dei termini:: Umanesimo e Rinascimento Reviviscenza del Platonismo Niccolò Cusano : la dotta ignoranza Aristotelismo e neoscetticismo Erasmus da Rotterdam Martin Lutero Calvino Controriforma e Riforma cattolica Bernardino Telesio Giordano Bruno Tommaso Campanella	Il pensiero umanistico-rinascimentale  Rinascimento, religione e politica
La rivoluzione scientifica  Le grandi metafisiche  Natura umana, politica, esperienza  Storia, critica, civiltà  Kant  Il pensiero tedesco dall'Illuminismo a l'Idealismo	La rivoluzione astronomica e le sue conseguenze Galileo Galilei Bacone Newton Cartesio Pascal Spinoza Leibniz Hobbes e Locke: pensieri politici a confronto Locke e Hume Voltaire Montesquieu Rousseau Il criticismo La critica della ragion pure, la critica della ragion pratica la critica del giudizio Fichte	Galileo Galilei  Il cosmo di Galileo  Il razionalismo – empirismo  Lo stato di natura- il Leviatano Il saggio sull'intelletto umano Il trattato sulla natura umana  L'uomo nello stato di natura  Dall'io penso all'io puro
Modulo di approfondimento di Teorie e Tecniche di Comunicazione per Curvatura Comunicazione e Relazioni Internazionali	La comunicazione sociale	Caratteristiche della comunicazione di massa  I giornali e la comunicazione giornalistica  La comunicazione in Internet

## FILOSOFIA 5° ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
--------	------	----------------------



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p>Contro Hegel: Schopenhauer e Kierkegaard</p> <p>La sinistra hegeliana, marx e l'economia politica</p>	<p>Arthur Shopenhauer</p> <p>Soren Kierkegaard</p> <p>Destra e Sinistra hegeliana</p> <p>Ludwig Feuerbach e l'alienazione dalla religione</p> <p>Marx: la filosofia come trasformazione del mondo</p>	<p>Il mondo come volontà e come rappresentazione</p> <p>Una filosofia dell'esistenza</p> <p>Il dibattito tra Destra e Sinistra hegeliana</p> <p>L'antihegelismo, il materialismo e la filosofia dell'avvenire</p> <p>La teoria dell'alienazione <i>il Manifesto</i> <i>Il Capitale</i></p>
<p>Il Positivismo e Bergson</p>	<p>Il metodo della scienza e il positivismo</p> <p>Auguste Comte e il positivismo sociale</p> <p>L'evoluzionismo e Darwin</p> <p>Spencer e l'evoluzionismo sociale</p> <p>Bergson, dal positivismo alla sua contestazione</p>	<p>L'ottimismo scientifico</p> <p>La legge dei tre stadi e le ambizioni filosofiche di Comte</p> <p>Evoluzione, storia di un concetto e di una teoria</p> <p>Spencer e la filosofia dell'evoluzione</p> <p>Bergson e la riflessione sul tempo</p>
<p>Nietzsche</p>	<p>Il contesto e i caratteri della filosofia di Nietzsche</p> <p>La fase giovanile</p> <p>La fase illuministica</p> <p>L'ultimo periodo</p>	<p>La reazione antipositivista</p> <p><i>La nascita della tragedia</i></p> <p><i>Umano troppo umano</i> e la <i>Gaia Scienza</i></p> <p>Il "superuomo" e l'eterno ritorno Nichilismo e prospettivismo</p>
<p>Freud e la psicoanalisi</p>	<p>Vita e opere di Sigmund Freud</p> <p>La psicoanalisi come teoria generale e metodo clinico</p> <p>La struttura della psiche: prima e seconda topica</p> <p>La teoria dello sviluppo psicosessuale</p>	<p>Caratteri generali della psicoanalisi.</p> <p>Le topiche della psiche umana e lo studio dell'inconscio.</p> <p>Lo studio dell'infanzia e la teoria sessuale. Il conflitto edipico.</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Fenomenologia, esistenzialismo, ermeneutica	La fenomenologia e Husserl Heidegger e la ricerca sull'essere L'esistenzialismo Sartre: la coscienza e gli altri L'ermeneutica e Gadamer	La Fenomenologia del Novecento Essere e tempo e il tema dell'esistenza L'esistenzialismo come clima storico-culturale e come filosofia Le tematiche esistenziali di L'essere e il nulla I caratteri della filosofia ermeneutica.
Le tendenze del pensiero etico-politico del novecento	La «Scuola di Francoforte» e la teoria critica della società: Horkheimer, Adorno e Marcuse  Crisi della democrazia e avvento dei totalitarismi Hannah Arendt	La ricerca sociale della Scuola di Francoforte  Hannah Arendt e le tesi sul totalitarismo
Modulo di approfondimento di Teorie e Tecniche di Comunicazione per Curvatura Comunicazione e Relazioni Internazionali	<b>Le relazioni interpersonali</b>	<b>La motivazione all'ascolto</b> <b>La relazione con l'interlocutore</b> <b>Convenzioni e regole relazionali</b>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **INDIRIZZO SCIENZE UMANE CURVATURA "PEDAGOGIA E DIDATTICA PER I BENI CULTURALI"**

### **PRIMO BIENNIO SCIENZE UMANE**

#### **DIRITTO ED ECONOMIA**

#### **SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

##### **Economia**

Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. È in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

##### **Diritto**

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprende inoltre i principali istituti del diritto di famiglia. È in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

#### **SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** *(nel rispetto di quanto riportato nelle*

*Indicazioni Nazionali)*

##### **ECONOMIA**

Lo studente riconosce la natura specifica del problema economico Riconosce la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo. Egli, partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia,



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

amici, scuola, esperienze sociali) e dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media, coglie con graduale progressione la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. Egli sa leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche semplificate e di dati statistici e tabelle esplicative, le linee guida dell'evoluzione dei sistemi economici attraverso la storia: dalla struttura economica delle prime società organizzate percorrendo le principali tappe storiche dei fenomeni sociali e del pensiero economico. Sfruttando dove possibile il legame interdisciplinare con Storia e l'accesso ai mass media offerto dai mezzi di comunicazione, lo studente osserva e diventa consapevole dei legami fra passato e presente e della crescente articolazione delle relazioni di natura economica in formazioni sociali via via più complesse. A conclusione del biennio lo studente oltre a conoscere e comprendere le principali categorie economiche, è in grado di individuare le più rilevanti analogie e differenziazioni fra le civiltà antiche e l'attuale società economica globalizzata.

## DIRITTO

Nel primo biennio lo studente apprende il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza normativa; impara ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta. Partendo dal testo costituzionale e in base ad alcuni istituti tipici del diritto, apprende ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile, che analizza e interpreta anche nella loro evoluzione storica. In base al dettato costituzionale riconosce diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui egli è inserito (scuola, famiglia, società) e alle relazioni sociali che lo vedono coinvolto. Affronta i nodi centrali del problema dei comportamenti devianti, delle sanzioni e del sistema giudiziario. Comprende il concetto di cittadinanza (italiana ed europea), in una dimensione di relazioni fra popoli e approfondisce il tema della dignità della persona umana, delle migrazioni e dei crimini contro l'umanità. Al termine del percorso biennale liceale lo studente riconosce e distingue le diverse forme di stato e di governo e sa descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni dei principali organi dello Stato Italiano e dell'Unione Europea.

### Classe Prima

CONOSCENZE	ABILITA'
<b>DIRITTO</b> <b>I principi generali del diritto</b> - Il diritto e la società. Regole sociali e norme giuridiche - Le norme giuridiche e i loro caratteri - Diritto e giustizia - I rami del diritto - La devianza sociale: i reati. Le pene - Le fonti del diritto e gerarchia delle fonti	- Individuare il ruolo del diritto nella prevenzione e soluzione di conflitti e nell'organizzazione sociale - Conoscere il significato di ordinamento giuridico e la partizione del diritto oggettivo - Saper cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del nostro ordinamento giuridico e il ruolo primario della Costituzione



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- L'efficacia ed interpretazione delle norme giuridiche
- L'interpretazione delle norme giuridiche
- I soggetti del diritto e le loro capacità. Persone fisiche e organizzazioni
- Il rapporto giuridico
- Il diritto come fenomeno storico: la trasformazione dei sistemi giuridici

### **Lo Stato e la Costituzione**

- Lo Stato e il suo processo di formazione
- Evoluzione storica delle forme di Stato.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: sovranità, popolo, territorio
- Le forme di governo
- La Costituzione italiana: radici storiche, caratteri, struttura

### **ECONOMIA**

#### **L'attività economica e la sua scienza**

- L'economia e i suoi strumenti; le leggi economiche
- Partizioni e rapporti con altre scienze; microeconomia e macroeconomia
- I bisogni economici e il problema delle scelte per soddisfarli; i beni e i servizi; la legge della scarsità
- I principali fenomeni economici reali e monetari: produzione, distribuzione, lavoro, consumo, scambio, reddito, risparmio, investimento
- Il sistema economico: soggetti, flussi reali e monetari
- I problemi di un sistema economico
- I tipi di sistemi economici
- La moneta: origini, funzioni, tipi, valore

- Individuare il momento a partire dal quale la norma acquista vigore e conoscere i principi in base ai quali perde efficacia
- Comprendere l'importanza dell'interpretazione della legge e il ruolo dell'interprete
- Saper consultare alcuni documenti che contengono le norme giuridiche
- Comprendere i concetti di capacità giuridica e capacità di agire e conoscere la posizione dei soggetti la cui capacità di agire è limitata
- Comprendere il ruolo dei soggetti del diritto e dei rapporti giuridici che li legano
- Saper cogliere la dimensione storica del diritto
- Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano statale
- Conoscere l'evoluzione dello Stato moderno e il processo storico che ha condotto alla nascita dello Stato democratico
- Individuare i fondamenti della cittadinanza e le sue implicazioni giuridiche
- Saper riconoscere differenti forme di governo
- Essere consapevoli del processo storico che ha condotto alla nascita dello stato democratico italiano
- Rendersi conto della funzione della Costituzione come fondamento ed indirizzo di tutta l'attività legislativa
- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- Saper riconoscere nella quotidianità i principali fenomeni economici
- Saper interpretare la rappresentazione numerica e grafica dei fenomeni economici
- Individuare le caratteristiche della scienza economica e il metodo da essa usato
- Cogliere il nesso fra l'economia e le altre scienze sociali
- Individuare nell'economia la scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società
- Valutare le dimensioni etiche e sociali dell'agire umano che influiscono sull'uso delle risorse economiche
- Essere in grado di valutare il rapporto tra reddito, consumo e risparmio; sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p><b>Le famiglie come soggetti dell'economia</b>          - Ruolo economico della Famiglia; le sue scelte</p> <p><b>Evoluzione storica dell'economia</b>          - L'evoluzione nel tempo dell'attività economica: dall'autoconsumo all'economia di mercato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che l'essenza di un sistema economico si basa sulle molteplici interdipendenze tra i suoi protagonisti</li> <li>- Descrivere i soggetti economici e individuare le relazioni economiche tra essi</li> <li>- Saper mettere a raffronto i fondamentali sistemi economici</li> <li>- Saper spiegare perché l'Italia è un paese ad economia mista</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza della moneta nei rapporti economici</li> <li>- Saper distinguere i vari tipi di moneta e tra valore nominale e potere d'acquisto della moneta</li> <li>- Comprendere i problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quelle presenti</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico dell'economia politica</li> </ul>
---	---

## Classe Seconda

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>DIRITTO</b>  <b>I diritti e le libertà dei cittadini</b>            - I principi fondamentali della Costituzione            - La tutela delle principali libertà riconosciute dalla Costituzione            - I diritti di natura politica ed economica            - I doveri dei cittadini</p> <p><b>L'ordinamento dello Stato</b>            - Organizzazione dei poteri            - Il Parlamento            - Il Presidente della Repubblica            - Il Governo            - La PA e gli enti locali            - La Magistratura e la Corte Costituzionale</p> <p><b>Economia</b>  <b>Le imprese come soggetto economico</b>            - L'impresa come soggetto economico; le sue scelte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper commentare i principi fondamentali della Carta costituzionale</li> <li>- Comprendere l'importanza dei diritti inviolabili enunciati nella Costituzione nel rispetto dei principi di uguaglianza e solidarietà sociale</li> <li>- Essere consapevoli della tutela costituzionale dei diritti umani</li> <li>- Acquisire consapevolezza dell'inderogabilità dei doveri a carico di tutti i cittadini</li> <li>- Comprendere l'importanza delle funzioni politiche</li> <li>- Capire i rapporti tra i diversi organi costituzionali ed essere consapevoli dei rispettivi ruoli e funzioni</li> <li>- Conoscere e saper individuare la composizione e le funzioni dei vari organi dello Stato</li> <li>- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la dinamica dell'attività produttiva e le sue principali fasi</li> <li>- Saper individuare i fattori della produzione e le relative remunerazioni</li> </ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<ul style="list-style-type: none"><li>- La produzione, i fattori produttivi; i costi di produzione</li><li>- L'equilibrio costi-ricavi</li></ul> <p><b>Il mercato e il suo funzionamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il mercato e il suo funzionamento: domanda, offerta, prezzo; equilibrio di mercato</li><li>- Forme di mercato: concorrenziali e non concorrenziali</li></ul> <p><b>Lo Stato come soggetto economico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruolo economico dello Stato: obiettivi e funzioni</li><li>- L'attività finanziaria dello Stato: le entrate e le spese pubbliche; il bilancio dello Stato</li><li>- La politica economica e i suoi strumenti</li></ul> <p><b>Il Resto del mondo come soggetto economico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I rapporti economici internazionali, la politica commerciale, la cooperazione internazionale, la bilancia dei pagamenti</li><li>- Il sistema dei cambi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'importanza dell'analisi costi-benefici nella gestione d'impresa</li><li>- Classificare i tipi di imprese</li><li>- Saper descrivere il mercato nelle sue componenti e caratteristiche</li><li>- Individuare i meccanismi alla base del funzionamento del mercato e del suo equilibrio</li><li>- Saper distinguere le diverse forme di mercato</li><li>- Confrontare il modello teorico di concorrenza perfetta con le imperfezioni della concreta realtà economica</li><li>- Essere in grado di comprendere la complessità delle azioni di politica economica</li><li>- Individuare i tipi di rapporti economici internazionali</li><li>- Utilizzare il lessico specifico dell'economia politica</li></ul>
--	--



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### PRIMO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I principi generali del diritto	Le norme giuridiche e i loro caratteri Le fonti normative Il rapporto giuridico Soggetti e oggetti del diritto L'evoluzione storica del diritto	La funzione del diritto e i caratteri della norma giuridica Fonti del diritto e relative classificazioni Persone fisiche e giuridiche Le persone fisiche e le loro capacità
Lo Stato e la Costituzione	Lo Stato e i suoi caratteri generali Le forme di Stato Le forme di governo La Costituzione italiana e i suoi caratteri	Lo stato e i suoi elementi costitutivi I caratteri della costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione
Che cos'è l'economia politica	I bisogni economici e il comportamento dell'uomo Il sistema economico L'evoluzione dell'economia La moneta e le sue origini	Il problema economico Classificazione di beni, bisogni e servizi I soggetti economici e le loro attività I diversi tipi moneta
Le famiglie come soggetti del sistema economico	Reddito e consumo Risparmio e investimenti	Il reddito e il patrimonio I concetti di consumo, risparmio e investimento



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

***LABORATORIO DI DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE PER LA TUTELA DEL  
PATRIMONIO  
ATTIVITÀ AFFERENTE ALLA DISCIPLINA DI DIRITTO***

*PRIMO ANNO*

**SEZIONE 1. COMPETENZE**

Il 'Laboratorio di diritto nazionale e internazionale per la tutela del patrimonio' si propone di educare gli studenti del primo anno del Liceo delle Scienze Umane in due direzioni: la prima riguarda la conoscenza di alcune disposizioni normative concernenti la tutela del patrimonio; la seconda riguarda la tutela stessa del patrimonio, ovvero la sensibilizzazione alla sua protezione e difesa da lesioni esterne. La normativa nazionale è contenuta negli articoli 9 e 33 della Costituzione italiana e in altri ad essi collegati, nel Codice dei beni culturali e del paesaggio; la normativa internazionale è contenuta in diverse Convenzioni, di cui la più importante è l'UNESCO.

Dalla conoscenza appresa dalla teoria si passa alla pratica: nella classe verranno instaurati dibattiti e simulazioni di processi relativi alla tutela del patrimonio per lesione/violazione ricevuta. L'obiettivo non è solo il mero apprendimento della disposizione di legge come norma prescrittiva, bensì il saper applicare quella legge al caso concreto, anche attraverso l'interpretazione.

Il laboratorio mira dunque a:

- Condurre ricerche approfondite sulle leggi e i regolamenti relativi alla tutela del patrimonio culturale, storico, artistico e ambientale;
- Istruire e formare gli studenti all'applicazione del diritto;
- Imparare come applicare il diritto alla tutela del patrimonio in situazioni reali;
- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela del patrimonio;
- Il laboratorio di diritto per la tutela del patrimonio svolge un ruolo fondamentale nel garantire la conservazione e la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale di un paese.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti giuridici: studio delle leggi che governano la tutela del patrimonio (nazionali e internazionali)</li> <li>- Beni culturali: comprendere cosa costituisce il patrimonio culturale</li> <li>- Normative internazionali: accordi che regolano la protezione del patrimonio culturale a livello globale</li> <li>- Procedure legali per la registrazione, la conservazione e la tutela dei beni culturali</li> <li>- Processi di dichiarazione di valore culturale</li> <li>- Documentazione che attesti l'autenticità e la provenienza di un bene culturale</li> <li>- Normative specifiche sul diritto d'autore</li> <li>- Organi deputati alla tutela del patrimonio nazionale e internazionale</li> <li>- Leggi sul restauro</li> <li>- Misure legislative che puniscono la condotta di chiunque metta mano su un bene culturale senza autorizzazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi di caso: analizzare casi reali e controversie legate al patrimonio culturale per comprendere come vengono affrontate le questioni giuridiche nelle situazioni pratiche</li> <li>- Acquisire un linguaggio adatto e consono nell'ambito del diritto</li> <li>- Allenare l'esperienza delle <i>flipped classroom</i></li> <li>- Imparare a cooperare in gruppi di lavoro in attività laboratoriali di vario tipo, quali <i>debate</i> e <i>simulazione/role playing</i></li> <li>- Lavorare sull'attività del <i>brainstorming</i></li> <li>- Migliorare l'attività di <i>problem solving</i></li> </ul>

## SEZIONE 3. CONTENUTI

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
1. COSTITUZIONE ITALIANA	1. Nozione di patrimonio; 1. Articoli 9 e 33 Costituzione; 2. Articoli ad essi collegati; 3. Istituzione Ministero dei beni.	1. Contenuti delle norme della Costituzione che tutelano il patrimonio, facenti quindi parte del diritto nazionale.
2. DECRETO LEGISLATIVO 22 GENNAIO 2004, N.42	1. Istituzione del Codice dei beni culturali e del paesaggio; 2. Attribuzioni di cui all'articolo 117 Costituzione e ingerenza dei pubblici poteri;	1. Seconda parte della normativa nazionale, più recente e rispondente a maggiori esigenze; 2. Introduzione alla pratica mediante la visione di video.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adeguamento alla normativa comunitaria e internazionale;</li> <li>Visione di video di casi concreti.</li> </ol>	
3. LE CONVENZIONI INTERNAZIONALI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Il patrimonio in tempi e luoghi diversi;</li> <li>Convenzione dell'Aia;</li> <li>Convenzione sul Patrimonio dell'Umanità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'evoluzione del concetto di patrimonio nel corso del tempo e in diverse nazioni;</li> <li>Conoscenza di parte della normativa comunitaria e internazionale.</li> </ol>
4. UNESCO	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tutela onnicomprensiva del patrimonio;</li> <li>World Heritage;</li> <li>Caratteristiche e obiettivi;</li> <li>Apertura dibattiti e simulazioni di processi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento internazionale dei beni immateriali del patrimonio culturale;</li> <li>Approfondimento di alcuni siti mondiali riconosciuti per il loro eccezionale valore culturale o naturale;</li> <li>Lezioni pratiche con dibattiti e simulazioni di processi</li> </ol>
5. ATTIVITÀ LABORATORIALI E DIDATTICA ATTIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>Laboratori dedicati e attività di didattica attiva concernenti i diversi argomenti trattati.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Laboratori dedicati e attività di didattica attiva concernenti i diversi argomenti trattati.</li> </ol>

#### SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Flipped lesson <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Peer tutoring</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Discussione	<input checked="" type="checkbox"/> Simulazione/ <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca-azione <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali <input checked="" type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> Didattica breve <input type="checkbox"/> Debriefing <input checked="" type="checkbox"/> <i>Project based learning</i>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari</li></ul> <p>Altre attività: attività formative in presenza e/od <i>online</i> con Enti/Associazioni/Agenzie/Aziende/Esperti esterni alla scuola; uscite nel territorio e viste guidate inerenti il percorso formativo.</p>
---	--

## SEZIONE 5. STRUMENTI

<b>STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Libro di testo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Altri testi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Monografie specifiche</li><li><input checked="" type="checkbox"/> E-book</li><li><input checked="" type="checkbox"/> LIM</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Supporti digitali, audiovisivi e multimediali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma <i>Microsoft Teams</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Whatsapp</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Telegram</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme dei libri di testo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Posta elettronica</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali e/o mentali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dizionario cartaceo e/o <i>online</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, telefono cellulare</li><li><input type="checkbox"/> Strumenti di calcolo</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 6.CONTESTO

### LUOGHI E SPAZI

- Aule
- Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- Biblioteca
- Auditorium
- Piattaforma Teams,
- Moodle
- Telegram

## SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### MODALITÀ DI VERIFICA

- Prova strutturata in presenza e/o *online*
- Prova semi-strutturata in presenza e/o *online*
- Prova in laboratorio
- Colloquio in presenza e/o *online*
- Comprensione e/o traduzione del testo
- Elaborazione di testi
- Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
- Analisi del testo
- Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o *online*
- Compiti di realtà

***N.B. IL LABORATORIO DI DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE PER LA TUTELA DEL PATRIMONIO È PARTE INTEGRANTE DELL'INSEGNAMENTO DI DIRITTO, DISCIPLINA DI CUI CONCORRE ANCHE ALLA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE.***



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PESI</b>
<i>Capacità di esporre, collegare e argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</i>	Efficace, puntuale e approfondita Efficace e puntuale Adeguate Parzialmente adeguate Non adeguate Assente	10 8-9 6-7 4-5 2-3 1
<i>Abilità e competenze specifiche in riferimento alle richieste</i>	Ottime Buone Adeguate Parzialmente adeguate Non adeguate Assenti	10 8-9 6-7 4-5 2-3 1
<i>Padronanza lessicale e semantica</i>	Lessico ricco e accurato Lessico appropriato e ampio Lessico adeguato Lessico adeguato solo in parte Lessico inadeguato Assenti	10 8-9 6-7 4-5 2-3 1

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei pesi parziali.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO DIGITALE O MULTIMEDIALE

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PESI</b>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione</i>	Efficaci e puntuali	10
	Nel complesso efficaci e puntuali	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
<i>Coesione e coerenza</i>	Assenti	1
<i>Competenze tecniche e formali</i>	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
<i>Assenti</i>		1
<i>Aderenza alla traccia e rispetto dei vincoli posti dalla consegna</i>	Efficaci, puntuali e originali	10
	Efficaci e puntuali	8-9
	Adeguati	6-7
	Parzialmente adeguati	4-5
	Non adeguati	2-3
<i>Validità del contenuto</i>	Assenti	1
<i>Approfondimento critico e originalità</i>		
<i>Correttezza linguistica</i>	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
<i>Assenti</i>		1
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
<i>Assenti</i>		1

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei pesi parziali.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ INDIVIDUALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PESI</b>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione</i>	Efficaci e puntuali	10
	Nel complesso efficaci e puntuali	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
<i>Coesione e coerenza</i>	Assenti	1
<i>Competenze tecniche e formali</i>	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
	Assenti	1
<i>Aderenza alla traccia e rispetto dei vincoli posti dalla consegna</i>	Efficaci e puntuali	10
	Nel complesso efficaci e puntuali	8-9
	Adeguati	6-7
	Parzialmente adeguati	4-5
	Non adeguati	2-3
<i>Validità dei contenuti</i>	Assenti	1
<i>Approfondimento critico e originalità</i>		
<i>Correttezza linguistica</i>	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Non adeguate	4-5
	Assenti	2-3
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>		
<i>Competenze espositive</i>		

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei pesi parziali.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ COOPERATIVO**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PESI</b>
<i>Conoscenze, abilità e competenze specifiche</i>  (Nel caso in cui l'alunno non partecipi alle attività, si attribuisce il punteggio minimo)	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
	Assenti	1
<i>Competenze cooperative e relazionali</i>  <i>Partecipazione alle attività</i>	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate Assenti/L'alunno non partecipa alle attività	2-3 1
<i>Prodotto</i>  (Nel caso in cui l'alunno non partecipi alle attività, si attribuisce il punteggio minimo)	Prodotto ben strutturato, originale e corretto	10
	Prodotto ben strutturato e sostanzialmente corretto	8-9
	Prodotto sufficientemente corretto	6-7
	Prodotto parzialmente corretto	4-5
	Prodotto non adeguato	2-3
	Assente/L'alunno non partecipa alle attività	1
<i>Correttezza linguistica</i>  <i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>  <i>Competenze espositive</i>  (Nel caso in cui l'alunno non partecipi alle attività, si attribuisce il punteggio minimo)	Efficaci e puntuali	10
	Nel complesso efficaci e puntuali	8-9
	Adeguati	6-7
	Parzialmente adeguati	4-5
	Non adeguati	2-3
	Assenti	1

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei pesi parziali.

**N.B.** Per tutte le altre tipologie di verifica non previste dal presente curriculum (prove strutturate, semi-strutturate, test, ecc.), sarà cura del docente produrre apposita griglia di valutazione da allegare alla prova.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SECONDO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I diritti e le libertà dei cittadini	I principi fondamentali della Costituzione I rapporti civili, etico-sociali ed economici I rapporti politici e i doveri dei cittadini	La democrazia Uguaglianza e lavoro Decentramento e autonomia Libertà di religione Tutela culturale e ambientale Immigrazione, asilo politico ed estradizione Ripudio della guerra La libertà personale Diritti di riunione e di associazione Libertà di manifestazione del pensiero e di stampa Garanzie giurisdizionali I rapporti etico-sociali Il diritto di voto
L'ordinamento dello Stato	Il Parlamento Il Governo La Pubblica amministrazione La Magistratura Gli organi di controllo costituzionale	La composizione e le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale I caratteri generali delle Regioni e dei Comuni Il ruolo della PA I caratteri fondamentali della funzione giurisdizionale
La produzione e la ricchezza nazionale	L'attività produttiva Prodotto nazionale e reddito nazionale La distribuzione del reddito	Il concetto di produzione Il ruolo delle imprese nel sistema economico La nozione di PIL I criteri di distribuzione del reddito
Lo Stato e il mercato	Il mercato e il suo funzionamento Il ruolo dello Stato nell'economia Il resto del mondo	Mercato e libertà di concorrenza Rapporto tra prezzo, domanda e offerta Intervento pubblico in economia Distinzioni delle spese pubbliche Imposte, tasse e contributi La politica del libero scambio e quella protezionistica I rapporti economici



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

		internazionali La moneta unica europea Caratteri, vantaggi e svantaggi della globalizzazione
--	--	---



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE CURVATURA SOCIO-SANITARIA**

### **PRIMO BIENNIO ECONOMICO SOCIALE**

#### **DIRITTO ED ECONOMIA**

##### **SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE** *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni*

*Nazionali)*

###### **Economia**

Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. È in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

###### **Diritto**

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprende inoltre i principali istituti del diritto di famiglia. È in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

##### **SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** *(nel rispetto di quanto riportato nelle*

*Indicazioni Nazionali)*

###### **ECONOMIA**

Lo studente riconosce la natura specifica del problema economico Riconosce la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo. Egli, partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia, amici, scuola, esperienze sociali) e dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media,



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

coglie con graduale progressione la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. Egli sa leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche semplificate e di dati statistici e tabelle esplicative, le linee guida dell'evoluzione dei sistemi economici attraverso la storia: dalla struttura economica delle prime società organizzate percorrendo le principali tappe storiche dei fenomeni sociali e del pensiero economico. Sfruttando dove possibile il legame interdisciplinare con Storia e l'accesso ai mass media offerto dai mezzi di comunicazione, lo studente osserva e diventa consapevole dei legami fra passato e presente e della crescente articolazione delle relazioni di natura economica in formazioni sociali via via più complesse. A conclusione del biennio lo studente oltre a conoscere e comprendere le principali categorie economiche, è in grado di individuare le più rilevanti analogie e differenziazioni fra le civiltà antiche e l'attuale società economica globalizzata.

## DIRITTO

Nel primo biennio lo studente apprende il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza normativa; impara ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta. Partendo dal testo costituzionale e in base ad alcuni istituti tipici del diritto, apprende ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile, che analizza e interpreta anche nella loro evoluzione storica. In base al dettato costituzionale riconosce diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui egli è inserito (scuola, famiglia, società) e alle relazioni sociali che lo vedono coinvolto. Affronta i nodi centrali del problema dei comportamenti devianti, delle sanzioni e del sistema giudiziario. Comprende il concetto di cittadinanza (italiana ed europea), in una dimensione di relazioni fra popoli e approfondisce il tema della dignità della persona umana, delle migrazioni e dei crimini contro l'umanità. Al termine del percorso biennale liceale lo studente riconosce e distingue le diverse forme di stato e di governo e sa descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni dei principali organi dello Stato Italiano e dell'Unione Europea.

### Classe Prima

CONOSCENZE	ABILITA'
<b>DIRITTO</b> <b>I principi generali del diritto</b> - Il diritto e la società. Regole sociali e norme giuridiche - Le norme giuridiche e i loro caratteri - Diritto e giustizia - I rami del diritto - La devianza sociale: i reati. Le pene - Le fonti del diritto e gerarchia delle fonti	- Individuare il ruolo del diritto nella prevenzione e soluzione di conflitti e nell'organizzazione sociale - Conoscere il significato di ordinamento giuridico e la partizione del diritto oggettivo - Saper cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del nostro ordinamento giuridico e il ruolo primario della Costituzione



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- L'efficacia ed interpretazione delle norme giuridiche
- L'interpretazione delle norme giuridiche
- I soggetti del diritto e le loro capacità. Persone fisiche e organizzazioni
- Il rapporto giuridico
- Il diritto come fenomeno storico: la trasformazione dei sistemi giuridici

### **Lo Stato e la Costituzione**

- Lo Stato e il suo processo di formazione
- Evoluzione storica delle forme di Stato.
- Gli elementi costitutivi dello Stato: sovranità, popolo, territorio
- Le forme di governo
- La Costituzione italiana: radici storiche, caratteri, struttura

### **ECONOMIA**

#### **L'attività economica e la sua scienza**

- L'economia e i suoi strumenti; le leggi economiche
- Partizioni e rapporti con altre scienze; microeconomia e macroeconomia
- I bisogni economici e il problema delle scelte per soddisfarli; i beni e i servizi; la legge della scarsità
- I principali fenomeni economici reali e monetari: produzione, distribuzione, lavoro, consumo, scambio, reddito, risparmio, investimento
- Il sistema economico: soggetti, flussi reali e monetari
- I problemi di un sistema economico
- I tipi di sistemi economici
- La moneta: origini, funzioni, tipi, valore

- Individuare il momento a partire dal quale la norma acquista vigore e conoscere i principi in base ai quali perde efficacia
- Comprendere l'importanza dell'interpretazione della legge e il ruolo dell'interprete
- Saper consultare alcuni documenti che contengono le norme giuridiche
- Comprendere i concetti di capacità giuridica e capacità di agire e conoscere la posizione dei soggetti la cui capacità di agire è limitata
- Comprendere il ruolo dei soggetti del diritto e dei rapporti giuridici che li legano
- Saper cogliere la dimensione storica del diritto
- Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano statale
- Conoscere l'evoluzione dello Stato moderno e il processo storico che ha condotto alla nascita dello Stato democratico
- Individuare i fondamenti della cittadinanza e le sue implicazioni giuridiche
- Saper riconoscere differenti forme di governo
- Essere consapevoli del processo storico che ha condotto alla nascita dello stato democratico italiano
- Rendersi conto della funzione della Costituzione come fondamento ed indirizzo di tutta l'attività legislativa
- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- Saper riconoscere nella quotidianità i principali fenomeni economici
- Saper interpretare la rappresentazione numerica e grafica dei fenomeni economici
- Individuare le caratteristiche della scienza economica e il metodo da essa usato
- Cogliere il nesso fra l'economia e le altre scienze sociali
- Individuare nell'economia la scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società
- Valutare le dimensioni etiche e sociali dell'agire umano che influiscono sull'uso delle risorse economiche
- Essere in grado di valutare il rapporto tra reddito, consumo e risparmio; sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p><b>Le famiglie come soggetti dell'economia</b>          - Ruolo economico della Famiglia; le sue scelte</p> <p><b>Evoluzione storica dell'economia</b>          - L'evoluzione nel tempo dell'attività economica: dall'autoconsumo all'economia di mercato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che l'essenza di un sistema economico si basa sulle molteplici interdipendenze tra i suoi protagonisti</li> <li>- Descrivere i soggetti economici e individuare le relazioni economiche tra essi</li> <li>- Saper mettere a raffronto i fondamentali sistemi economici</li> <li>- Saper spiegare perché l'Italia è un paese ad economia mista</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza della moneta nei rapporti economici</li> <li>- Saper distinguere i vari tipi di moneta e tra valore nominale e potere d'acquisto della moneta</li> <li>- Comprendere i problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quelle presenti</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico dell'economia politica</li> </ul>
---	---

**Classe Seconda**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>DIRITTO</b>  <b>I diritti e le libertà dei cittadini</b>            - I principi fondamentali della Costituzione            - La tutela delle principali libertà riconosciute dalla Costituzione            - I diritti di natura politica ed economica            - I doveri dei cittadini</p> <p><b>L'ordinamento dello Stato</b>            - Organizzazione dei poteri            - Il Parlamento            - Il Presidente della Repubblica            - Il Governo            - La PA e gli enti locali            - La Magistratura e la Corte Costituzionale</p> <p><b>Economia</b>  <b>Le imprese come soggetto economico</b>            - L'impresa come soggetto economico; le sue scelte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper commentare i principi fondamentali della Carta costituzionale</li> <li>- Comprendere l'importanza dei diritti inviolabili enunciati nella Costituzione nel rispetto dei principi di uguaglianza e solidarietà sociale</li> <li>- Essere consapevoli della tutela costituzionale dei diritti umani</li> <li>- Acquisire consapevolezza dell'inderogabilità dei doveri a carico di tutti i cittadini</li> <li>- Comprendere l'importanza delle funzioni politiche</li> <li>- Capire i rapporti tra i diversi organi costituzionali ed essere consapevoli dei rispettivi ruoli e funzioni</li> <li>- Conoscere e saper individuare la composizione e le funzioni dei vari organi dello Stato</li> <li>- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>- Comprendere la dinamica dell'attività produttiva e le sue principali fasi</li> <li>- Saper individuare i fattori della produzione e le relative remunerazioni</li> </ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<ul style="list-style-type: none"><li>- La produzione, i fattori produttivi; i costi di produzione</li><li>- L'equilibrio costi-ricavi</li></ul> <p><b>Il mercato e il suo funzionamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il mercato e il suo funzionamento: domanda, offerta, prezzo; equilibrio di mercato</li><li>- Forme di mercato: concorrenziali e non concorrenziali</li></ul> <p><b>Lo Stato come soggetto economico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruolo economico dello Stato: obiettivi e funzioni</li><li>- L'attività finanziaria dello Stato: le entrate e le spese pubbliche; il bilancio dello Stato</li><li>- La politica economica e i suoi strumenti</li></ul> <p><b>Il Resto del mondo come soggetto economico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I rapporti economici internazionali, la politica commerciale, la cooperazione internazionale, la bilancia dei pagamenti</li><li>- Il sistema dei cambi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'importanza dell'analisi costi-benefici nella gestione d'impresa</li><li>- Classificare i tipi di imprese</li><li>- Saper descrivere il mercato nelle sue componenti e caratteristiche</li><li>- Individuare i meccanismi alla base del funzionamento del mercato e del suo equilibrio</li><li>- Saper distinguere le diverse forme di mercato</li><li>- Confrontare il modello teorico di concorrenza perfetta con le imperfezioni della concreta realtà economica</li><li>- Essere in grado di comprendere la complessità delle azioni di politica economica</li><li>- Individuare i tipi di rapporti economici internazionali</li><li>- Utilizzare il lessico specifico dell'economia politica</li></ul>
--	--



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### PRIMO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I principi generali del diritto	Le norme giuridiche e i loro caratteri Le fonti normative Il rapporto giuridico Soggetti e oggetti del diritto L'evoluzione storica del diritto	La funzione del diritto e i caratteri della norma giuridica Fonti del diritto e relative classificazioni Persone fisiche e giuridiche Le persone fisiche e le loro capacità
Lo Stato e la Costituzione	Lo Stato e i suoi caratteri generali Le forme di Stato Le forme di governo La Costituzione italiana e i suoi caratteri	Lo stato e i suoi elementi costitutivi I caratteri della costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione
Che cos'è l'economia politica	I bisogni economici e il comportamento dell'uomo Il sistema economico L'evoluzione dell'economia La moneta e le sue origini	Il problema economico Classificazione di beni, bisogni e servizi I soggetti economici e le loro attività I diversi tipi moneta
Le famiglie come soggetti del sistema economico	Reddito e consumo Risparmio e investimenti	Il reddito e il patrimonio I concetti di consumo, risparmio e investimento

#### DIRITTO CON ELEMENTI DI LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
<b>-Il diritto alla salute</b>	- I diritti della persona - Art.32 della Costituzione	- I diritti assoluti - Il diritto alla salute
<b>-Il Servizio Sanitario Nazionale</b>	- Aspetti storico evolutivi dell'assistenza sanitaria - I principi del Servizio Sanitario nazionale	- Aspetti storico evolutivi dell'assistenza sanitaria - Piano Sanitario nazionale



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## ECONOMIA CON ELEMENTI DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
- <b>Organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale</b>	-L'aziendalizzazione del S.S.N.	-A.S.L -L.E.A.
- <b>Amministrazione e tutela dei diritti</b>	- I bisogni e i servizi socio-sanitari	-Tutele e garanzie dei diritti del malato

### SECONDO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
I diritti e le libertà dei cittadini	I principi fondamentali della Costituzione I rapporti civili, etico-sociali ed economici I rapporti politici e i doveri dei cittadini	La democrazia Uguaglianza e lavoro Decentramento e autonomia Libertà di religione Tutela culturale e ambientale Immigrazione, asilo politico ed estradizione Ripudio della guerra La libertà personale Diritti di riunione e di associazione Libertà di manifestazione del pensiero e di stampa Garanzie giurisdizionali I rapporti etico-sociali Il diritto di voto
L'ordinamento dello Stato	Il Parlamento Il Governo La Pubblica amministrazione La Magistratura Gli organi di controllo costituzionale	La composizione e le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale I caratteri generali delle Regioni e dei Comuni Il ruolo della PA I caratteri fondamentali della funzione giurisdizionale
La produzione e la ricchezza nazionale	L'attività produttiva Prodotto nazionale e reddito nazionale La distribuzione del reddito	Il concetto di produzione Il ruolo delle imprese nel sistema economico La nozione di PIL



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

		I criteri di distribuzione del reddito
Lo Stato e il mercato	Il mercato e il suo funzionamento Il ruolo dello Stato nell'economia Il resto del mondo	Mercato e libertà di concorrenza Rapporto tra prezzo, domanda e offerta Intervento pubblico in economia Distinzioni delle spese pubbliche Imposte, tasse e contributi La politica del libero scambio e quella protezionistica I rapporti economici internazionali La moneta unica europea Caratteri, vantaggi e svantaggi della globalizzazione

#### DIRITTO CON ELEMENTI DI LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
-Legislazione sociale  - Aspetti giuridici delle professioni sanitarie e sociali	- Le riforme del S.S.N.  -Le responsabilità delle varie figure	-Dal Piano Sanitario Nazionale al Patto per la salute -La responsabilità professionale, civile, penale, disciplinare

#### ECONOMIA CON ELEMENTI DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
- I principi dell'attività amministrativa  - Economia sociale	- Gli addetti all'attività amministrativa - Accesso agli atti e trasparenza nella Sanità  -I soggetti dell'economia. - Il Terzo settore	- La gestione delle emergenze sanitarie - L'accesso agli atti  -I soggetti dell'economia sociale -Economia sociale di mercato



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **LABORATORIO DI LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA E DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

### **ATTIVITÀ AFFERENTE ALLA DISCIPLINA DI DIRITTO**

#### **CLASSE SECONDA**

#### **SEZIONE 1. COMPETENZE**

Il 'Laboratorio di Legislazione socio-sanitaria e di tecnica amministrativa ed economia sociale' si propone di educare gli studenti del secondo anno del Liceo delle Scienze Umane-Opzione economico-sociale sia per quanto riguarda la conoscenza delle disposizioni normative concernenti il diritto alla salute che la sua tutela in ogni ambito, sia come diritto fondamentale dell'individuo che come diritto diffuso della società. La normativa nazionale è contenuta nell' articolo 32, 2 e 3 della Costituzione italiana e in altri ad essi collegati. La normativa internazionale esplicita il diritto alla salute nel preambolo della Costituzione dell'OMS, nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.

Dalla conoscenza appresa dalla teoria si passa alla pratica: nella classe verranno instaurati dibattiti e simulazioni di processi relativi alla tutela del diritto alla salute per lesione/violazione ricevuta. L'obiettivo non è solo il mero apprendimento della disposizione di legge come norma prescrittiva, bensì il saper applicare quella legge al caso concreto, anche attraverso l'interpretazione.

Il laboratorio mira dunque a:

- Condurre ricerche approfondite sulle leggi e i regolamenti relativi alla tutela del diritto alla salute nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale;
- Istruire e formare gli studenti all'applicazione del diritto;
- Imparare come applicare il diritto alla tutela della salute in situazioni reali;
- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela della salute;
- Il laboratorio di Legislazione socio-sanitaria, attraverso la conoscenza dell'organizzazione amministrativa del Sistema Sanitario vuole approfondire le azioni fondamentali atte a garantire la salvaguardia del diritto alla salute nel nostro Paese.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti giuridici: studio delle leggi che governano il diritto alla salute (nazionali e internazionali)</li> <li>- Normative internazionali: Organizzazione Mondiale della Sanità; Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo;</li> <li>- Procedure a tutela del diritto alla salute in ambito civile, penale e amministrativo</li> <li>- Organizzazione del Servizio Sanitario in ambito locale, regionale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi di caso: analizzare casi reali e controversie legate al diritto alla salute, per comprendere come vengono affrontate le questioni giuridiche nelle situazioni pratiche</li> <li>- Acquisire un linguaggio adatto e consono nell'ambito del diritto</li> <li>- Allenare l'esperienza delle <i>flipped classroom</i></li> <li>- Imparare a cooperare in gruppi di lavoro in attività laboratoriali di vario tipo, quali <i>debate</i> e <i>simulazione/role playing</i></li> <li>- Lavorare sull'attività del <i>brainstorming</i></li> <li>- Migliorare l'attività di <i>problem solving</i></li> </ul>

## SEZIONE 3. CONTENUTI

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
2. COSTITUZIONE ITALIANA	4. Articoli 32 Costituzione; 5. Articoli 2, 3 della Costituzione; 6. Istituzione Ministero dei beni.	3. Contenuti delle norme della Costituzione che tutelano il diritto alla salute
4. LEGGE N. 833 DEL 1978	5. Istituzione del Servizio sanitario Nazionale; 6. Attribuzioni di cui all'articolo 117 Costituzione e ingerenza dei pubblici poteri; 7. Adeguamento alla	4. Dalla normativa nazionale ai Livelli Essenziali di Assistenza. 5. Introduzione alla pratica mediante la visione di video.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	<p>normativa comunitaria e internazionale;</p> <p>8. Visione di video di casi concreti.</p>	
6. EVOLUZIONE DELLA SPESA SANITARIA E WELFARE	6. Il diritto alla salute tra sistema pubblico e privato	3. L'evoluzione del concetto di salute e benessere e attuale garanzia dei diritti.
7. ATTIVITÀ LABORATORIALI E DIDATTICA ATTIVA	2. Laboratori dedicati e attività di didattica attiva concernenti i diversi argomenti trattati.	2. Laboratori dedicati e attività di didattica attiva concernenti i diversi argomenti trattati.

#### SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

<b>METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Debate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Peer tutoring</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Simulazione/<i>role playing</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>E-learning</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> Debriefing</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Project based learning</i></li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari</li> </ul> <p>Altre attività: attività formative in presenza e/od <i>online</i> con Enti/Associazioni/Agenzie/Aziende/Esperti esterni alla scuola; uscite nel territorio e viste guidate inerenti il percorso formativo.</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

--	--

## SEZIONE 5. STRUMENTI

### STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- Libro di testo
- Altri testi
- Monografie specifiche
- E-book
- LIM
- Dispense
- Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- Piattaforma *Microsoft Teams*
- Whatsapp
- Telegram
- Piattaforme dei libri di testo
- Posta elettronica
- Schemi, mappe concettuali e/o mentali
- Dizionario cartaceo e/o *online*
- Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- Computer, tablet, telefono cellulare
- Strumenti di calcolo

## SEZIONE 6. CONTESTO

### LUOGHI E SPAZI

- Aule
- Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- Biblioteca
- Auditorium
- Piattaforma Teams,
- Moodle
- Telegram



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### MODALITÀ DI VERIFICA

- Prova strutturata in presenza e/o *online*
- Prova semi-strutturata in presenza e/o *online*
- Prova in laboratorio
- Colloquio in presenza e/o *online*
- Comprensione e/o traduzione del testo
- Elaborazione di testi
- Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
- Analisi del testo
- Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o *online*
- Compiti di realtà

***N.B. IL LABORATORIO DI LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA E DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE È PARTE INTEGRANTE DELL'INSEGNAMENTO DI DIRITTO, DISCIPLINA DI CUI CONCORRE ANCHE ALLA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE.***

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PESI
<i>Acquisizione dei contenuti</i>	Puntuale e approfondita	10
	Completa	8-9
	Adeguata	6-7
	Parzialmente adeguata	4-5
	Non adeguata	2-3
	Assente	1
<i>Capacità di esporre, collegare e argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</i>	Efficace, puntuale e approfondita	10
	Efficace e puntuale	8-9
	Adeguata	6-7
	Parzialmente adeguata	4-5
	Non adeguata	2-3
	Assente	1
<i>Abilità e competenze</i>	Ottime	10
	Buone	8-9



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<i>specifiche in riferimento alle richieste</i>	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
	Assenti	1
<i>Padronanza lessicale e semantica</i>	Lessico ricco e accurato	10
	Lessico appropriato e ampio	8-9
	Lessico adeguato	6-7
	Lessico adeguato solo in parte	4-5
	Lessico inadeguato	2-3
	Assenti	1

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei pesi parziali.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO DIGITALE O MULTIMEDIALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PESI</b>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione</i>	Efficaci e puntuali	10
	Nel complesso efficaci e puntuali	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
<i>Coesione e coerenza</i>	Assenti	1
	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
<i>Competenze tecniche e formali</i>	Non adeguate	2-3
	Assenti	1
	Efficaci, puntuali e originali	10
	Efficaci e puntuali	8-9
	Adeguati	6-7
<i>Aderenza alla traccia e rispetto dei vincoli posti dalla consegna</i>	Parzialmente adeguati	4-5
	Non adeguati	2-3
	Assenti	1
	<i>Validità del contenuto</i>	
	<i>Approfondimento critico e originalità</i>	
<i>Correttezza linguistica</i>	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	Assenti	1
--	---------	---

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei pesi parziali.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ INDIVIDUALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PESI</b>
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione</i>	Efficaci e puntuali	10
	Nel complesso efficaci e puntuali	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
	Non adeguate	2-3
<i>Coesione e coerenza</i>	Assenti	1
	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Parzialmente adeguate	4-5
<i>Competenze tecniche e formali</i>	Non adeguate	2-3
	Assenti	1
	Efficaci e puntuali	10
	Nel complesso efficaci e puntuali	8-9
	Adeguati	6-7
<i>Aderenza alla traccia e rispetto dei vincoli posti dalla consegna</i>	Parzialmente adeguati	4-5
	Non adeguati	2-3
	Assenti	1
	<i>Validità dei contenuti</i>	
	<i>Approfondimento critico e originalità</i>	
<i>Correttezza linguistica</i>	Ottime	10
	Buone	8-9
	Adeguate	6-7
	Non adeguate	4-5
	Assenti	2-3
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>		1
	<i>Competenze espositive</i>	

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei pesi parziali.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ COOPERATIVO**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PESI</b>
<i>Conoscenze, abilità e competenze specifiche</i>  (Nel caso in cui l'alunno non partecipi alle attività, si attribuisce il punteggio minimo)	Ottime Buone Adeguate Parzialmente adeguate Non adeguate Assenti	10 8-9 6-7 4-5 2-3 1
<i>Competenze cooperative e relazionali</i>  <i>Partecipazione alle attività</i>	Ottime Buone Adeguate Parzialmente adeguate Non adeguate Assenti/L'alunno non partecipa alle attività	10 8-9 6-7 4-5 2-3 1
<i>Prodotto</i>  (Nel caso in cui l'alunno non partecipi alle attività, si attribuisce il punteggio minimo)	Prodotto ben strutturato, originale e corretto Prodotto ben strutturato e sostanzialmente corretto Prodotto sufficientemente corretto Prodotto parzialmente corretto Prodotto non adeguato Assente/L'alunno non partecipa alle attività	10 8-9 6-7 4-5 2-3 1
<i>Correttezza linguistica</i>  <i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>  <i>Competenze espositive</i>  (Nel caso in cui l'alunno non partecipi alle attività, si attribuisce il punteggio minimo)	Efficaci e puntuali Nel complesso efficaci e puntuali Adeguati Parzialmente adeguati Non adeguati Assenti	10 8-9 6-7 4-5 2-3 1

Il voto finale scaturisce dalla media aritmetica dei pesi parziali.

**N.B.** Per tutte le altre tipologie di verifica non previste dal presente curriculum (prove strutturate, semi-strutturate, test, ecc.), sarà cura del docente produrre apposita griglia di valutazione da allegare alla prova.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATO DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATO DI COTRONEI

## SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LES

### SEZIONE 1. LINEE GENERALI E COMPETENZE *(nel rispetto di quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali)*

#### Economia politica

Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche. Lo studente collega la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze. Lo studente comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Lo studente indaga quindi le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali. Il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzosectoriali, sono analizzati per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.

#### Diritto

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, individua i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Nel corso del quinquennio egli viene condotto ad una conoscenza approfondita della Costituzione italiana e a comprendere i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo in Italia. Acquisisce infine le competenze necessarie per comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce le tappe del processo di integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

### SEZIONE 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO *(nel rispetto di quanto riportato nelle*

*Indicazioni Nazionali)*

## SECONDO BIENNIO

### ECONOMIA

Nel secondo biennio lo studente analizza criticamente i fatti economici osservabili nello scenario italiano e internazionale; familiarizza con il modo di pensare economico apprendendo la logica microeconomica e macroeconomica sapendole distinguere e riconoscendone le differenti specificità. Egli apprende il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni: dal mercato del lavoro al sistema monetario e finanziario, dalla crescita economica all'inflazione e alle crisi, dalle



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

disuguaglianze alla povertà e al sottosviluppo. In continuità con quanto appreso nel primo biennio lo studente amplia l'indagine storico-economica estendendola al mercantilismo, alla rivoluzione industriale e all'affermazione dell'economia capitalistica fino all'avvento del commercio globale. In questa analisi egli apprende e utilizza in parallelo le teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica, neoclassica, keynesiana, monetarista, istituzionalista).

## **DIRITTO**

Nel secondo biennio lo studente analizza e indaga le diverse branche del diritto. Nell'ambito del Diritto civile apprende ed approfondisce: i diritti reali, con particolare riguardo al concetto di proprietà e alle implicazioni sociali ad esso collegate; le obbligazioni, i negozi giuridici e i contratti, con particolare attenzione ai riflessi che detti istituti hanno sui rapporti sociali derivanti e ai collegamenti con i temi economici; il diritto di famiglia e le successioni. Nell'ambito del diritto applicato all'economia in generale lo studente riconosce e contestualizza nella società di mercato: la libertà di iniziativa economica, la tutela del consumatore e le misure di garanzia per la concorrenza e il mercato. Nell'ambito del diritto applicato al mondo produttivo ed alle sue implicazioni sociali egli al termine del secondo biennio apprende il concetto giuridico di impresa distinguendo fra i diversi tipi di imprese e di società; sa descrivere le vicende che accompagnano la vita delle imprese con particolare riguardo alla responsabilità d'impresa, agli elementi di gestione economica e al fallimento, al terzo settore. Lo studente apprende, infine, le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come insostituibile risorsa per il sistema produttivo di beni e servizi, sia come cardine di stabilità sociale e fondamento costituzionale (art.1 Cost.).

## **QUINTO ANNO**

### **ECONOMIA**

Nell'ultimo anno lo studente è in grado di analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali. Egli acquisisce le competenze necessarie ad analizzare e riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore; è in grado di valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle Organizzazioni internazionali, in modo particolare dall'Unione Europea, nelle scelte economiche. Allo stesso tempo valuta la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo.

### **DIRITTO**

Nell'ultimo anno lo studente indaga e analizza i principi filosofici della teoria dello stato, sapendo riconoscere che essa, nel suo evolversi, ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società. Approfondisce e amplia l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE) di lettura. Approfondisce ed indaga il metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri che riconosce e distingue in vista dell'esercizio del diritto di voto conseguito con la maggiore età. Analizza i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce a fondo gli organi costituzionali e le relazioni fra gli stessi e interpreta il ruolo della pubblica amministrazione dell'esercizio della funzione di servizio alla cittadinanza. Affronta a padroneggia i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione, che connotano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna. Le regole sono analizzate nel



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

contesto del diritto internazionale e delle sue istituzioni, con particolare attenzione al processo di integrazione europea. Lo sguardo si allarga ad un'analisi comparata: delle istituzioni giuridiche che si delineano nel mondo; delle nuove forme di lex mercatoria; del problema dello sviluppo sostenibile in una dimensione di patto sociale intergenerazionale.

### CLASSE TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>DIRITTO</b></p> <p><b>Il mondo delle imprese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'imprenditore e l'impresa</li> <li>- Le società: costituzione, caratteri, classificazione</li> <li>- Società di persone e società di capitali</li> <li>- La concorrenza tra imprese</li> </ul> <p><b>La proprietà e i diritti reali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La proprietà e il possesso</li> <li>-I modi di acquisto della proprietà e le azioni a difesa della proprietà</li> <li>- Comunione e condominio</li> <li>- I diritti reali di godimento</li> </ul> <p><b>ECONOMIA</b></p> <p><b>Storia del pensiero economico (cenni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia dell'economia: mercantilismo, rivoluzione industriale, economia capitalistica, il commercio globale</li> <li>- Le principali scuole di pensiero economico: classica, neoclassica, keynesiana, monetarista, istituzionalista</li> </ul> <p><b>Le imprese e la loro attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le imprese: attività, tipi</li> <li>-La gestione d'impresa: l'organizzazione, il finanziamento, il personale, l'economicità della gestione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio economico</li> <li>- Saper individuare le funzioni dell'imprenditore</li> <li>- Saper distinguere le diverse forme giuridiche di impresa</li> <li>- Individuare i motivi che spingono alla scelta di un determinato modello societario</li> <li>- Comprendere l'importanza della concorrenza e il ruolo della normativa antitrust</li> <li>- Comprendere la pienezza del diritto di proprietà, i suoi caratteri e i suoi limiti</li> <li>- Distinguere il possesso dalla detenzione</li> <li>- Comprendere le funzioni delle azioni petitorie</li> <li>- Saper individuare i diversi diritti reali di godimento</li> <li>- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico dell'economia politica</li> <li>- Conoscere nelle sue linee essenziali la storia del pensiero economico</li> <li>- Stabilire collegamenti tra il pensiero degli economisti e le vicende storiche ed economiche</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico</li> <li>- Comprendere la differenza tra le diverse forme giuridiche d'impresa</li> </ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p>- La responsabilità sociale dell'impresa verso l'ambiente, il sistema economico, i diritti delle persone</p> <p><b>Crescita economica, sviluppo e sottosviluppo</b></p> <p>- La crescita e lo sviluppo economico; indicatori dello sviluppo</p> <p>- Il prodotto nazionale e il reddito nazionale</p> <p>- La distribuzione del reddito e le sue teorie</p> <p>- Principali teorie sullo sviluppo</p> <p>- Disuguaglianze nello sviluppo; cause del sottosviluppo</p> <p>- Sviluppo e questione ecologica: lo sviluppo sostenibile</p> <p>- Sviluppo economico italiano</p>	<p>- Individuare pregi e difetti delle imprese grandi e piccole</p> <p>- Cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuata dall'imprenditore</p> <p>- Individuare i fondamentali aspetti legati alla responsabilità sociale dell'impresa e al rispetto ambientale</p> <p>- Distinguere fra Prodotto Interno Lordo e Reddito Nazionale</p> <p>- Orientarsi in modo critico verso i criteri di distribuzione del reddito nazionale</p> <p>- Distinguere il diverso grado di sviluppo dei Paesi</p> <p>- Essere consapevoli del fatto che lo sviluppo economico di un Paese si misura in base al reddito e valutando molteplici fattori, sociali e culturali ---</p> <p>- Saper individuare le cause del sottosviluppo e gli strumenti per affrontarlo</p>
--	---

**CLASSE QUARTA**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>DIRITTO</b></p> <p><b>Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie</b></p> <p>- I caratteri e le fonti di obbligazione</p> <p>- La classificazione delle obbligazioni</p> <p><b>L'estinzione delle obbligazioni</b></p> <p>- le modalità di adempimento</p> <p>- l'inadempimento e le sue conseguenze</p> <p><b>La tutela del credito</b></p> <p>- le azioni a tutela del credito</p> <p>- le garanzie reali e personali</p>	<p>- Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>- Saper distinguere i diritti reali (assoluti) dai diritti di obbligazione (relativi)</p> <p>- Essere in grado di classificare le obbligazioni, comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia</p> <p>- Comprendere la funzione delle norme relative all'adempimento e all'inadempimento dell'obbligazione</p> <p>- Riconoscere l'intenzione del legislatore di tutelare con equità gli interessi delle parti coinvolte in materia obbligatoria</p> <p>-Saper distinguere le garanzie reali da quelle personali e, nell'ambito delle prime, tra pegno e ipoteca</p> <p>-Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>- Comprendere l'importanza economica e sociale dei contratti</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRJANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p><b>Il contratto e i suoi elementi costitutivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gli elementi costitutivi del contratto</li><li>- la classificazione dei contratti</li><li>- <b>La formazione e gli effetti del contratto</b></li><li>- il processo formativo dell'accordo contrattuale</li><li>- gli effetti del contratto nei confronti delle parti e dei terzi</li></ul> <p><b>L'invalidità e l'inefficacia del contratto</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le cause di invalidità e di inefficacia dei contratti</li><li>- la rescissione e la risoluzione del contratto</li></ul> <p><b>Il contratto di lavoro subordinato</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- i diritti e i doveri dei lavoratori subordinati</li><li>- i diritti e i doveri dei datori di lavoro</li><li>- le cause di estinzione del rapporto di lavoro, con particolare attenzione al licenziamento</li></ul> <p><b>La famiglia e le successioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- il concetto costituzionale di famiglia</li><li>- i diritti e i doveri dei coniugi</li><li>- i regimi patrimoniali dei coniugi</li><li>- la separazione e il divorzio</li></ul> <p><b>La filiazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la differenza tra figli legittimi, naturali e adottivi</li><li>- i doveri dei genitori verso i figli e l'esercizio della potestà</li><li>- l'adozione e l'affidamento</li></ul> <p><b>La successione a causa di morte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- successione legittima</li><li>- successione testamentaria</li><li>- successione necessaria</li></ul> <p><b>ECONOMIA</b></p> <p><b>Il mercato del lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la domanda e l'offerta di lavoro</li><li>- a contrattazione collettiva</li><li>- l'accesso al lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper inquadrare il principio dell'autonomia contrattuale nella tutela delle libertà civili</li><li>- Cogliere l'esigenza di tutela delle parti nel processo di formazione dei contratti</li><li>- Comprendere le finalità pratiche dei contratti per adesione</li><li>- Comprendere la distinzione tra invalidità e inefficacia del contratto e, nell'ambito dell'invalidità, tra nullità e annullabilità</li><li>- Cogliere l'importanza della tutela del lavoro subordinato</li><li>- Confrontare i diritti dei lavoratori in passato e nel presente</li><li>- Valutare autonomamente l'attuale disciplina del licenziamento</li><li>- Utilizzare il lessico giuridico essenziale</li><li>- Individuare nella normativa relativa alla famiglia l'intenzione del legislatore di tutelarne tutti i suoi membri, in particolare quelli che si trovano in una posizione più debole</li><li>- Saper valutare l'importanza dei diritti e doveri dei coniugi</li><li>- Individuare nella disciplina relativa a separazione e divorzio la priorità riconosciuta alle parti deboli e, soprattutto, ai figli</li><li>- Cogliere l'importanza del ruolo dei genitori e le loro responsabilità verso i figli</li><li>- Comprendere le finalità della legge sull'adozione dei minori</li><li>- Saper distinguere la successione legittima da quella testamentaria e la successione necessaria</li><li>- Essere in grado di individuare gli interessi protetti dalla legge in caso di morte di una persona</li><li>- Risolvere problemi concreti relativi al tema della successione a causa di morte</li><li>- Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica</li><li>- Comprendere l'importanza dei contratti collettivi di lavoro</li><li>- Saper individuare le migliori strategie volte a trovare lavoro</li></ul>
---	--



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p><b>Occupazione e disoccupazione</b>          - la disoccupazione: le sue cause, i suoi effetti          - i possibili interventi per ridurre la disoccupazione</p> <p><b>La domanda e l'offerta di moneta</b>          - i fattori che influenzano la domanda e l'offerta di moneta sul mercato</p> <p><b>Il credito e le banche</b>          - il credito e i suoi soggetti          - la funzione delle banche          - le principali operazioni bancarie          - la politica monetaria</p> <p><b>La Borsa valori</b>          - il funzionamento della Borsa valori          - i titoli contrattati nel mercato finanziario          - i principali operatori di borsa          - le OPA e le OPV</p> <p><b>L'inflazione</b>          - le cause e gli effetti dell'inflazione          - le politiche anti – inflazionistiche          - la deflazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le problematiche sociali ed economiche connesse alla disoccupazione</li> <li>- Effettuare confronti tra l'azione sindacale dei giorni nostri e quella del passato</li> <li>- valutare gli interventi governativi attuati per ridurre la disoccupazione</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica</li> <li>- Effettuare confronti tra il sistema bancario attuale e quello del passato</li> <li>- Comprendere le ragioni della preferenza per la liquidità</li> <li>- Cogliere i problemi connessi ad un'eccessiva offerta di moneta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il valore economico e sociale del sistema creditizio</li> <li>- Riconoscere nella banca etica una realtà economicamente e socialmente positiva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della fiducia, o della sfiducia, nell'andamento dei titoli quotati in borsa</li> <li>- Cogliere i problemi non solo economici, ma anche sociali, legati all'inflazione</li> </ul>
--	--

**CLASSE QUINTA**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>DIRITTO</b> <b>Teoria dello Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</li> <li>- Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del</li> </ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

- Evoluzione storica del concetto di Stato
- Lo Stato moderno, lo Stato assoluto, lo Stato di diritto
- Lo Stato liberale, lo Stato totalitario, lo Stato democratico

### La Costituzione Italiana

- Origine, struttura e principi fondamentali - Diritti di libertà, diritti socio-economici, diritti politici e doveri.
- Forma di Governo italiana e quadro dei rapporti tra gli organi dello Stato.
- Principio democratico: democrazia indiretta, partiti politici, tipi di elezioni, sistemi elettorali, caratteri del voto; democrazia diretta e referendum abrogativo.
- Parlamento: sistemi elettorali; composizione e organizzazione delle Camere; status di parlamentare; funzione legislativa ordinaria e costituzionale; poteri di indirizzo e controllo sul Governo.
- Governo: composizione e formazione; il rapporto di fiducia e le crisi di governo; funzioni di indirizzo politico, esecutiva, normativa.
- Presidente della Repubblica: elezione e durata in carica; funzioni rispetto ai tre poteri; poteri di rappresentanza nazionale; decreti e controfirma ministeriale.
- Magistratura: giudici e giurisdizione; caratteri della giurisdizione; magistrature ordinarie e speciali; soggezione alla legge e indipendenza dei giudici; il CSM; gradi del giudizio.
- Corte costituzionale: composizione; funzionamento; competenze
- Pubblica Amministrazione: funzioni e principi costituzionale
- Le Autonomie locali: decentramento ex art. 5 Cost. e l'autonomia degli organi locali; enti autonomi ex art. 114 e L.131/2003; Il principio di sussidiarietà
- Organi e funzioni di Regioni, Province, Comuni.

potere sovrano statale

- Conoscere l'evoluzione dello Stato moderno e il processo storico che ha condotto alla nascita dello Stato democratico
- Individuare i fondamenti della cittadinanza e le sue implicazioni giuridiche
- Saper riconoscere differenti forme di governo
- Essere consapevoli del processo storico che ha condotto alla nascita dello stato democratico italiano
- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- Rendersi conto della funzione della Costituzione come fondamento ed indirizzo di tutta l'attività legislativa
- Saper commentare i principi fondamentali della Carta costituzionale
- Comprendere l'importanza dei diritti inviolabili enunciati nella Costituzione nel rispetto dei principi di uguaglianza e solidarietà sociale
- Essere consapevoli della tutela costituzionale dei diritti umani
- Acquisire consapevolezza dell'inderogabilità dei doveri a carico di tutti i cittadini
- Comprendere l'importanza delle funzioni politiche
- Capire i rapporti tra i diversi organi costituzionali ed essere consapevoli dei rispettivi ruoli e funzioni
- Conoscere e saper individuare la composizione e le funzioni dei vari organi dello Stato
- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

<p><b>Il diritto internazionale e le sue istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Processo di integrazione europea: origini storiche e principali tappe di allargamento ed integrazione. - Organi comunitari e relativi poteri.</li><li>- Politiche dell'UE</li><li>- L'ONU: struttura e poteri.</li></ul> <p><b>ECONOMIA</b></p> <p><b>Stato e mercato</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I sistemi economici nella storia</li><li>- Il sistema economico di mercato; efficienza ed equità</li><li>- Teoremi dell'economia del benessere</li><li>- Fallimenti del mercato e intervento statale</li><li>- L'economia pubblica</li><li>- Le politiche di Welfare</li><li>- Evoluzione dello stato sociale in Italia</li><li>- I fallimenti dei pubblici poteri</li><li>- Il Terzo settore tra Stato e mercato</li><li>- Gli strumenti di politica economica e i suoi effetti</li><li>- Il bilancio dello Stato</li><li>- La spesa pubblica e il sistema tributario tra efficienza e giustizia</li><li>- Fasi della manovra economica</li></ul> <p><b>Economia internazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gli scambi con il Resto del mondo</li><li>- Teorie del commercio internazionale</li><li>- Le politiche commerciali</li><li>- La bilancia dei pagamenti</li><li>- La globalizzazione e i suoi effetti</li><li>- Organismi economici internazionali</li><li>- Politiche economiche dell'UE</li><li>- Politiche di stabilizzazione nell'area euro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire la consapevolezza della piena integrazione dell'Italia nell'Unione europea.</li><li>- Comprendere il ruolo e l'importanza dell'UE</li><li>- Sapere individuare le diverse competenze degli organi dell'UE</li></ul> <p>-Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere il ruolo economico dello Stato nei diversi sistemi economici</li><li>- Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia e la sua evoluzione storica</li><li>- Comprendere il concetto di efficienza economica e di allocazione Pareto-ottimale</li><li>- Comprendere le implicazioni dei due teoremi dell'economia del benessere</li><li>- Comprendere vantaggi e limiti del mercato e individuare le cause di fallimento del mercato</li><li>- Individuare le diverse politiche di Welfare</li><li>- Comprendere le ragioni giuridiche ed economiche del Terzo settore</li><li>- Comprendere gli effetti della politica economica sui sistemi economici</li><li>- Individuare gli strumenti di politica economica, anche nel quadro della governance europea</li><li>- Individuare le componenti del bilancio pubblico</li><li>- Individuare le fasi di approvazione della Legge di stabilità</li></ul> <p>- Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la realtà economica al di fuori del sistema economico nazionale</li><li>- Comprendere le implicazioni di politica economica che derivano dalle teorie del commercio internazionale - Individuare le parti della bilancia dei pagamenti</li><li>- Valutare gli effetti del processo di globalizzazione</li><li>- Conoscere il ruolo dei principali organismi internazionali in campo economico</li><li>- Valutare le scelte di politica economica attuate dall'Italia e dall'Unione Europea nei rapporti economici con gli altri Stati</li><li>- Comprendere il modo in cui il sistema economico interagisce con l'ambiente</li><li>- Valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse,</li></ul>
--	---



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo

### SEZIONE 3. CONTENUTI PER MODULI FONDANTI CONDIVISI

#### TERZO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Il mondo delle imprese	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'imprenditore e l'impresa</li><li>- La costituzione e le caratteristiche delle società</li><li>- La concorrenza tra le imprese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definizione di imprenditore e impresa</li><li>- I diversi tipi di impresa</li><li>Il contratto di società: nozione</li><li>- I tipi di società: distinzione tra società commerciali e non, società di persone e di capitali, società lucrative e mutualistiche</li><li>- L'importanza della concorrenza tra le imprese</li></ul>
La proprietà e i diritti reali	<ul style="list-style-type: none"><li>- La proprietà e il possesso</li><li>- I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà</li><li>- La comunione e il condominio</li><li>- I diritti reali di godimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La proprietà, i suoi caratteri e i limiti nell'interesse privato e pubblico</li><li>- Disciplina giuridica del possesso</li><li>- I diritti reali di godimento: usufrutto, servitù e cenni degli altri diritti reali minori</li></ul>
Storia del pensiero economico	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'economia classica</li><li>- La teoria neoclassica e il pensiero keynesiano</li><li>- Le teorie più recenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elementi essenziali del pensiero economico</li></ul>
Le imprese e la loro attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'attività d'impresa</li><li>- L'organizzazione dell'impresa</li><li>- Lo sviluppo economico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le principali tipologie di impresa</li><li>- L'attività imprenditoriale</li><li>- Elementi essenziali dell'attività d'impresa</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## QUARTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
Le obbligazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie</li><li>- L'estinzione delle obbligazioni</li><li>- La tutela del credito</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteri, elementi costitutivi e fonti delle obbligazioni</li><li>- Estinzione dell'obbligazione, in particolare per adempimento</li><li>- Inadempimento e sue conseguenze</li></ul>
I contratti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il contratto e i suoi elementi costitutivi</li><li>- La formazione e gli effetti del contratto</li><li>- L'invalidità e l'inefficacia del contratto</li><li>- Il contratto di lavoro subordinato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nozione di contratto e suoi elementi essenziali e accidentali</li><li>- Tipologie contrattuali</li><li>- Processo formativo dell'accordo contrattuale</li><li>- Effetti del contratto nei confronti sia delle parti sia dei terzi</li><li>- Concetti di invalidità e inefficacia del contratto</li><li>- Il contratto di lavoro subordinato, e in particolare i diritti e i doveri dei lavoratori</li></ul>
Il diritto di famiglia e le successioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- La famiglia</li><li>- La filiazione</li><li>- La successione a causa di morte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto costituzionale di famiglia</li><li>- Diritti e doveri dei coniugi</li><li>- Regime patrimoniale della famiglia</li><li>- I doveri dei genitori verso i figli</li><li>- Successione legittima e testamentaria</li></ul>
Il lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il mercato del lavoro</li><li>- Occupazione e disoccupazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I soggetti del mercato del lavoro</li><li>- Il ruolo dei sindacati</li><li>- I contratti collettivi</li><li>- Le cause e gli effetti della disoccupazione</li></ul>
Il sistema monetario e finanziario	<ul style="list-style-type: none"><li>- La domanda e l'offerta di moneta</li><li>- Il credito e le banche</li><li>- La Borsa valori</li><li>- L'inflazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il mercato della moneta</li><li>- La funzione del credito</li><li>- Le funzioni delle banche</li><li>- L'inflazione: concetto, cause ed effetti</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## QUINTO ANNO

MODULI	U.D.	CONTENUTI ESSENZIALI
L'evoluzione storica del concetto di Stato	<ul style="list-style-type: none"><li>- La formazione dello Stato tra il XV e il XVI secolo</li><li>- Dallo Stato liberale allo Stato moderno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo Stato e sua evoluzione storica e giuridica</li><li>- Lo Stato moderno e le sue caratteristiche</li><li>- Forme di Stato</li></ul>
I rapporti tra gli Stati	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'ordinamento internazionale</li><li>- L'Unione europea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il diritto internazionale e le sue fonti</li><li>- Le funzioni dell'ONU</li><li>- La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea</li></ul>
La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"><li>- I valori fondanti della Costituzione</li><li>- Le principali libertà civili</li><li>- La funzione legislativa: il Parlamento</li><li>- La funzione esecutiva: il Governo</li><li>- Gli organi di controllo costituzionale</li><li>- La Pubblica amministrazione e le autonomie locali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace</li><li>- Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto</li><li>- Le garanzie giurisdizionali</li><li>- I sistemi elettorali</li><li>- La funzione legislativa</li><li>- Composizione, formazione e funzioni del Parlamento e del Governo</li><li>- Le attribuzioni del Presidente della Repubblica e l'attività della Corte costituzionale</li><li>- L'organizzazione e il funzionamento delle Regioni, dei Comuni, degli enti di secondo livello e delle Città metropolitane</li></ul>
Il diritto processuale	<ul style="list-style-type: none"><li>- La giurisdizione civile</li><li>- La giurisdizione penale</li><li>- La giurisdizione amministrativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il processo civile e le sue parti</li><li>- Il processo penale e le sue parti</li><li>- Il giusto processo</li><li>- Il processo amministrativo e le sue parti</li></ul>
Il sistema economico italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il ruolo dello Stato nell'economia</li><li>- Il Bilancio pubblico e la programmazione economica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il carattere misto del nostro sistema economico</li><li>- Gli interventi dello Stato nell'economia</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	<ul style="list-style-type: none"><li>- La solidarietà economico-sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il concetto di spesa pubblica</li><li>Imposte, tasse e contributi</li><li>- Il bilancio dello Stato: caratteri e principi</li><li>- Lo Stato sociale: finalità e caratteri</li><li>- L'introduzione dello Stato sociale in Italia</li><li>- La crisi dello Stato sociale</li><li>- La previdenza sociale</li><li>- Lo sviluppo del terzo settore e i principi del pluralismo e della sussidiarietà</li></ul>
I rapporti economici internazionali	<ul style="list-style-type: none"><li>-Gli scambi con l'estero</li><li>-Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I concetti di libero scambio e di protezionismo</li><li>- Le principali teorie sul commercio internazionale</li><li>- La funzione di intermediazione delle banche nel commercio internazionale</li><li>- La funzione della bilancia dei pagamenti</li><li>- I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati</li></ul>
Il sistema monetario internazionale	<ul style="list-style-type: none"><li>-I rapporti monetari tra gli Stati</li><li>-Il sistema monetario europeo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il mercato valutario e la determinazione dei cambi</li><li>- Il ruolo del Fondo monetario internazionale e della Banca mondiale</li><li>- Le principali politiche comunitarie di natura economica</li></ul>



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 4. INDICAZIONI METODOLOGICHE

METODOLOGIE, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE	
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale e partecipata</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Flipped lesson</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Debate</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Peer tutoring</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Problem solving</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Discussione</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Attività laboratoriali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>Brainstorming</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Simulazione/<i>role playing</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Ricerca-azione</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X <i>E-learning</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Didattica breve</li><li><input type="checkbox"/> De briefing</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <i>Project based learning</i></li><li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Video-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li><li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Interazione sulle chat</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Percorso di autoapprendimento</li><li><input checked="" type="checkbox"/> X Restituzione <i>online</i> di elaborati e/o questionari</li></ul>





LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 5. STRUMENTI

### STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- X Libro di testo
- X Altri testi
- X Monografie specifiche
- E-book
- X LIM
- X Dispense
- X Supporti digitali, audiovisivi e multimediali
- X Piattaforma *Microsoft Teams*
- X Whatsapp
- Telegram
- X Piattaforme dei libri di testo
- X Posta elettronica
- X Schemi, mappe concettuali e/o mentali
- Dizionario cartaceo e/o *online*
- Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle
- X Computer, tablet, telefono cellulare
- Strumenti di calcolo

## SEZIONE 6. CONTESTO

### LUOGHI E SPAZI

- X Aule
- X Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- X Biblioteca
- X Auditorium
- X Piattaforma Teams,
- Moodle
- Telegram



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## SEZIONE 7. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

### MODALITÀ DI VERIFICA

- X Prova strutturata in presenza e/o *online*
- X Prova semi-strutturata in presenza e/o *online*
- Prova in laboratorio
- X Colloquio in presenza e/o *online*
- Comprensione e/o traduzione del testo
- X Elaborazione di testi
- X Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
- X Analisi del testo
- X Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o *online*
- X Compiti di realtà



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

## CRITRI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**Disciplina: SCIENZE UMANE**

### VERIFICA SCRITTA

Livelli espressi in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA
1 2	Nessuna risposta		
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose.	Lessico povero e improprio: esposizione stentata.	Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.
4	Conoscenze frammentarie e confuse.	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa.	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.
5	Conoscenze parziali e imprecise.	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida.	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.
6	Corrette conoscenze essenziali.	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara.	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.
7	Corrette conoscenze abbastanza complete.	Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida.	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti.
8	Conoscenze corrette e complete.	Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata.	Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo.
9	Conoscenze complete ed approfondite.	Lessico specifico appropriato e puntuale;	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATÀ DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATÀ DI COTRONEI

		esposizione fluida, articolata e rigorosa.	contributi critici e personali.
10	Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente.	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale.	Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici.

### CRITRI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**Disciplina: SCIENZE UMANE- DIRITTO ED ECONOMIA- STORIA E FILOSOFIA**

#### VERIFICA ORALE

Livelli espressi in decimi	CONOSCENZE	CORRETTEZZA E PROPRIETÀ LINGUISTICA	COMPETENZA RIELABORATIVA/ ELABORATIVA
1 2	Nessuna risposta		
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria con lessico non appropriato.	Organizzazione dei concetti incoerente e confusa.
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina.	Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa.
5	Parziali e poco chiare	Esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa.	Organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente.
6	Corrette ed essenziali	Esposizione semplificata, ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto.	Organizzazione dei concetti essenziale, ma corretta.
7	Corrette e sostanzialmente approfondite	Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta.	Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente.
8	Corrette e approfondite	Esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto.	Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina.
9	Corrette, approfondite e	Esposizione fluida e	Organizzazione dei



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
 LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
 LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

	dettagliate	articolata con lessico disciplinare appropriato.	concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina.
10	Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali	Esposizione fluida, discorsiva con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo.	Organizzazione dei concetti in modo organico, personale e coerente alla struttura logica e i principi della disciplina.

NOME E COGNOME	FIRMA
BRUSCO CATERINA	Docente di Scienze Umane e Filosofia
RIZZO ISABELLA	Docente di Scienze Umane e Filosofia
LOMBARDO GIUSEPPE	Docente di Scienze Umane e Filosofia
PARISE ADELINA	Docente di Storia e Filosofia
DE LORENZO MIRIAM	Docente di Scienze Umane e Filosofia
SCIARROTTA ANTONIO	Docente di Diritto ed Economia
CATALDI LUCREZIA	Docente di Diritto ed Economia
FICO ALBERTO	Docente di Storia e Filosofia
SAVERIA BIANCO	Docente di Storia e Filosofia

DATA: 06/09/2024

Caterina Brusco

(FIRMA DEL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO)